

EESTI KEELE TÖÖKAVA 1. KLASSILE

Õpetaja: Ene Hiiepuu

Tundide arv: 7 nädalatundi, kokku 245 tundi

Kasutatav õppekirjandus

Tungal, L., Hiiepuu, E., Valter, E. Aabits. AS Bit, 2006.
Tungal, L., Hiiepuu, E., Valter, E. Aabits (suur klassiaabits). AS Bit, 2006.
Hiiepuu, E., Klören, A. Aabitsa töövihik. AS Bit, 2006.
Hiiepuu, E., Tungal, L. Eesti keele õpik 1. klassile. AS Bit, 2007.
Hiiepuu, E., Klören, A. Eesti keele töövihik 1. klassile. AS Bit, 2007.
Hiiepuu, E. Kirjatehnika. I osa. AS Bit, 2011.
Hiiepuu, E. Kirjatehnika. II osa. AS Bit, 2011.

Kasutatav lisamaterjal

Aabitsa tegelased. Joonistanud E. Valter. AS Bit, 2005.
Hiiepuu, E. Eesti keele kuulmisülesannete töölehed 1. klassile. AS Bit, 2004.
Eesti keele CD 1 1. klassile. Häälikud, hääldusharjutused ja kuulamisülesanded. Koost. Hiiepuu, E. AS Bit, 2004.
Eesti keele CD 2 1. klassile. Laulude fonogrammid. Koost. Hiiepuu, E. AS Bit, 2006.
Hiiepuu, E. Aabitsa lisalugemistekstid. AS Bit, 2002.
Hiiepuu, E. Eesti keele lisalugemistekstid 1. klassile. II osa. AS Bit, 2002.
Tungal, L. Tere, koolilaps. Lisalugemine aabitsa juurde. AS Bit, 2008.
Tungal, L., Valter, E. Anna ja Aadama lood. Lisalugemine 1. klassi eesti keele õpiku juurde. AS Bit, 2003.

Metoodiline juhendmaterjal

Hiiepuu, E. Aabitsa metoodiline juhend. AS Bit, Tallinna Ülikooli Haapsalu Kolledž, 2009.
Hiiepuu, E. Eesti keele metoodiline juhend 1. klassile. AS Bit, Tallinna Ülikooli Haapsalu Kolledž, 2010.

Töökavas kasutatavad lühendid

A	– aabits	A MJ	– aabitsa metoodiline juhend	KÜ	– kuulamisülesanne
A tv	– aabitsa töövihik	E MJ	– eesti keele metoodiline juhend	TL	– tööleht
Õ	– 1. klassi eesti keele õpik	Alg	– algaja lugeja tekst		
Õ tv	– 1. klassi eesti keele töövihik	Edasij	– edasijõudnud lugeja tekst		
KT tv 1	– kirjatehnika töövihik I. osa	LT	– lisalugemistekst		
KT tv 2	– kirjatehnika töövihik I. osa	ST	– sõnatabelid		

Läbivad teemad

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad (1. klassis):

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine –

- töö- ja korraharjumuste, positiivse hoiaku kujundamine õppimisse;
- mänguliste tegevuste abil suuliste keelekasutusolukordade ja lugemise-kirjutamise sidumine eri elukutsetesse puutuvate rollidega, tuginedes õpilaste kogemustele igapäevaelust: vestlemine vanemate ja vanavanemate ametitest;
- rollimängud (erinevate situatsioonide läbimängimine lugemispalade ja lühinäidendite põhjal);
- kahekõned õpiku ja töövihiku näidiste ning oma kogemuste põhjal (müüja - ostja; arst – haige, raamatukoguhoidja – lugeja, õpetaja – õpilane jne);
- lugemis- ja kirjutamisülesanded (kokk loeb ja kirjutab retsepte, autojuht koostab nimekirja kohtadest, kuhu sõidab; bussijuht loeb reisijatele ette sõidumarsruudi; arst loeb ette või kirjutab nõuanded haigele jne);

2) keskkond ja jätkusuutlik areng –

- vestlemine ja arutlemine ümbritsevast loodusest, loodushoiust, mürareostusest keskkonnategurina (helid meie ümber, meie ise heliallikana; kuidas säästa kuulmist, nägemist, säästliku mõtteviisi kujundamine iga tegevuse taustana),
- lugemispalade põhjal situatsioonide kirjeldamine, käitumiseks nõuannete koostamine ja lugemine jne.

