

## EESTI KEELE TÖÖKAVA 1. KLASSILE

**Õpetaja:** Sirje Toomla

**Õppeaasta:**

**Tundide arv:** 7 nädalatundi, kokku 245 tundi

### Kasutatav õppekirjandus

Vaiksoo, J., Toomla, S., Ilves, K. Aabits. Tallinn: Koolibri, 2011.

Epro, H., Noormaa, E., Kasuk, P., Toomla, S. Aabitsa töövihik. Tallinn: Koolibri, 2011.

Toomla, S., Vaiksoo, J. Ilus emakeel. 1. klassi eesti keele õpik. Tallinn: Koolibri, 2011.

Toomla, S., Epro, H., Ruusamäe, P. Ilus emakeel. 1. klassi eesti keele töövihik. Tallinn: Koolibri, 2011.

### Kasutatav lisamaterjal

Toomla, S., Ilves, K. Kirjavihik. 1. osa. Tallinn: Koolibri, 2006. (KV 1)

Toomla, S., Ilves, K. Kirjavihik. 2. osa. Tallinn: Koolibri 2006. (KV 2)

Kivi, L., Roosleht, M., Toomla, S. Ladumisaabitsa tähed ja pildid. Tallinn: Koolibri, 2005.

Kivi, L., Roosleht, M., Toomla, S. Suur ladumisaabits 1. klassile. Tallinn: Koolibri, 2005.

Vaiksoo, J. Jaagupi esimene koolisügis. Tallinn: Koolibri, 2005.

Aabitsa ja 1. klassi eesti keele õpiku ja töövihiku kuulamisülesanded. CD. Tallinn: Koolibri, 2006.

Ilus emakeel. Pildimapp. Tallinn: Koolibri, 2012.

### Metoodiline juhendmaterjal

Epro, H., Toomla, S. Ilus emakeel. Aabitsakomplekti õpetajaraamat. Koolibri, 2008.

Toomla, S. Ilus emakeel. 1. klassi eesti keele õpetajaraamat. Koolibri, 2010.

### Läbivad teemad

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad on:

- 1) elukestev õpe ja karjääriplaneerimine – lugeda elulisi tekste, siduda suulised keelekasutusolukorrad ning lugemine ja kirjutamine eri elukutsetesse puutuvate rollidega (nt autojuht peab lugema liikluseeskirju, politseinik koostama protokollid, juuksur lugema kosmeetikatoodete tutvustusi, kokk/kondiiter koostab ja kirjutab retsepte, autojuht koostab kaardi põhjal marsruudi ja juhendab teisele autojuhile teed jne);
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – keskkonna teema lugemises-kirjutamises; säästlik mõtteviis iga tegevuse taustana: mürareostus keskkonnategurina – helid meie ümber, meie ise heliallikana; kuidas säästa kuulmist, nägemist; paberi kasutamine õppetöös;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – oma klassi, kooli ja paikkonna ühiselus osalemisega seotud suuline suhtlus ja tekstide lugemine-kirjutamine: teated, kutsed, plakatid, üleskutsed;

- 4) kultuuriline identiteet – kodulooliste materjalide kasutamine õppetöös, suulise pärimuse tundmaõppimine – lood kodukoha inimestest ja sündmustest, pereliikmete ja tuttavate kõneldu-talletatu tundmine (perealbum); klassis õppivate eri keele- ja kultuuritaustaga õpilaste kogemuse rakendamine õppetöö rikastamiseks;
- 5) teabekeskond – eakohaste infokanalite tundmaõppimine, veebiküljed, ajalehed-ajakirjad; ise klassi ajalehe/ajakirja tegemine; ajalehtede-ajakirjade jt meediavahendite kasutamine õpetamise vahendina; kohaliku raamatukogu, muuseumi jm kultuuriasutuste kui infoallikate tundmaõppimine;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – arvutikasutamise oskusi rakendada õppetöös tekstide koostamiseks ja lugemiseks, info otsimiseks, piltide tegemiseks jms;
- 7) tervis ja ohutus – õige töörežiimi kujunemine: häälekasutus, istesend, töö- ja puhkeaja jaotus, töö planeerimine. Suhtlemisoskuse arendamine ja emotsionaalsete vajaduste rahuldamine positiivseid elamusi toovas tegevuses võimaldab ennetada konflikte ja tervisekahjustusi. Keeleõpetuses saab kasutada tervislikule eluviisile ja ohutule käitumisele suunavaid infomaterjale, õpilased saavad neid oma kogemuse tasandil ise koostada. Kõnearenduses saab läbi viia rolli- ja situatsioonimänge, mille eesmärk on arendada lapse empaatiavõimet, lastes lastel ühes ja samas olukorras proovida eri rolle mängida ning otsides lahendusi igapäevaelus tervise ja ohutuse olulistele probleemidele;
- 8) väärtused ja kõlblus – kogu õppetöö ja koolitegevuse korraldus rajanegu vastastikusele austusele ja huvile, väärtuste ülekanne on kogu kasvatusmõtte, väärtushoiakuid võetakse üle autoriteetidelt ja enamik lugemisvalu õpikutes ning loetavad lasteraamatud ongi peamiselt väärtusi ja väärtushinnanguid kujundavad, suunavad ja esindavad. Juba lugemisolukord iseenesest on suure kasvatusliku mõjuga.

## Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

### 1) suuline keelekasutus (kuulamine, kõnelemine)

- eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;
- toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;
- kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu;
- teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheandusega sõna ja nimetab neist mõningaid;
- väljendab end suhtlusolukorras arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;
- jutustab suunavate küsimuste toel kuuldu, nähtu, loetu;
- koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,
- esitab luuletust peast;

### 2) lugemine

- tunneb häälik-täheanduse vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;
- mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;
- vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;
- mõtleb jutule alguse või lõpu;
- on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);

### 3) kirjutamine

- kasutab õiged kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatahti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;
- kirjutab tahvlilt ära;
- täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;
- koostab näidise järgi kutse;
- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;
- kirjutab omasõnade algusesse *k, p, t*;
- kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;
- teab, et lause lõpeb punktiga;
- teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;
- kirjutab õigesti oma nime.

Õppeteema, alateemad. Lõiming õppekava läbivate teemade ja teiste õppeainetega	Tunde	Põhimõisted	Õppematerjal	Õppetegevus: suuline keelekasutus, lugemine, kirjutamine (kirjatehnika, õigekeelsus)	Soovitavad õpitulemused ja hindamine
<p><b>1. õppenädal</b> <b>SUVEST KOOLI</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Kunstiõpetus:</b> pildi joonistamine.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> vestlus ja tekstid suvest, sügisest, maaelust.</p>	7	aabits töövihik sõna lause pilt häälik täht mõistatus nimi	Aabits lk 2–9. Töövihik lk 2–9.  Lisamaterjal: CD-1.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulamine: laul „Meie kiisul kriimud silmad”;</li> <li>• tutvumine klassikaaslastega, vestlus suvest ja esimestest sügise märkidest;</li> <li>• vestlus, arutelu maal elamise rõõmudest;</li> <li>• kõnelus vajalikest asjadest, poiste ja tüdrukute asjad;</li> <li>• sõnade ja lausete moodustamine;</li> <li>• kuulamise järgi pildi joonistamine;</li> <li>• kuulatud pala ja aabitsajutu võrdlemine, erinevused;</li> <li>• pildi vaatlus;</li> <li>• dialoog paarides parimast suvemälestusest;</li> <li>• mõistatuste äraarvamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Seenevihm”;</li> <li>• aabitsatekst „Suvi on tore“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Suvi saab otsa”;</li> <li>• aabitsatekst „Pere elab suvel maal“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Ärasõit”;</li> <li>• aabitsatekst „Suvi sai läbi“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnade häälimine, häälikute järjekord sõnas;</li> <li>• aabitsasse oma nime kirjutamine;</li> <li>• tähtede leidmine pildilt, nende kirjutamine;</li> <li>• kirja eelharjutused, tähtede <i>a</i> ja <i>i</i> kirjutamine;</li> <li>• sõna tähenduse muutumine esi- ja lõputähe muutmisel;</li> <li>• nimede äratundmine;</li> <li>• tahvlinäidise järgi õpilaspäeviku täitmine õpetaja abil.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt;</li> <li>• kuulab lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu sisu;</li> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel;</li> <li>• täidab tahvlinäidise järgi õpilaspäevikut õpetaja abil;</li> <li>• eristab häälikuid sõnas;</li> <li>• kirjutab õigesti oma nime.</li> </ul>