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus –

- oma klassi ühistegevustega seotud suuline suhtlemine,
- koostöö, mis eeldab õpilaste omaalgatust ja aktiivsust (dramatiseeringud, rollimängud, rühma- ja paaritöö jne),
- ühiste otsuste tegemine ja tekstide lugemine-kirjutamine: teated, nimekirjad, kutsed, plakadid, reklaamid jms.

4) kultuuriline identiteet –

- vestlemine perekonnast, erinevatest peredest, kodu ja kodukoha traditsioonidest,
- kodulooliste materjalide kasutamine õppetöös,
- suulise pärimuse tundmaõppimine – lood kodukoha inimestest ja sündmustest, pereliikmete ja tuttavate kõneldu (perealbum);
- klassis õppivate eri keele- ja kultuuritaustaga õpilaste kogemuse rakendamine õppetöö rikastamiseks.

5) teabekeskond –

- eakohaste infokanalite tundmaõppimine, veebiküljed, lasteajakirjad ja muu meedia;
- klassi ajalehe tegemine;
- kohaliku raamatukogu tundmaõppimine.

6) tehnoloogia ja innovatsioon –

- arvuti- ja mobiili- jm tehnikaga tegeldes kogunevaid tehnilisi oskusi saab rakendada õppetöös sõnade ja lausete trükkimiseks, tekstide koostamiseks ja lugemiseks, info otsimiseks, piltide tegemiseks jms.

7) tervis ja ohutus –

- õigete tööharjumuste kujunemine (häälekasutus, istumisasend, pliatsihoid);
- suhtlemisoskuse arendamine, et ennetada konflikte ja seega ka tervisekahjustusi;

- õppekirjanduse lugemispalade, piltide ja pildiseeriade põhjal situatsioonide kirjeldamine, võrdlemine,
- lahenduste väljapakumine rollimängudes erinevatel teemadel (liiklemine maal ja linnas, tervislik eluviis, enda eest hoolitsemine, ohud tervisele kodus ja koduümbruses, ohutud käitumisviisid, jne).

Kasutada saab tervislikule eluviisile ja ohutule käitumisele suunavaid infomaterjale, õpilased saavad neid oma kogemuse tasandil ise koostada.

8) väärtused ja kõlblus –

- aabitsa ja 1. klassi õpiku väärtusi ja väärtushinnanguid kujundavad lugemispalad annavad võimaluse vestlemiseks, arutlemiseks, kirjeldamiseks, võrdlemiseks, jutustamiseks erinevatel teemadel (nt mina, minu erinevused ja sarnasused teistega; õppimine, püsivus, hoolsus; sõbrad ja sõpruse hoidmine, sallivus, leppimine, vabandamine, ausus, valetamine, käitumine ja selle tagajärg jne);
- mis tahes keeleõpetuse osas (nt sõnavaratöö, lausete moodustamine, loo jutustamine, küsimuste esitamine) saab väärtushinnanguid kujundada nii tegevuse sisu kui ka vormi kaudu. Ühelt poolt peab sõnavalik olema lapsele eakohane ja eluline, teisalt saab aga tunni sõnavara ja õppematerjali valides mõelda, mida sõnavalikuga rõhutada tahetakse;
- oluliseks väärtushinnangute kujundajaks on vanasõnad ja muud õpetuslikud ütlused („tee tööd töö ajal, aja juttu jutu ajal”, „valel on lühikesed jalad”, „iga algus on raske”), oluline on, et õpetaja õppetöös ise õpetlikke lauseid kasutaks. Väga suur roll väärtuste kandjana on muinasjuttudel. Igal nädalal võiks õpetaja jutustada lastele mõne muinasjutu või õpetliku lühiloo. Oluline on loo sündmustiku haarav edasiandmine.

Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keele õpetusse saab lõimida mitmesuguseid kunstiainete tegevusi, mis soodustavad suulise ja kirjaliku kõne omandamist, käe kirjutamiseks ettevalmistamist: üldist koordinatsiooni ja peenmotoorikat; käe, silma ja kõne koostööd; kirja rütmi ja liikumise suunda, liigutusmälu.

Kunst: kirja eelharjutused õlipastellide ja värviliste pliiatsitega suurtel paberitel, mustrite joonistamine, šabloonide järgi joonistamine, vaba joonistamine, oma joonistuste põhjal juttude koostamine ja kirjutamine.

Tööõpetus: voolimine, rebimine, lõikamine, meisterdamine jms, tööjuhendite lugemine ja selgitamine.

Kehalise kasvatus: tähekujude läbi kõndimine, tähtede kujutamine kehaga, žongleerimine šifoonrätikute ja tangainetega täidetud kotikestega, ronimine, palli mängimine jms.

Muusika: muusikarütmis liikumine, tantsimine, näpu- ja laulumängud, sõrmelaulud, laulud koos liigutustega, kirja eelharjutused muusika ja rütmifraaside saatel, eesti keele CD 2 fonogrammide järgi liikumine, laulmine jms.

Hindamine

Hindamisel kasutatakse sõnalisi kirjeldavaid hinnanguid, milles kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.

Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

1) suuline keelekasutus (kuulamine, kõnelemine)

- eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi;
- toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi;
- kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldud lause, jutu sisu;
- teab, et sõnadel on lähedase või vastandtähendusega sõna ja nimetab neist mõningaid;
- väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab;
- jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust;
- koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu,
- esitab luuletust peast;

2) lugemine (lugemistehnika, teksti mõistmine, vabalugemine)

- tunneb häälik-tähelist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;
- mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu;
- vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud;
- mõtleb jutule alguse või lõpu;
- on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...);

3) kirjutamine (kirjatehnika, õigekeelsus, kirjalik tekstiloome)

- kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatahti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse;
- kirjutab tahvlilt ära;
- täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga;
- koostab näidise järgi kutse;
- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset;
- kirjutab omasõnade algusesse *k, p, t*;
- kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid;
- teab, et lause lõpeb punktiga;
- teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte;
- kirjutab õigesti oma nime.

Õppeteema, alateemad. Lõiming õppekava läbivate teemade ja teiste õppeainetega	Põhi-mõisted	Tunde	Õppematerjal	Õppetegevus: suuline keelekasutus (kuulamine, kõnelemine); lugemine (lugemistehnika, teksti mõistmine, vabalugemine); kirjutamine (kirjatehnika, tekstilooime, õigekeelsus)	Soovitavad õpitulemused
<p>1. õppenädal</p> <p>LÕIMING Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodus minu ümber.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: kooliga tutvumine, klassi-kaaslased, omavaheline läbisaamine; õppimine.</p> <p>Tervis ja ohutus: liiklemine maal ja linnas, ohutud käitumisviisid.</p> <p>Muusika: laul „Koolitulek” (CD 2 nr 2), fonogrammi järgi liikumine, laulmine.</p>	<p>õpik</p> <p>aabits</p> <p>töövihik</p> <p>järjehoidja</p> <p>pilt</p> <p>pildiseeria</p> <p>sõna</p> <p>lause</p> <p>jutt</p> <p>luuletus</p>	7	<p>A MJ lk 8–11</p> <p>A MJ lk 12–13</p> <p>A MJ lk 14–17</p> <p>A MJ lk 17–20</p> <p>KT tv lk 78–83, lk 84–85</p>	<p>Aabitsaelne periood (metoodiline materjal)</p> <p>Soovitusi eesti keele tunniks.</p> <p>Töö- ja korraharjumuste kujundamine.</p> <p>Kuulamine. Kõnelemine.</p> <p>Lugemine. Kirjutamine.</p> <p>Kirjatehnika eelharjutuste näidised ja näpumängud, kirjatehnika töövihiku lisas.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab õpetajat ja kaaslast; • jälgib õpetaja seletusi; • on tuttav aabitsa ja töövihikuga; • vaatleb pilte tähelepanelikult, märkab piltidel erinevusi ja sarnasusi; • väljendab oma mõtteid seoses piltidel nähtuga; • moodustab lauseid ja jutustab pildi järgi suunavate küsimuste toel; • teeb tahvlinäidise järgi kirjaeelharjutusi.
		1	<p>A lk 1–7, A MJ lk 21</p> <p>A MJ lk 18</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestlemine aabitsa sissejuhatavate lehekülgede piltide alusel. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvumine aabitsaga ja aabitsa tegelastega sisekaantel. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvumine aabitsa töövihikuga. 	
		1	<p>A lk 8–9, A MJ lk 15, 22</p> <p>A tv lk 1 A MJ lk 20 KT tv lk 5</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine: luuletus suvest; • suvepildi vaatlemine; • lausete moodustamine; • suvest jutustamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvumine laste käelise arengu tasemega; • õige istumisasendi ja pliiatsihoiu tutvustamine. 	