<p><b>2. õppenädal</b> <b>KODU JA KOOL</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> kodu aadress nimi kiri kool</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Matemaatika:</b> geomeetrilised kujundid.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> vikerkaar.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> kodu ja omavaheliste suhete väärtustamine; suhtlus kirja teel.</p>	7	kiri häälik sõna lause jutuke	Aabits lk 10-17, töövihik lk 10– 15.  Lisamaterjal: KV 1 lk 2–3.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutelu onu Heinost ja onu ööbikust, kahe mehe võrdlus;</li> <li>• kõnelus erinevatest kirja saatmise ja saamise võimalustest;</li> <li>• vestlus sellest, kuidas jõuab kaart adreessaadini;</li> <li>• kuuldu põhjal pildi joonistamine;</li> <li>• lausete moodustamine;</li> <li>• dramatiseering.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Teel”;</li> <li>• aabitsatekst „Teel veereb auto“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Jälle kodus”;</li> <li>• aabitsatekst „Kodus on alati hea“;</li> <li>• aabitsatekst „Pärnu maanteel, korter kuus“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Onu Heino eksis ära”;</li> <li>• aabitsatekst „Postkastis on kaart“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Ettevalmistus kooliks”;</li> <li>• aabitsatekst „On õhtu“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähtede <i>e, n, m</i> kirjutamine;</li> <li>• sama sõna leidmine;</li> <li>• sõna moodustamine, sõnade kasvatamine;</li> <li>• sõnade ladumine;</li> <li>• õpitav täht sõna alguses, sees ja lõpus;</li> <li>• kirja eelharjutused;</li> <li>• hääldus- ja rütmilised kirjaharjutused;</li> <li>• sõnade ja lausete kirjutamine;</li> <li>• sõnade mitu tähendust, nende sõnade kasutamine;</li> <li>• teksti vaatlus – punkt lause lõpus;</li> <li>• tahvlinäidise järgi õpilaspäeviku täitmine;</li> <li>• ümbrikule nime ja aadressi kirjutamine.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suudab moodustada lauset;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud jutu sisu;</li> <li>• eristab häälikut, tähte, sõna, lauset;</li> <li>• kasutab õigeid kirjutamisvõtteid;</li> <li>• teab, kuidas kirjutada ümbrikule nime ja aadressi;</li> <li>• täidab tahvlinäidise järgi õpilaspäevikut.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>3. õppenädal</b> <b>MINU KOOL</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> koolimaja kaasõpilased kooli töötajad huviringid ohutu jalgrattasõit</p> <p><b>LÕIMING:</b> <b>Loodusõpetus:</b> sügise märgid, sügisluuletused.</p> <p><b>Tervis ja ohutus:</b> arutelu ohutust rattasõidust.</p> <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> mõistatused.</p>	7	häälik täht sõna	Aabits lk 18–29. Töövihik lk 16–23.  Lisamaterjal: CD-2.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kõnelus sügisest;</li> <li>• vestlused esimesest koolipäevast, oma klassist;</li> <li>• jutustamine, arutelu ohutust rattasõidust;</li> <li>• jutustamine huviringidest, sportimisest, arutelu;</li> <li>• sõnadest lausete moodustamine;</li> <li>• pala kuulamine;</li> <li>• mõistatuste lahendamine ja koostamine;</li> <li>• teksti sisu ennustamine, pildi järgi jutustamine;</li> <li>• spordivõistluse reportaaž.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: K. Kangur „Sügismaru”;</li> <li>• lühiluuletused sügisest, aabitsatekst „Sügis on käes“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Esimene koolipäev”;</li> <li>• aabitsatekst „Aia sees on maja“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Jaagupi klass”;</li> <li>• aabitsatekst „Jaagupi klassis õpib palju poisse ja tüdrukuid“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Korrapidajad”;</li> <li>• aabitsatekstitid „On eesti keele tund“, „Kooli taga on suur park“, „Jaagupi koolis on palju huviringe“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märksõnaskeem sügis;</li> <li>• tähtede <i>l, o, õ</i> ja <i>ö, r</i> kirjutamine;</li> <li>• õpitav täht sõna alguses, sees ja lõpus;</li> <li>• täis- ja kaashäälikud; kahe tähega märgitav täishäälik;</li> <li>• tähtedest sõnade moodustamine, sõna muutmine, sõnade ladumine;</li> <li>• luuletus, riimsõna;</li> <li>• liitsõna moodustamine, tähendus;</li> <li>• sõnade võrdlemine, sama sõna leidmine;</li> <li>• lausesse sobiva sõna valimine;</li> <li>• vanasõnad.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust ja nähtust;</li> <li>• tunneb häälik-tähest vastavust;</li> <li>• mõistab loetu sisu;</li> <li>• kasutab õigeid kirjutamisvõtteid;</li> <li>• kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>• eristab häälikut, tähte, sõna, lauset;</li> <li>• kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4. õppenädal</b> <b>KOOLI ÜMBRUS</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> liiklus linnas ja maal helkur ühistransport aednik kooli majahoidja kooli ümbruse loodus</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Tervis ja ohutus:</b> liikluskasvatus – liiklusmärgid.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</b> helid meie ümber, meie ise heli allikatena; maakodu.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> vestlus ja tekstid loomadest.</p>	7	häälik täht sõna pealkiri küsimus	Aabits lk 30–35. Töövihik lk 24–29.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustamine poes käimisest;</li> <li>• vestlus liiklusest, liiklusmärkidest, kärsitusest liikluses;</li> <li>• vestlus maakodudest ja loomadest;</li> <li>• ennustamine pildi ja märksõnade põhjal;</li> <li>• reklaam, telesaade;</li> <li>• jutustamine loetud ja kuulatud pala põhjal.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aabitsatekst „Jaagup ei usu oma silmi“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Kaspari püksio“;</li> <li>• aabitsatekst „Ema läheb lastega poodi“;</li> <li>• aabitsatekst „Ülöl on kiire“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Avarii“;</li> <li>• aabitsatekst „Pühapäev! Pühapäev! Täna läheme maale“;</li> <li>• <u>kooslugemiseks</u>: S. Väljal „Jussikese seitse sõpra“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Lugusid loomadest“;</li> <li>• lühijuttude lugemine.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähtede <i>s, u ja ü, ä</i> kirjutamine;</li> <li>• sõnade koostamine, ladumine;</li> <li>• sõna tähenduse muutumine, sõnade muutumine, sõnade kasvatamine;</li> <li>• täheasendused, sõna algus või lõpp;</li> <li>• tähepaaridest sõnad (silbitaju kujundamiseks);</li> <li>• salmi tegemine ja kirjapanemine rühmas;</li> <li>• häälikute märkimine kirjas, tähtede ladumine;</li> <li>• sõnamängud – ühe tähe asendamine;</li> <li>• mõistatus – sipelgapesa võrdlus liiklusega;</li> <li>• jutt ja jutu pealkiri.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab õpetaja esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud jutu sisu;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt;</li> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust ja loetust;</li> <li>• tunneb häälik-täheleist vastavust;</li> <li>• mõistab lugedes loetu sisu;</li> <li>• eristab häälikut, tähte, sõna, lauset;</li> <li>• oskab muuta, kasvatada ja laduda tuttavaid sõnu;</li> <li>• kirjutab lühemaid sõnu ja lauseid.</li> </ul>
<p><b>5. õppenädal</b> <b>MINU KLASS</b></p>	7	Mida teeb? häälik täht	Aabits lk 36–45. Töövihik lk 30–37.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vestlus hirmudest;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab häälikuid sõnas;</li> </ul>

<p><b>Märksõnad:</b> õpetaja õpilased mööbel õppevahendid klassi reeglid</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Tervis ja ohutus:</b> liikumise vajalikkus, ohutus liikumis- ja pallimängudes; matkale sobiv rõivastus ja toit.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> vestlusteemad (lemmikfilmid; sõbrad, suhted).</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• arutelu, vestlus matkale sobivast riietusest, söögi-joogi kaasavõtmisest;</li> <li>• vestlus, arutelu spordist ja tervisespordist;</li> <li>• arutelu, vestlus lemmikfilmidest;</li> <li>• sõbra tutvustamine;</li> <li>• lohutamine;</li> <li>• ennustamine pildi järgi;</li> <li>• jutustamine, jutukese koostamine piltide põhjal;</li> <li>• dialoogi koostamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aabitsatekst „Oskar oskab rääkida põnevaid lugusid“;</li> <li>• aabitsatekst „Täna mängib kogu klass rahvastepalli“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Teele läheb matkale“;</li> <li>• aabitsatekst „Teele läheb täna klassiga matkale“;</li> <li>• aabitsatekst „Jaagupil on dressipluus kadunud“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Kilpkonnasaared“;</li> <li>• aabitsatekst „Kaspar, Teele ja Jaagup käisid isaga kinos“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märksõnaskeem: õnnetus;</li> <li>• tähtede <i>p, b, k, g</i> kirjutamine;</li> <li>• õpitav täht sõna alguses, sees ja lõpus;</li> <li>• sulghäälik omasõna alguses;</li> <li>• sõnamängud – sõna viimase tähega algab järgmine sõna;</li> <li>• <i>-b</i> sõna lõpus;</li> <li>• sulghäälik sõna alguses;</li> <li>• täis- ja kaashäälikud;</li> <li>• sõnaosadest (silpidest) sõnad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendab end arusaadavalt, jutustab kuuldust, nähtust, loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• tunneb häälik-tähest vastavust;</li> <li>• mõistab lugedes loetu sisu;</li> <li>• kasutab õigeid kirjutamisvõtteid;</li> <li>• kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>;</li> <li>• oskab sõnaosadest (silpidest) moodustada sõnu;</li> <li>• kirjutab õigesti lühemaid sõnu.</li> </ul>
<p><b>6. õppenädal</b> <b>MINA</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> enese iseloomustus</p>	7	häälik täht sõna lause üks ja mitu	Aabits lk 46–53. Töövihik lk 38–43.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutelu kuulatud loo põhjal;</li> <li>• vestlus kooliarsti juures käimisest, haigusest ja sellest hoidumise;</li> <li>• vestlus, arutelu karnevali kostüümidest;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu, dialoogi;</li> </ul>