		2	<p>A lk 10–11, A MJ lk 16–17, lk 23</p> <p>A MJ lk 17</p> <p>KT tv lk 8</p> <p>A tv lk 4</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sügisest aabitsa piltide vaatlemine ja vestlemine nende põhjal; • lausete moodustamine; • lühijutukeste koostamine piltide järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemise tasemega tutvumine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjaeelharjutus õlipastellidega A-3 paberil ja siis vihikus: orienteerumine paberil (üleval, all, keskel, vasakul, paremal); • piltide tähelepanelik vaatlemine ja täiendamine; • pildi värvimise õppimine. 	
		2	<p>A lk 12–13 A lk 14–15 A MJ lk 24 KT tv lk 9 A tv lk 5</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aabitsa kahe lehepoole võrdlemine; • situatsioonide üle arutlemine: liiklus linnas, liiklus maal; • pildiseeria järgi jutustamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjaeelharjutus õlipastellidega A-3 paberil ja siis vihikus: näidisharjutus kirjatehnika töövihikus. 	
		1	<p>A lk 16–17 CD 2 nr 2 A MJ lk 43</p> <p>A tv lisa lk 64 A MJ lk 19</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ja kaaslaste kuulamine: tegelaste ja tegevuste kirjeldamine piltidel; • piltidele pealkirjade mõtlemine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ettelugemiseks: L. Tungal „Tere, koolilaps”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piltide tähelepanelik vaatlemine ja täiendamine; • pildi värvimise õppimine; • kirjutamise tasemega tutvumine. 	