<p>hobid mulle meeldib ...</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Tervis ja ohutus:</b> vestlusteemad (haigused, arstil käimine).</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> arutelu petmisest ja valetamisest.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• vestlus – kuidas mina ennast näen, kuidas teised mind näevad;</li> <li>• vestlus, arutelu petmisest ja valetamisest;</li> <li>• dramatiseering, dialoogi lugemine ja koostamine;</li> <li>• ennustamine ja jutustamine pildi põhjal.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aabitsatekst „Teelel on paha olla“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Karneval“;</li> <li>• aabitsatekst „Koolis on täna karneval“;</li> <li>• aabitsatekst „Teele kammib peegli ees juukseid“;</li> <li>• aabitsatekst „Betti, Jaagup, Piia ja Jürgen lähevad koos koolist koju“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märksõnaskeem: haigus;</li> <li>• tähtede <i>t</i>, <i>d</i> kirjutamine;</li> <li>• <i>t</i> asukoht sõnas;</li> <li>• tähtedest sõnad;</li> <li>• sõnade häälimine, ladumine;</li> <li>• üks ja mitu; <i>d</i> sõna lõpus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti;</li> <li>• mõistab loetu sisu;</li> <li>• mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>• laob ja kirjutab õigesti lühemaid sõnu ja lauseid.</li> </ul>
<p><b>7. õppenädal</b> <b>MINA JA SÕBRAD</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> naabrid klassikollektiiv teistega arvestamine usaldus sõpra tuntakse hädas</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Tervis ja ohutus:</b> tervislik toitumine; hammaste tervishoid.</p>	7	häälik täht sõnad lauses luuletus riimsõna vastandsõna	Aabits lk 54–61. Töövihik lk 44–52.  Lisamaterjal: KV 1 lk 2–3.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutelu kooli spordipäevast;</li> <li>• vestlus, arutelu tervislikust toitumisest, hammaste tervishoiust;</li> <li>• arutelu, vestlus mitmesugustest töödest ja inimestest;</li> <li>• miimika kui oluline suhtlusvahend: ilme järgi inimese meeleolu äraarvamine, iseloomustamine;</li> <li>• ennustamine pildi põhjal;</li> <li>• reporterimäng, dialoogi koostamine;</li> <li>• piltide järjestamine, jutustamine;</li> <li>• õppekäik kooli õue, ümbrusesse.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Jooksukross“;</li> <li>• aabitsatekst „Koolis on täna jooksuvõistlus“;</li> <li>• aabitsatekst „Taevast on selge ja tähti täis“;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et sõnadel on vastandtähendusega sõna ja nimetab neid;</li> <li>• teab, mis on riimsõna;</li> <li>• jutustab kuuldust, loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>• kirjutab lühemaid sõnu ja lauseid;</li> </ul>

<p><b>Keskkond:</b> õppekäik kooli ümbrusse.</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> tekstide, vestluste temaatika (sõprus, usaldus jms).</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• aabitsatekst „Onu Heino rõõmus päev“;</li> <li>• aabitsatekst „Onu Fedja on Jaagupi kooli aednik ja valvur“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märksõnaskeem: spordipäev;</li> <li>• märksõnaskeem: tervislik toitumine;</li> <li>• tähtede <i>j, v, h, f</i> kirjutamine;</li> <li>• sõnadesse sobiva tähepaari leidmine ja kirjutamine;</li> <li>• sõnadest lause moodustamine, lause lõpumärk;</li> <li>• õpitav täht sõna alguses, sees ja lõpus;</li> <li>• täis- ja kaashäälikute eristamine;</li> <li>• riimsõna leidmine luuletuses;</li> <li>• vastandsõnad, omadussõnad;</li> <li>• punkt lause lõpus;</li> <li>• ristsõna lahendamine: pildi järgi sõna kirjutamine ja liitsõna moodustamine;</li> <li>• kirja eelharjutused.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga.</li> </ul>
<p><b>8. õppenädal</b> <b>MINU PERE JA KODU</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> perekond sugulased kombed</p> <p><b>LÕIMING:</b> <b>Tervis ja ohutus:</b> tervislik toitumine; kuidas jõuab piim meie lauale.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> kõõgiviljad.</p>	7	pealkiri sisukord täht häälik sõna tähestik	Aabits lk 62–73. Töövihik lk 53–61.  Lisamaterjal: CD-7.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vestlus loetud raamatutest – pealkiri ja sisukord;</li> <li>• vestlus poes käimisest;</li> <li>• vestlus, arutelu tervislikust toitumisest;</li> <li>• vestlus: mis on meierei;</li> <li>• <i>c</i>-hääliku hääldus (<i>ts, tš, k</i>);</li> <li>• tahvliteksti koostamine – loomaaias;</li> <li>• jutustamine loetu põhjal.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Sinine sokk“;</li> <li>• aabitsatekst „Vihma sajab. Lapsed on toas“;</li> <li>• aabitsatekst „Külmkapp on tühi. Toit on otsas“;</li> <li>• aabitsatekst „Teel valutab kõht“;</li> <li>• aabitsatekst „Võid valmistab onu Mart meiereis“;</li> <li>• aabitsatekst „Jaagup ja Artur mängivad põrandal klotsidega“;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab häälikuid sõnas;</li> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel jutukese;</li> <li>• oskab liigitada talle tuttavaid esemeid ja taimi;</li> <li>• tunneb häälik-tähestist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt;</li> <li>• mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: laul „Aabits”;</li> <li>• aabitsatekst „Jaagup ärkab hommikul mingi vaikse klobina peale”.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähed <i>c; š, z, ž; q, w, x, y</i>;</li> <li>• lünkade täitmine, pildilt info otsimine;</li> <li>• tähtedest sõnad;</li> <li>• liigitamine: köögiviljad, marjad;</li> <li>• küsimustele vastamine (õpiku teksti järgi vastuse kirjutamine);</li> <li>• tähestik;</li> <li>• häälikupered;</li> <li>• sõnamängud – sõnakett, tähemäng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õigeid kirjutamisvõtteid;</li> <li>• kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>• oskab tekstist leida vastuse küsimusele.</li> </ul>
<p><b>9. õppenädal</b> <b>PERELIIKMETE TÖÖD</b></p> <p><b>Märksõnad</b> kodused tööd minu kohustused kodus vanemate aitamine kodused tavad sünnipäev mardipäev isadepäev</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kõlblus:</b> koduste kohustuste ja tavade väärtustamine.</p> <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> mardipäeva kombed.</p>	7	<p>suur ja kirjatäht väike kirjatäht lause kasvatamine mida teeb? mida teevad? sõnad lauses sünnipäeva-kutse õnnesoov kiri isale</p>	<p>Aabits lk 74–85. Töövihik lk 62–68.</p> <p>Lisamaterjal: KV 1 lk 3–9, CD-4.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: laul „Naerulind”;</li> <li>• vestlus erinevatest tähtedest;</li> <li>• vestlus kodustest töödest;</li> <li>• arutelu, vestlus sünnipäeva ettevalmistusest, sünnipäeva traditsioonidest, sünnipäevasoovidest;</li> <li>• mardipäeva kombed ja tavad;</li> <li>• vestus isadepäeva tähistamisest;</li> <li>• tähelausete koostamine – sama tähega algavatest sõnadest lause moodustamine;</li> <li>• pildi vaatlus, arutelu, ennustamine pildi põhjal;</li> <li>• pildiseeria järgi jutustamine;</li> <li>• selge ja kõva häälega lugemine;</li> <li>• varem loetu meenutamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähelaused;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Artur teeb koduseid töid”;</li> <li>• aabitsatekst „Ilmad on juba päris külmad”;</li> <li>• aabitsatekst „Homme on Teelel sünnipäev”;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab kuuldust, loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>• teab klassis kõneldud rahvakalendri tähtpäevadest;</li> <li>• esitab peast luuletust;</li> <li>• loeb õpitud teksti enam-vähem lususalt;</li> <li>• mõistab loetu sisu;</li> <li>• vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</li> <li>• koostab näidise järgi sünnipäeva kutse ja/või sünnipäeva kaardi;</li> <li>• tunneb pöördelõppu <i>b</i>;</li> </ul>

<p><b>Muusika:</b> mardipäeva laulud.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• aabitsatekst „Isa ja ema ajavad Kaspari ning Jaagupi vaikselt üles“;</li> <li>• aabitsatekst „,Palju õnne, Teele!“ hüüab kogu pere“;</li> <li>• aabitsatekst „Mardipäev“;</li> <li>• aabitsatekst „Isadepäev“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märksõnaskeem: sünnipäev;</li> <li>• mõistekaart: mardipäev/isadepäev;</li> <li>• suur- ja väiketähed;</li> <li>• lause, lausete kasvatamine;</li> <li>• kirja eelharjutused;</li> <li>• pöördelõpp -b; teeb-teevad;</li> <li>• ärakiri vihikusse;</li> <li>• kirjatähed: i, u ja ü, n;</li> <li>• sünnipäevakutse, eeskuju järgi kirjutamine;</li> <li>• sünnipäevakaart, õnnitluse/õnnesoovi kirjutamine;</li> <li>• kirja koostamine ja kirjutamine;</li> <li>• kaardi kujundamine ja vormistamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab õigesti lühemaid sõnu ja lauseid.</li> </ul>
<p><b>10. õppenädal</b> <b>OLE ETTEVAATLIK!</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> Elekter tuli arstirohud kemikaalid puhastusvahendid terariistad üksi kodus eksimine tee küsimine võõrastega suhtlemine</p>	14	<p>nimi küsimustele vastamine ärakiri tabeli täitmine lause algustäht vanasõna punkt lause lõpus tähestik lemmikloom</p>	<p>Aabits lk 86–103. Töövihik lk 69–77.</p> <p>Lisamaterjal: KV1 lk 10–21, CD-3.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulamiseks: „Lemmikloomadest“;</li> <li>• vestlus tervise hoidmisest;</li> <li>• vestlus ohtudest kodus, hädaabi number 112;</li> <li>• vestlus kodustest töödest ja sellest, kuidas kodus ettevaatlik olla;</li> <li>• vestlus tänaval mängimisest ja ohutusest;</li> <li>• vestlus, arutelu sellest, kuidas käituda, kui oled linnas eksinud;</li> <li>• vestlus lemmikloomadest;</li> <li>• jutu koostamine, pealkirjastamine ja jutustamine;</li> <li>• pildiseeria järgi jutu koostamine;</li> <li>• ennustamine pildi põhjal;</li> <li>• ühistööna tahvliteksti koostamine;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab;</li> <li>• jutustab kuuldust, nähtust, loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• oskab koostada dialoogi;</li> <li>• teab mõnda õpitud vanasõna;</li> <li>• kasutab õigeid kirjutamisvõtteid;</li> </ul>

<p><b>LÕIMING</b>  <b>Tervis ja ohutus:</b> ohud kodus ja tänaval, ohutu käitumine kodus ja väljas; tervise hoidmine.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> vestlus lemmikloomadest.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabeli täitmine kuulamise järgi (õpetaja ettelugemise ajal);</li> <li>• lohutussõnad haiget saanule;</li> <li>• dialoogi koostamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aabitsatekst „Teele klassi tuli uus õpilane“;</li> <li>• aabitsatekst „Onu Heino reis Pariisi“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Sõnapidaja mees“;</li> <li>• aabitsatekst „Ema ja isa lähevad õhtul ujuma“;</li> <li>• aabitsatekst „Jaagup meisterdab kasti“;</li> <li>• aabitsatekst „Kus on Artur?“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Röövlipüüdjad“;</li> <li>• aabitsatekst „Jürgen ja Piia tulevad Jaagupile külla“;</li> <li>• aabitsatekst „Heino eksis ära“;</li> <li>• aabitsatekst „Kell heliseb. Tunnid on lõppenud“;</li> <li>• aabitsatekst „Piia, Betti, Oskar ja Jaagup lähevad Siimu sünnipäevale“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• märksõnaskeem: politsei;</li> <li>• nimed, nimede õigekiri, suur ja väike algustäht nimedes;</li> <li>• küsimustele vastamine;</li> <li>• piltide põhjal lausete moodustamine, kirjutamine;</li> <li>• ära kiri vihikusse;</li> <li>• kirjatähed: <i>p, m, e, l, h, k</i>;</li> <li>• lausete koostamine, lause algustäht, punkt lause lõpus;</li> <li>• jutumull, dialoogi koostamine ja kirjutamine;</li> <li>• vanasõnade leidmine, nende seletamine;</li> <li>• hoonetele nimetuste kirjutamine;</li> <li>• lemmiklooma kaelasildi kujundamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, kuidas õpitud väikesi kirjatahti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>• kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära;</li> <li>• paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>• kirjutab õigesti lühemaid sõnu ja lauseid;</li> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>• teab, et lause alguses ning inimeste ja loomade nimedes kasutatakse suurt algustähte.</li> </ul>
<p><b>11. õppenädal</b>  <b>VANEMATE TÖÖ</b></p>	7	nimi nimetus	Aabits lk 104–111.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vestlus meisterdamistest, erisugustest tehnikatest;</li> <li>• vestlus töödest maakodus;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldu sisu;</li> </ul>

<p><b>Märksõnad:</b> tööd ametid ametinimetused</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</b> vestluste temaatika (tööd, ametid).</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> tööd maal; koduloomad.</p>		<p>ameti- nimetus täht sõna lause mitmus</p>	<p>Töövihik lk 78–81.</p> <p>Lisamaterjal: KV1 lk 22–27.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vestlus ametitest;</li> <li>• sõnade erinev tähendus – sõnavara laiendamine;</li> <li>• jutustamine pildi ja loetu põhjal;</li> <li>• pildi järgi jutu koostamine ja kirjapanemine;</li> <li>• jutu tegelaste iseloomustamine;</li> <li>• luuletuse lugemine häädusharjutusena.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Savivoolija Jaagup”;</li> <li>• aabitsatekst „Tädi Karin on Linda, Sohvi ja Paula ema“;</li> <li>• aabitsatekst „Jaagupi isa töötab sageli kodus“;</li> <li>• aabitsatekst „Jaagupi vanaema ja vanaisa peavad maal talu“;</li> <li>• aabitsatekst „Onu Heino elukool“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistekaart: ametid;</li> <li>• mõistekaart: koduloomad;</li> <li>• pildi järgi lause moodustamine ja kirjutamine;</li> <li>• nimede kirjutamine;</li> <li>• kirjatähed: <i>b, t, o, õ, ö</i>;</li> <li>• ära kirjaharjutus: kes mida teeb;</li> <li>• tähtedest sõna moodustamine ja kirjutamine;</li> <li>• sõnadest lausete moodustamine ja kirjutamine;</li> <li>• ametinimetused, nende õigekiri;</li> <li>• mitmuse moodustamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>• loeb õpitud teksti ja mõistab loetu sisu;</li> <li>• vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;</li> <li>• teab, kuidas õpitud väikesi kirjatahti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>• kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>• paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga.</li> </ul>
<p><b>12. õppenädal</b> <b>JÕULUDE OOTEL</b></p> <p><b>LÕIMING:</b> <b>Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus:</b> jõulutavade tutvustamine ja väärtustamine.</p>	14	<p>täishäälik kaashäälik silp sõna täishääliku- ühend liitsõna lause</p>	<p>Aabits lk 112–127. Töövihik lk 82–89.</p> <p>Lisamaterjal: KV1 lk 28–43, CD-5, CD-6.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: L. Tungal „Siil Felix ja päkapliks Kerli”;</li> <li>• vestlus esimesest lumest;</li> <li>• vestlus, arutelu: jõulude ootamine, jõuludeks valmistumine, maiused jõuluajal, advendiaeg;</li> <li>• vestlus tegemistest jõululaupäeval;</li> <li>• talve ja suve võrdlemine;</li> <li>• ennustamine pildi põhjal, tegelaste iseloomustamine;</li> </ul>	<p><b>Õpilane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldud jutu sisu;</li> <li>• väljendab end selgelt ja arusaadavalt;</li> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, loetust;</li> </ul>

<p><b>Muusika:</b> jõululaulud.</p>		<p>sulghäälik sõna algus</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jutu koostamine, loole alguse ja lõpu mõtlemine;</li> <li>• jutustamine loetu ja kuuldu põhjal, pildi järgi;</li> <li>• pildiseeria joonistamine ja selle järgi jutustamine;</li> <li>• dramatiseering, väitlus;</li> <li>• luuletuse ilmekas lugemine;</li> <li>• värsside lõpetamine sobivate riimsõnadega.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aabitsatekst „Esimene lumi“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Jõulukuuske toomas“;</li> <li>• aabitsatekst „Päkapikuaeg“;</li> <li>• aabitsatekst „Onu Heino kommiisu“;</li> <li>• aabitsatekst „Jõuludeni on jäänud vaid mõni päev“;</li> <li>• jõulunäidend „Onu Heino valge puudel“;</li> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Õhtu vanas talus“;</li> <li>• aabitsatekst „Pühad on käes!“;</li> <li>• aabitsatekst „Täna on jõululaupäev“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistekaart: jõulud; maiustused;</li> <li>• kirjatähed: <i>a, ä; d; v, w; r; s, š; j; g, q; c, f</i>;</li> <li>• liitsõna moodustamine;</li> <li>• pildi järgi lause koostamine ja kirjutamine;</li> <li>• sõnadesse sobiva suluta kaashääliku kirjutamine;</li> <li>• täis- ja kaashäälikud; täishäälikuühend ärakirjana;</li> <li>• tähtedest sõnade moodustamine ja kirjutamine;</li> <li>• sõnaosadest (silpidest) sõna, sõnadest lause moodustamine;</li> <li>• kuuldu põhjal sobiva sõna leidmine ja kirjutamine;</li> <li>• pildi ühendamine sõnaga;</li> <li>• ristsõna lahendamine: pildi järgi sõna kirjutamine;</li> <li>• sulghäälik sõna alguses ja lõpus;</li> <li>• sõnamäng – ühe tähe asendamine; sõnakett.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• esitab luuletust peast;</li> <li>• loeb õpitud teksti ja mõistab loetu sisu;</li> <li>• teab, kuidas väikesi kirjatahti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>• kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>;</li> <li>• teab, mis on täishäälikuühend;</li> <li>• teab, kuidas liitsõnadest liitsõnu moodustada.</li> </ul>
<p><b>13. õppenädal</b></p>	<p>7</p>	<p>lause algus-täht</p>	<p>Aabits lk 128–135.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vestlus, arutelu heategudest, jõulukommetest;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p>

<p><b>NÜÜD TEAN JA OSKAN</b></p>		<p>lauselõpu-märk kiri täishääliku-ühend sulghäälik vastandsõna sõnade rühmitamine pealkiri</p>	<p>Töövihik lk 90–95.  Lisamaterjal: KV1 lk 44–47.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lausete moodustamine;</li> <li>• värsside lõpetamine;</li> <li>• jutu lõpetamine;</li> <li>• jutustamine; luuletuse peast esitamine;</li> <li>• dramatiseering.</li> </ul> <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>ettelugemiseks</u>: J. Vaiksoo „Jaagupi klassi jõuluhommik“;</li> <li>• aabitsatekst „Mõte kelgutama minna oli tõesti hea“;</li> <li>• jõululuuletused.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjatähed: z, ž; x, y;</li> <li>• õpitud kirjatähtede kordamine;</li> <li>• lause algustäht ja lõpumärgid (punkt);</li> <li>• kirja kirjutamine;</li> <li>• täishäälikuühendi äratundmine;</li> <li>• õige algustähe valik;</li> <li>• vastandsõnade ja sobivate riimsõnade leidmine;</li> <li>• liigitamine: loomad, linnud, puud (taimed);</li> <li>• küsimused <i>mida teeb? mida teevad?</i>;</li> <li>• ristsõna: pildi järgi sõna kirjutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et sõnadel on lähedase või vastand-tähendusega sõnu ja nimetab neist mõningaid;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>• esitab luuletust peast;</li> <li>• mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>• teab, mis on riimsõnad;</li> <li>• teab, kuidas liigitada taimi ja esemeid;</li> <li>• koostab näidise järgi kirja;</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;</li> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga.</li> </ul>
<p><b>14. õppenädal AEG</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> aasta kuu nädal päev ööpäev tööpäev puhkepäev öö hommik</p>	<p>14</p>	<p>jutt lause sõna sõnade järjekord lauses</p>	<p>Õpik lk 4–22. Töövihik lk 1–12.  Lisamaterjal: KV 2 lk 1–11, CD-8, CD-9.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: O. Saar „Neli pilti“;</li> <li>• meenutus, jutustamine jõuluvaheajast;</li> <li>• aastaegade võrdlus – arutus, vestlus;</li> <li>• jutustamine oma lemmikkuust, aastaajast;</li> <li>• sõnaseletused, sõnastiku kasutamine;</li> <li>• sõnade ja lausete moodustamine;</li> <li>• pildiseeria talvemängudest, selle alusel lausete moodustamine, jutustamine, jutukese koostamine ja pealkirja mõtlemine;</li> <li>• analoogilise kahekõne koostamine;</li> <li>• luuletusest meeldivate ridade leidmine;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslase teksti, mõistab kuulnud jutu sisu;</li> <li>• väljendab end selgelt ja arusaadavalt;</li> <li>• jutustab kuuldust, nähtust, loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>• loeb õpitud teksti, mõistab loetu sisu;</li> </ul>



<p>lõuna õhtu aastaajad</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Loodusõpetus:</b> loodus eri aastaegadel.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• loo jutustamine, dramatiseering;</li> <li>• jutule lõpu mõtlemine;</li> <li>• kuude rahvapärased nimetused;</li> <li>• pealkirja ja piltide põhjal pala sisu ennustamine;</li> <li>• nädalaplaanide koostamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Onu Heino hakkas virgaks“;</li> <li>• õpikutekst „Jaagup kuulab aega“;</li> <li>• L. Remmel „Uusaasta hommikul“;</li> <li>• O. Arder „Vana tõde“;</li> <li>• A. Schmidt „Uus kalender“;</li> <li>• S. Maršak „Kaksteist kuud“;</li> <li>• aabitsatekst „Salapärase kingitused“;</li> <li>• M. Mürsepp „Nädalapäevade vestlus“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Märksõnakeem: jõuluvaheaeg; kaksteist kuud; mängud;</li> <li>• kirja eelharjutused;</li> <li>• suured kirjatähed: <i>u, ü; v, w; o, q; õ, ö; e;</i></li> <li>• sarnase tähendusega sõnad;</li> <li>• lause koosneb sõnadest, sõna tähtedest;</li> <li>• sõnade järjekord lauses;</li> <li>• lause, punkt lause lõpus, lausete moodustamine;</li> <li>• lauses sõnade eraldamine, ärakiri;</li> <li>• lausete järjestamine jutuks;</li> <li>• päevakava koostamine, kellaajad;</li> <li>• kuude nimetused, aastaajad;</li> <li>• kalendri täitmine, kuupäevad kalendris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vastab teksti kohta käivatele küsimustele;</li> <li>• mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>• on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autorid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);</li> <li>• teab, mis on päevakava;</li> <li>• oskab nimetada kuid ja aastaage;</li> <li>• oskab koostada sõnadest lauseid ja neid järjestada jutuks;</li> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>• teab, et lause alguses kasutatakse suurt algustähte.</li> </ul>
<p><b>15. õppenädal</b> <b>SÜNNIPÄEV</b></p> <p><b>LÕIMING:</b> <b>Väärtused ja kõlblus:</b></p>		<p>lauselõpu- märk punkt küsimärk hüüumärk vaatlus</p>	<p>Õpik lk 24–29. Töövihik lk 13–17.</p> <p>Lisamaterjal: KV 2 lk 12–13,</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u> ja <u>kaasalugemiseks</u>: A. A. Milne „Karupoeg Puhh“;</li> <li>• <u>kuulamiseks</u>: L. Tungal „Palju õnne sünnipäevaks!“;</li> <li>• <u>kuulamiseks</u>: L. Tungal „Sipsiku laul“;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, loetust;</li> </ul>

<p>õnnitlemine, tänamine, kaaslaste väärtustamine.</p> <p><b>Muusika:</b> sünnipäevalaulud.</p> <p><b>Kunstiõpetus:</b> sünnipäevakaart; pilt sünnipäevast.</p>			<p>CD-10, CD-11, CD-12, CD-13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuulamiseks:</b> A. Lindgren „Väikevend ja Karlsson katuselt”;</li> <li>• piltkava joonistamine ja selle järgi jutustamine;</li> <li>• pala osade pealkirjastamine;</li> <li>• kava koostamine, jutustamine;</li> <li>• dramatiseering loetud loo põhjal;</li> <li>• luuletuseridade lõpetamine;</li> <li>• loovjutu koostamine;</li> <li>• suhtlusetikett: õnnitlemine ja tänamine;</li> <li>• loole uue pealkirja mõtlemine, põhjendamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A. A. Milne „Iahil on sünnipäev“;</li> <li>• E. Raud „Sipsik“;</li> <li>• E. Raud „Anu sünnipäev“;</li> <li>• A. Pervik „Kollase autopõrnika sünnipäev“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistekaart – sünnipäev;</li> <li>• suured kirjatähed: s, š;</li> <li>• kuulamise järgi kirjutamine;</li> <li>• sõna ja lause;</li> <li>• lause lõpumärk – punkt;</li> <li>• dialoogi kirjutamine;</li> <li>• kuulamise järgi lünkteksti täiendamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab õpetaja abiga piltkava või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>• mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>• teab, kuidas väikesi ja seni õpitud suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>• koostab näidise järgi kutse ja õnnitluskaardi;</li> <li>• kirjutab õigesti lühemaid sõnu ja lauseid;</li> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>• teab, et lause alguses, inimeste, nimes kasutatakse suurt algustähte.</li> </ul>
<p><b>16. õppenädal</b></p> <p><b>RIIETUMINE</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> peoriided tööriietus spordiriietus</p> <p><b>LÕIMING</b></p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> kooli sobiv riietus.</p>	7	<p>suur algustäht lause sõna vastandsõna</p>	<p>Õpik lk 30–37. Töövihik lk 18–23.</p> <p>Lisamaterjal: KV 2 lk 14–19, CD-14.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kuulamiseks:</b> E. Raud „Ott ja Jüri”;</li> <li>• vestlus, arutlus teemal, missugune riietus kooli sobib;</li> <li>• vestlus, arutelu, kuidas asju kirjeldada;</li> <li>• arutelu, kuidas riietusesemeid liigitada;</li> <li>• pala osadeks jaotamine, kava koostamine;</li> <li>• jutustamine loetud loo põhjal;</li> <li>• mõistatuste mõistamine;</li> <li>• häälduharjutused;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et sõnadel on vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;</li> <li>• loeb õpitud teksti ja mõistab loetu sisu;</li> <li>• vastab teksti kohta käivatele küsimustele;</li> <li>• teab, kuidas väikesi ja seni õpitud suuri kirjatähti</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• pildi järgi lausete moodustamine, jutustamine, loole lõpu mõtlemine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Niit „Pille-Riini kuu“;</li> <li>• õpikutekst „Pidžaamaga koolis“;</li> <li>• M. Saksatamm „Liisu ja jalatsid“;</li> <li>• K. Vainola „Lasteaia stiilipidu“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suured kirjatähed: <i>t, f, p, b</i>;</li> <li>• suur algustäht nimedes ja lause alguses;</li> <li>• jutu jagamine lauseteks, lause lõpumärk;</li> <li>• sõnade eraldamine lauses, ärakiri;</li> <li>• lausete moodustamine, lause täiendamine sobiva sõnaga;</li> <li>• liitsõnade moodustamine ja kasutamine lauses;</li> <li>• omadussõna, omaduse kirjeldamine;</li> <li>• tabeli täitmine;</li> <li>• vastandtähendusega sõnad.</li> </ul>	<p>kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab tahvlilt ära;</li> <li>• teab, kuidas täita tabelit;</li> <li>• kirjutab õigesti lühemaid sõnu ja lauseid.</li> </ul>
<p><b>17. õppenädal</b> <b>KÄITUMINE</b> <b>SÖÖGILAUAS</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kõlblus:</b> viisakas käitumine.</p>	7	lause sõna liitsõna	<p>Õpik lk 38–41. Töövihik lk 24–25.</p> <p>Lisamaterjal: KV 2 lk 20–21, CD-15.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: „Magus puder“;</li> <li>• vestlus, arutelu viisakast käitumisest söögilauas;</li> <li>• arutelu, vestlus toitudest ja söögikordadest – hommiku-, lõuna-, õhtusöök;</li> <li>• diagrammi koostamine – lemmiktoit;</li> <li>• vestlus, arutelu tervisliku toidu teemal;</li> <li>• pala jutustamine piltkava järgi;</li> <li>• sõnatähendused, sõnastiku kasutamine;</li> <li>• oma pildi järgi jutustamine;</li> <li>• kahekõne koostamine, soovitused.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Naabritädi juubelil“;</li> <li>• õpikutekst „Söögivahetund“;</li> <li>• E. Niit „Söögilauajutt“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldud jutu sisu;</li> <li>• koostab pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>• oskab leida lausesse sobiva sõna;</li> <li>• teab, kuidas moodustada liitsõnu;</li> <li>• teab, kuidas koostada nimekirja;</li> <li>• vastab loetud teksti kohta esitatud küsimustele;</li> <li>• kirjutab õigesti sõnu ja lauseid.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• suur kirjatäht: <i>r</i>;</li> <li>• lausesse sobiva sõna leidmine;</li> <li>• liitsõnade moodustamine;</li> <li>• nimekirja koostamine toitudest;</li> <li>• ära kirja harjutamine.</li> </ul>	
<p><b>18. õppenädal</b> <b>MINU SÕBRAD</b></p> <p><b>Eesti lastekirjanik Eno Raud.</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kõlblus:</b> arutelu sõprusest, sõbrapäeva tervituskaart.</p>	7	riimsõna omadussõna kiri sulghäälik	<p>Õpik lk 42–45. Töövihik lk 26–28.</p> <p>Lisamaterjal: KV 2 lk 22–27, CD-16, CD-17.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vestlus Eno Raua teoste põhjal;</li> <li>• E. Raua teoste näitus;</li> <li>• <u>kuulamiseks</u>: laul „Naljakas vanapaar”;</li> <li>• <u>kuulamisülesanne</u>: laul „Mutionu pidu”;</li> <li>• arutelu sõpruse ja heaks sõbraks olemise teemal;</li> <li>• sõbrapäevast;</li> <li>• sõbra kirjeldamine;</li> <li>• sõnaseletused, sõnastiku kasutamine;</li> <li>• luuletuse ilmeka lugemine;</li> <li>• sama tähega algavad jutud.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Eno Raud“;</li> <li>• E. Raud „Vanapaar“;</li> <li>• S. Truu „Sõbraks sobimatu“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suur kirjatäht: <i>i, j, k</i>;</li> <li>• ristsõna lahendamine õpiku järgi;</li> <li>• sõbrapäeva kaardi kujundamine, tervituse kirjutamine;</li> <li>• sobiva sulghääliku kirjutamine sõna algusse;</li> <li>• sulghäälikuga algavate sõnade moodustamine.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldu jutu sisu;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab;</li> <li>• kirjutab tahvilt ära;</li> <li>• koostab näidise järgi kaardi, kirjutab sellel õnnitluse või tervituse;</li> <li>• kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>.</li> </ul>
<p><b>19. õppenädal</b> <b>MINU PERE</b> <b>Vastlapäev.</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kõlblus:</b></p>	7	üks mitu	<p>Õpik lk 46–51. Töövihik lk 29–32.</p> <p>Lisamaterjal: KV 2 lk 28–29, CD-18.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: A. Kask „Enne vastlapäeva”;</li> <li>• arutelu erisuguste peremudelite üle;</li> <li>• vestlus lemmikloomadest, nende eest hoolitsemisest;</li> <li>• vestlus vastlapäeva kommetest;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldu sisu;</li> <li>• jutustab kuuldu, nähtust;</li> <li>• koostab pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> </ul>

<p>lemmikloomad, nende eest hoolitsemine.</p> <p><b>Kultuuriline identiteet:</b> tekstid ja vestlus vastlapäevast ja -kommetest.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• küsimuste moodustamine pärast pala tähelepanelikku lugemist;</li> <li>• pala osade pealkirjastamine;</li> <li>• laste aimetekstide kuulamine ja lugemine;</li> <li>• pala tegelaste kirjeldamine;</li> <li>• loole lõpu mõtlemine, jutustamine;</li> <li>• luuletuse ilmekas lugemine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• T. Kõnnussaar „Martti ja Mäo ootavad ema“;</li> <li>• H. Mäkelä „Miisa uus pere“;</li> <li>• õpikutekst „Vastlakommetest“;</li> <li>• T. Tootsi „Vastlad“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suur kirjatäht: <i>h</i>;</li> <li>• küsimuste moodustamine;</li> <li>• keerukast tekstist märksõna (nimisõna) leidmine;</li> <li>• suur algustäht nimedes;</li> <li>• sõnade liigitamine esitatava küsimuse järgi (kes? mis?);</li> <li>• lausete lõpetamine loetu põhjal;</li> <li>• mitmuse moodustamine;</li> <li>• <i>d</i> kirjutamine mitmusliku sõna lõppu: nimisõnad ja tegusõnad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb õpitud teksti ja mõistab loetu sisu;</li> <li>• teab, kuidas moodustada küsimust;</li> <li>• vastab teksti kohta esitatud küsimustele;</li> <li>• oskab liigitada sõnu esitatava küsimuse järgi;</li> <li>• oskab moodustada sõnadest mitmuse;</li> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>• teab, et lause alguses, inimeste, loomade ja oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte.</li> </ul>
<p><b>20. õppenädal</b></p> <p><b>EESTI ISESEISVUS-PÄEV</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> pealinn president lipp vapp Eesti Vabariik EV aastapäev</p>	7	lause saatekava päevakava	<p>Õpik lk 52–55. Töövihik lk 33–35.</p> <p>Lisamaterjal: KV 2 lk 30–31.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutelu ametitest ja vastutusest;</li> <li>• lugemispala jaotamine lõikudeks;</li> <li>• loole lõpu mõtlemine;</li> <li>• eesti lipupäevad, riigi sümbolika;</li> <li>• erisugused tekstiliigid: plaanid, kavad; joonised, diagrammid; jutud, luuletused;</li> <li>• oma päeva üksikasjalik kirjeldamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Eesti lipp“;</li> <li>• A. Pervik „President paraadil“.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loeb õpitud teksti ja mõistab loetu sisu;</li> <li>• vastab loetud teksti kohta esitatud küsimustele;</li> <li>• teab, kuidas lugeda saatekava;</li> <li>• teab, kuidas koostada päevakava;</li> <li>• oskab jutustada oma päevast.</li> </ul>

<p><b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kölblus:</b> Eesti iseseisvuspäev, lipp, sümboolika.</p>				<p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suured kirjatähed: <i>a, ä</i>;</li> <li>• lugemispala põhjal lünkteksti täiendamine;</li> <li>• nimede õigekiri;</li> <li>• saatekavast info leidmine ja väljakirjutamine;</li> <li>• päevakava koostamine, päeviku/märkmiku täitmine.</li> </ul>	
<p><b>21. õppenädal</b> <b>EESTI</b></p> <p><b>Märksõnad:</b> Eestimaa maakond kaart</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Kultuuriline identiteet:</b> õppeteema Eestist.</p>	7	algustäht õigekiri kohanimi	<p>Õpik lk 56–59. Töövihik lk 36–37.</p> <p>Lisamaterjal: KV 2 lk 32–35.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pala osade pealkirjastamine, kava koostamine, jutustamine;</li> <li>• lausete moodustamine;</li> <li>• jutustamine oma kodukohast;</li> <li>• viktoriin.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Lennukiga Eesti kohal“;</li> <li>• õpikutekst „Jaagupi suusamaraton“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistekaart: Eestimaa;</li> <li>• suured kirjatähed: <i>m, n</i>;</li> <li>• lugemispala järgi lünkteksti täiendamine;</li> <li>• kohanimede õigekiri ära kirjana.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendab end arusaadavalt;</li> <li>• jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, loetust;</li> <li>• koostab küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• teab, et oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte.</li> </ul>
<p><b>22. õppenädal</b> <b>TEATRIS</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kölblus:</b> teatriskäimine, viisakas käitumine.</p>	7	tegusõna <i>mida teeb?,</i> <i>mida teevad?</i>	<p>Õpik lk 60–66. Töövihik lk 38–40.</p> <p>Lisamaterjal: KV 2 lk 36–41, CD-19.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutelu teatriskäimisest ja teistega arvestamisest;</li> <li>• jutustamine oma teatrikogemustest;</li> <li>• luuletuse ümberjutustamine oma sõnadega;</li> <li>• pildi järgi jutustamine, loole lõpu mõtlemine;</li> <li>• teatrikava vaatlus, info otsimine;</li> <li>• õpiku fotode juurde sobiva teksti mõtlemine;</li> <li>• meediateksti (intervjuu) vaatlus.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Onu Heino tegi teatrit“;</li> <li>• õpikutekst „Gerli Padar – Lotte ja laiskloom!“;</li> <li>• õpikutekst „Onu Heinol vedas viltu“;</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suur kirjatäht: <i>l, d, g</i>;</li> </ul>	<p><b>Õpilane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>• jutustab kuuldust, nähtust, loetust;</li> <li>• vastab teksti kohta esitatud küsimustele;</li> <li>• oskab leida teatrikavast infot;</li> <li>• teab, kuidas täita tabelit;</li> <li>• oskab leida meediatekstist vajalikku infot.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• teatrikavast info leidmine ja lünkteksti täitmine;</li> <li>• tabeli täitmine klassiarutelu kokkuvõttena;</li> <li>• küsimustele vastamine õpiku intervjuu põhjal.</li> </ul>	
<p><b>23. õppenädal</b> <b>ÜLESTÕUSMIS- PÜHAD</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Kultuuriline identiteet:</b> teemakohased tekstid.</p>	7	lause sõna silp kes? mis? sulghäälik mitmus sõnalõpp	<p>Õpik lk 67–71. Töövihik lk 41–45.</p> <p>Lisamaterjal: KV 2 lk 42–45.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pala osade pealkirjastamine, kava koostamine, jutustamine;</li> <li>• jutustamine piltide põhjal;</li> <li>• piltkava koostamine, jutustamine;</li> <li>• lemmikraamatust jutustamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K. Kass „Kuidas me issiga mune värvisime“;</li> <li>• õpikutekst „Võimlemispidu“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suur kirjatäht: <i>c; z, ž; x, y</i>;</li> <li>• lausesse sobiva tegusõnavormi valimine (ainsus ja mitmus);</li> <li>• lausesse sobiva sõna kirjutamine loetud pala järgi;</li> <li>• silpidest sõnade, sõnadest lausete moodustamine;</li> <li>• sulghäälik sõna alguses ja lõpus;</li> <li>• piltide järgi küsimuste moodustamine (sobiva küsisõna valik);</li> <li>• sõnad lauses, punkt lause lõpus;</li> <li>• käekirja viimistlemine, õige kirjutamisasend, pliiatsihoid, töö vormistamine.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• loeb õpitud teksti ja mõistab loetu sisu;</li> <li>• vastab teksti kohta esitatud küsimustele;</li> <li>• on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);</li> <li>• kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>.</li> </ul>
<p><b>24. õppenädal</b> <b>MINA.</b> <b>LASTEKIRJANIK</b> <b>ELLEN NIIT</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kõlblus:</b> tekstid, arutelu heast käitumisest.</p>	7	liitsõna omadussõna täishäälik lause jutuke	<p>Õpik lk 72–79. Töövihik lk 46–49.</p> <p>Lisamaterjal: CD-20, CD-21, CD-22.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: laul „Kui mind keegi ei sunniks“;</li> <li>• <u>kuulamiseks</u>: „Vannis“;</li> <li>• <u>kuulamiseks</u>: laul „Rongisõit“;</li> <li>• arutelu soolistest erinevustest, vastandamine ja võrdlemine;</li> <li>• vestlus, arutelu, kas on kergem olla hea või paha;</li> <li>• arutelu käskude-keeldude teemal;</li> <li>• käsu vormistamine ja hinnang;</li> <li>• luuletuse ilmikas lugemine;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldu sisu;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>• jutustab kuuldust, nähtust, loetust;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• piltide analüüsimine;</li> <li>• dramatiseering;</li> <li>• tegelaste iseloomustamine;</li> <li>• loole alguse ja lõpu mõtlemine;</li> <li>• vestlus Ellen Niidu loomingust, tema raamatute kuulsatest tegelastest (onu Ööbik, Kröll, Pille-Riin);</li> <li>• raamatute näitus.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M. Černik „Mina“;</li> <li>• M. Saat „Mina ise“;</li> <li>• É. Janikovszky „Kui ma oleksin suur“;</li> <li>• K. Kass „Ei!“;</li> <li>• E. Niit „Kuidas onu Ööbik vannis käib“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõttekaart: mina (missuguseks tahan saada);</li> <li>• liitsõna moodustamine;</li> <li>• lausesse sobiva sõna kirjutamine õpikuteksti järgi;</li> <li>• täishääliku pikkus, selle märkimine kirjas;</li> <li>• käsklause kirjutamine, hüüumärk range käsu lõpus (vaatlusena);</li> <li>• tabeli täitmine loetu põhjal;</li> <li>• ristsõna Ellen Niidu raamatutest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);</li> <li>• teab, et lauselõpumärgid on ka hüüu- ja küsimärk;</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset.</li> </ul>
<b>25. õppenädal</b> <b>TÄHTSAD TÄHED</b>	7	tähestik häälik täht täishäälik kaashäälik riimsõna	Õpik lk 80–85. Töövihik lk 50–54.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• luuletuse sisu ennustamine illustratsiooni põhjal;</li> <li>• luuletuse jutustamine tegelaste muutmisega;</li> <li>• luuletuse päheõppimine;</li> <li>• aprillinaljade väljamõtlemine;</li> <li>• arutelu lugemispala ülesehitusest (muinasjutt);</li> <li>• tekstilähedane jutustamine veeriseküsimuste toel;</li> <li>• dialoogi esitamine (saatelause tegusõna värving);</li> <li>• dramatiseering;</li> <li>• esinemisnumbri ettevalmistus.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitab luuletust peast;</li> <li>• vastab teksti kohta esitatud küsimustele;</li> <li>• kasutab õigeid kirjutamisvõtteid,</li> <li>• teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Onu Heino lugese lehte“;</li> <li>• K. Hellerma „Tähtsad tähed“;</li> <li>• K. Altmart „Tiputäputähed“;</li> <li>• E. Niit „Igasugused hääled“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähestiku ja häälikute liikide kordamine;</li> <li>• tähestik, tähestikulise järjekorra alusel nimekirja koostamine;</li> <li>• sõnastiku kasutamine;</li> <li>• riimuvad sõnad;</li> <li>• omadussõnade tähendus;</li> <li>• täis- ja kaashäälikute liigitamine;</li> <li>• täishääliku pikkus, selle märkimine kirjas;</li> <li>• sõna alguse sulghääliku õigekiri;</li> <li>• ristsõna (häälikute märkimine kirjas);</li> <li>• täppidega tähtede tähelepanelik ülesmärkimine ja korrektuur;</li> <li>• lausete järjestamine;</li> <li>• kirjareala ühtlustamise harjutusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut;</li> <li>• teab, et pikk häälik märgitakse kirjas kahe tähega;</li> <li>• teab tähestikku;</li> <li>• oskab tähestikulise järjekorra alusel koostada nimekirja;</li> <li>• oskab kasutada sõnastikku;</li> <li>• kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sõnu ja lauseid (15–20 sõna lihtlausestena).</li> </ul>
<p><b>26. õppenädal</b> <b>TERVIS</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Tervis ja ohutus:</b> teemakohased tekstid, arutelud.</p> <p><b>Kunstiõpetus:</b> pildiseeria joonistamine.</p>	7	liitsõna dialoog	<p>Õpik lk 86–89. Töövihik lk 55–58.</p> <p>Lisamaterjal: CD-24, CD-25.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: E. Raud „Sipsik ja kevadised veed“;</li> <li>• <u>kuulamiseks</u>: T. Tootsi „Haigus“ ;</li> <li>• vestlus tervislikust eluviisist (suhhügieen, korralik toitumine, liikumine);</li> <li>• arutelu, vestlus, kas on hea olla haige;</li> <li>• dialoogi lugemine;</li> <li>• loole lõpu mõtlemine;</li> <li>• jutustamine;</li> <li>• kahekõne koostamine;</li> <li>• dramatiseering;</li> <li>• jutu koostamine (mida teha, et olla terve);</li> <li>• pildiseeria joonistamine, jutustamine;</li> <li>• mõistatused.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuulud jutu sisu;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu ja dialoogi;</li> <li>• mõtleb jutule lõpu;</li> <li>• kirjutab õigesti lühemaid sõnu ja lauseid;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sõnu ja lauseid (15–20 sõna lihtlausestena).</li> </ul>

				<p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Vaiksoo „Hambaarst“;</li> <li>• T. Egner „Söobik ja Pisik“;</li> <li>• L. Tungal „Me oleme haiged“;</li> <li>• A. Schmidt „Janneke on natuke gripis“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liitsõna moodustamine;</li> <li>• lausesse sobiva tegusõnavormi valimine (ainsus, mitmus);</li> <li>• lausete koostamine;</li> <li>• sõnade eristamine lauses, punkt lause lõpus;</li> <li>• dialoogi kirjutamine.</li> </ul>	
<p><b>27. õppenädal</b> <b>TASKURAHA</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kõlblus:</b> raha väärtus, taskuraha kulutamine.</p>	7	rühmitamine täishäälik hääliku- pikkus sama- täenduslik sõna	<p>Õpik lk 90–95. Töövihik lk 59–61.</p> <p>Lisamaterjal: CD-26.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: H. Käo „Noorpagana asjad“;</li> <li>• arutelu taskuraha teemal;</li> <li>• luuletuse ilmekas lugemine;</li> <li>• tegelaste iseloomustamine;</li> <li>• sõnatähendused, sõnastiku kasutamine;</li> <li>• teksti tähelepanelik lugemine;</li> <li>• jutustamine veeriseküsimuste toel;</li> <li>• pala osadeks jaotamine, osade pealkirjastamine;</li> <li>• kava koostamine, selle järgi jutustamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Onu Heino kummikud“;</li> <li>• A. Pervik „Kollase autopõrnika oma raha“;</li> <li>• K. Saarepuu „Taskuraha“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• täishääliku pikkuse märkimine kirjas, korrektuur;</li> <li>• sulghäälik (<i>k, p, t</i>) sõna alguses;</li> <li>• lause alguse suurtäht;</li> <li>• vastandtäenduslega sõnade kirjutamine;</li> <li>• samatähenduslike sõnade leidmine lugemispala põhjal;</li> <li>• ärakiri.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldu sisu;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut;</li> <li>• kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>;</li> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga.</li> </ul>

<p><b>28. õppenädal</b> <b>MINU OMA, MEIE OMA</b> <b>Märksõnad:</b> ausus laenamine varastamine</p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Teabekeskond:</b> raamatukogu külastus.</p>	7	liitsõna lausete järjestamine sama-täenduslik sõna täishäälikuühend	Õpik lk 96–99. Töövihik lk 62–64.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vestlus tüdrukute ja poiste mängudest;</li> <li>• sõnasetused, sõnastiku kasutamine;</li> <li>• liitsõnade tähendus;</li> <li>• omadussõnade tähendus;</li> <li>• pala osade pealkirjastamine ja lühikokkuvõtte veeriseküsimuste toel;</li> <li>• pala tekstilähedane jutustamine;</li> <li>• piltkava koostamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Ihnuskoi Volli“;</li> <li>• J. Patience „Savipoti-Tobi soovikaev“;</li> <li>• RAAMATUKOGU KÜLASTAMINE.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lausesse sobiva sõna kirjutamine loetu põhjal;</li> <li>• liitsõnade moodustamine;</li> <li>• liitsõna tähendus (ärakiri õpikust);</li> <li>• jutule lõpu kirjutamine;</li> <li>• lausete järjestamine;</li> <li>• täishäälikuühendi õigekiri (ärakirjana).</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;</li> <li>• leiab huvipakkuva raamatu kooli või kodukoha raamatukogust täiskasvanu abiga;</li> <li>• loeb mõnda lasteraamatut, nimetab selle pealkirja ja autori, annab loetule hinnangu;</li> <li>• kirjutab tahvlilt ja õpikust ära;</li> <li>• teab, et täishäälikuühendis kirjutatakse kõik tähed ühekordselt.</li> </ul>
<p><b>29. õppenädal</b> <b>MUINASJUTUD</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Inimeseõpetus:</b> muinasjututegelaste iseloomustamine, arutelu iseloomude üle.</p>	7	sõna lause jutt liitsõna täishäälik nimi kes? missugune?	Õpik lk 100–105. Töövihik lk 65–68.  Lisamaterjal: CD-23.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: H. Jürisson „Muinasjutuvõistlus“;</li> <li>• vestlus tuntud muinasjututegelastest, tegelaste iseloomustamine;</li> <li>• vestlus, arutelu tegelaste iseloomude üle;</li> <li>• „Punamütsikese“ jutustamine piltide järgi;</li> <li>• loetud muinasjuttude jutustamine, tegelaste nimetamine;</li> <li>• muinasjutu jutustamine tegelaste asendamisega;</li> <li>• analoogmuinasjutu jutustamine minavormis;</li> <li>• muinasjutu koostamine üheskoos vastavalt muinasjutu tunnustele;</li> <li>• tekstilähedane jutustamine pärast lugemist;</li> <li>• dramatiseering pildiseeria järgi;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldud jutu sisu;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>• loeb teksti ja mõistab loetu sisu;</li> <li>• vastab teksti kohta esitatud küsimustele;</li> <li>• mõtleb jutule lõpu;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavastus näpunukkudega;</li> <li>• põnevusjutt;</li> <li>• ennustamine, mis saab edasi; loole lõpu mõtlemine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H. Ch. Andersen „Printsess herneteral“;</li> <li>• õpikutekst „Naeris“;</li> <li>• E. Raud „Teo külalised“;</li> <li>• H. Käo „Väike Kahvatu Kummitus“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lünkteksti täiendamine loetu põhjal;</li> <li>• liitsõnade moodustamine;</li> <li>• lühike täishäälik sõnades (omadussõnade näitel);</li> <li>• algustähe õigekiri;</li> <li>• lausete moodustamine piltide järgi;</li> <li>• ümberjutustus;</li> <li>• loendi koostamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• on lugenud mõnda muinasjuttu, nimetab selle pealkirja, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut;</li> <li>• teab, et lause lõpeb punktiga;</li> <li>• teab, et lause alguses kasutatakse suurt algustähte.</li> </ul>
<p><b>30. õppenädal</b> <b>EMADEPÄEV</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kõlblus:</b> teemakohased tekstid, vestlused, ülesanded.</p>	7	sõna lause jutt nimi õigekiri riimsõna	<p>Õpik lk 106–109. Töövihik k 69–71.</p> <p>Lisamaterjal: CD-27, CD-28.</p>	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: laul „Ainult sina, ema“;</li> <li>• <u>kuulamiseks</u>: L. Tungal „Mai“;</li> <li>• vestlus, arutelu emadepäevast;</li> <li>• oma ema iseloomustamine;</li> <li>• pala jutustamine minavormis;</li> <li>• küsimustele vastamine;</li> <li>• õpiku pildi järgi jutu koostamine;</li> <li>• omaloomingulise jutukese koostamine, kirjutamine;</li> <li>• luuletuste ilmekas lugemine;</li> <li>• riim, väikesed salmid;</li> <li>• luuletuse ridade lõpetamine sobivate riimsõnadega;</li> <li>• paarirealise salmi tegemine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Emadepäev“;</li> <li>• L. Tungal „Kui hea on minu ema“;</li> <li>• L. Tungal „Rõõmuks emadele“;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldud lause, jutu sisu;</li> <li>• teab, et sõnadel on lähedase või vastandtähendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;</li> <li>• jutustab loetud pala suunavate küsimuste toel;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>• esitab luuletust peast;</li> <li>• oskab leida luuletusest riimsõnad;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• H. Mänd „Kevad“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistekaart: emadepäev;</li> <li>• mõistekaart: kevad;</li> <li>• küsimustele vastamine lugemispala põhjal;</li> <li>• lausete moodustamine;</li> <li>• riimuvad sõnad luuletusse;</li> <li>• luuletuse kirjutamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab näidise järgi õnnitluskaardi emale.</li> </ul>
<b>31. õppenädal</b> <b>LÕBUSAD LOOD</b>	7	hääliku- pikkus sõna liitsõna lause nimi	Õpik lk 110– 113. Töövihik lk 72– 76.	<p><b>Suuline keelekasutus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pala ilmekas lugemine;</li> <li>• loetud pala jutustamine;</li> <li>• pala peamõtte leidmine;</li> <li>• sõna tähendus, sõnastiku kasutamine;</li> <li>• lausete moodustamine;</li> <li>• sõnamängulised lood;</li> <li>• kujundlik keelekasutus, ülekantud tähendus;</li> <li>• pala tekstilähedane jutustamine (kujundlikkust kasutades ja rõhutades või lihtsalt sisu ja sündmustikku edasi andes);</li> <li>• piltide põhjal jutustamine;</li> <li>• pildi asendamine sõnaga;</li> <li>• luuletuse lugemine rütmisalmina;</li> <li>• mänguväljaku plaani koostamine;</li> <li>• piltkava koostamine.</li> </ul> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L. Tigane „Jänes, kes vaidles vastu“;</li> <li>• I. Lember „H“;</li> <li>• R. Bobõlski „Nohune Ninatark“;</li> <li>• S. Laidla „Nohulugu“.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>i</i> ja <i>j</i>-i õigekiri (vaatluse ja ärakirjana) sõna algul;</li> <li>• <i>h</i>-ga algavad sõnad;</li> <li>• tähenduse järgi lausesse sobiva sõna kirjutamine;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldu sisu;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,</li> <li>• esitab luuletust peast;</li> <li>• kirjutab vajaduse korral sõnade algusesse <i>h</i>;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sõnu ja lauseid (15–20 sõna lihtlausetena).</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• liitsõnade moodustamine;</li> <li>• jutt, lause, sõna;</li> <li>• suur algustäht nimedes.</li> </ul>	
<b>32. õppenädal</b> <b>SUVELE VASTU.</b> <b>NÜÜD TEAN JA</b> <b>OSKAN</b>  <b>LÕIMING</b> <b>Loodusõpetus:</b> suvine loodus, lilled.	7	lühike häälik pikk häälik tähestik häälikupere üks mitu mitmuse lõpp tegusõna kes? mis? mida teeb? vastandsõna sama- täenduslik sõna täishääliku- ühend	Õpik lk 114– 116. Töövihik lk 77– 87.  Lisamaterjal: CD-29.	<b>Suuline keelekasutus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kuulamiseks</u>: laul „Suvelaul“;</li> <li>• pala osadeks jaotamine, kava koostamine;</li> <li>• pala jutustamine kava järgi;</li> <li>• muinasjutu osalistega lugemine, jutustamine ja dramatiseering.</li> </ul> <b>Lugemine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpikutekst „Suvekuulutajad“;</li> <li>• õpikutekst „Onu Heino suveootus“;</li> </ul> <b>Kirjutamine:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tähed ja häälikud;</li> <li>• tähestik;</li> <li>• häälikute liigid;</li> <li>• üks ja mitu, <i>-d</i> sõna lõpus;</li> <li>• <i>h, i, j</i> sõna alguses</li> <li>• sama- ja vastandtäenduslega sõnad</li> <li>• sulghäälik omasõnade alguses</li> <li>• tegusõna – <i>mida teeb? mida teevad?</i></li> <li>• täishäälikuühendi leidmine sõnades;</li> <li>• küsimuste moodustamine loetud pala põhjal;</li> <li>• konkurss – kauneima käekirjaga kirjutaja.</li> </ul>	<b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab häälikuid, täishääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab eakohast teksti, mõistab kuuldud jutu sisu;</li> <li>• teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäenduslega sõna ja nimetab neist mõningaid;</li> <li>• jutustab kuuldust, nähtust, loetust;</li> <li>• koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu;</li> <li>• mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu ja vastab teksti kohta käivatele küsimustele;</li> <li>• kasutab õigeid kirjutamisvõtteid,</li> <li>• teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sõnu ja lauseid (15–20 sõna lihtlausekena).</li> </ul>