<p>2. õppenädal</p> <p>LÕIMING Väärtused ja kõlblus: koduarmastus, kodu turvalisus, pereliikmed, vanemad, üksteisest hoolimine.</p> <p>Kultuuriline identiteet: perekond, erinevad pered, kodu traditsioonid.</p> <p>Kunsti- ja tööõpetus: kirja eelharjutused (KT tv lk 78-83); joonistamine šabloonide järgi (KT tv lk 6-7); käe harjutused fonogrammide järgi (eesti keele CD 2), mustrite joonistamine (KT tv lk 10-15).</p> <p>Kehaline kasvatus: suurte põrandale joonistatud tähtede läbikäimine, fonogrammide järgi liikumine (eesti keele CD 2).</p> <p>Muusika: laul „Põrsas Pambu koolimarss” (eesti keele CD 2 nr 3).</p>	sõna lause jutt punkt küsimärk hüüumärk häälik täht täishäälik	7	A MJ lk 26–109	Aabitsaperiood (metoodiline materjal)	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> eristab õpitud häälikuid (asukoha ja järjekord sõnas), tähte, sõna, lauset; toimib õpetaja suulise juhendi järgi; vaatleb pilte tähelepanelikult, märkab piltidel erinevusi ja sarnasusi; moodustab lauseid aabitsa piltide järgi; koostab õpetaja abiga pildiseeria toel suulise jutu; kasutab õpitud joonistätete kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid.
		2	CD 1 nr 1, A lk 128, A MJ lk 31–32, 36 A tv lk 7 A MJ lk 60–61 A MJ lk 38 Alg: A lk 18, ST lk 134, LT lk 21 Edasij: A lk 19, LT lk 1, 1A A MJ lk 52 KT tv lk 10 A tv lk 6 A MJ lk 36–40	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> hääldusharjutus: A tähesalm; sõnade häälimine. aabitsa pildi vaatlemine ja vestlemine selle põhjal: kool, Anna ja Aadama klassikaaslased Päka koolis; lauset moodustamine, lühijutu koostamine töövihiku pildiseeria järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> A-tähe tekst aabitsas; päris algaja lisatekst: „Anna ja Aadam”; soravalt lugeja lisatekst: „Tere”, „Kaks tilka vett”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> kirja eelharjutus šabloonidega: kolmnurk (töövihiku tähe juures olev kast); lisa: mustrid, jätkuvad kirja eelharjutused suurel paberil; häälik ja täht A, täishäälik; A-tähe kirjutama õppimine; sõnade häälimine, õpitava hääliku asukoha leidmine sõnas. 	
		2	CD 1 nr 2 A lk 128 A lk 20–21 MJ lk 62–63 Alg: A lk 20, LT lk 21A, ST lk 135 Edasij: A lk 21, LT lk 2 A tv lk 8 A lk 134 A MJ lk 55–58	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> hääldusharjutus: I tähesalm; aabitsa pildi vaatlemine, pildil nähtu kirjeldamine; vestlemine õppimise vajalikkusest, kaaslaste ja õpetaja toetusest ning abist; tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> I-tähe tekst aabitsas; lugemistehnika arendamine: sõnatabelid; päris algaja lisatekst: „Eesel Iiah”; soravalt lugeja lisatekst: „Metsakoolis“ I osa. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> häälik ja täht I, täishäälik; I-tähe kirjutama õppimine. sõnade häälimine, I-hääliku asukoha leidmine sõnas; sõnade ladumine. 	

Kunsti- ja tööõpetus: erinevate ninade joonistamine või meisterdamine, ninade kataloogi koostamine, omatehtud nina tutvustamine.		1	CD 1 nr 3, A lk 128 A lk 22–23 A MJ lk 64–65 Alg: A lk 22 Edasij: A lk 23, LT lk 2A A tv lk 9	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: E tähesalm; • aabitsa pildi vaatlemine, ema Ene kodu kirjeldamine; • vestlemine teemal „Minu kodu, minu vanemad, minu ema”. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • E-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Elevant Eedi”; • soravalt lugeja lisatekst: „Metsakoolis II osa”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht E, täishäälik; • sõnade häälimine, E-hääliku asukoha leidmine sõnas; • E-tähte kirjutama õppimine. 	
		1	CD 1 nr 4, A lk 128 A lk 24–25 A MJ lk 66–67 Alg: A lk 24 ST lk 136, LT lk 22A Edasij: A lk 25, LT lk 3 A tv lk 10	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: N tähesalm; • aabitsa pildi vaatlemine; • jutustamine pildiseeria järgi; • teksti sisu ennustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • N-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Loe ja joonista”; • soravalt lugeja lisatekst: „Nõia hommik”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht N, kaashäälik, suluta kaashäälik; • sõnade häälimine, N-hääliku asukoha leidmine sõnas; • N-tähte kirjutama õppimine. 	
	Varutund		1	CD 1 nr 29, TL lk 4–5 A MJ lk 34–35 LT lk 3A A tv lk 65	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 1: „Pliiats ja kumm”. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • soravalt lugeja lisatekst: „Nõid korinti”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: häälikud ja tähed: A, E, I, N.

<p>3. õppenädal</p> <p>LÕIMING Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: pereliikmete tegevus ja rollid, vanemate ja vanavanemate ametid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: tutvumine, külla kutsumine, mängimine, sõnamängud.</p> <p>Tervis ja ohutus: tervislik eluviis, piisav uni, puhkus.</p>	<p>sõna lause jutt punkt küsimärk hüüumärk kahekõne mõistatus</p> <p>häälik täht täishäälik kaashäälik suluta kaas-häälik sulghäälik</p>	1	<p>CD 1 nr 5, A lk 128</p> <p>A lk 26–27 A MJ lk 68–69</p> <p>Alg: A lk 26 ST lk 137, Edasij: lk 27 LT lk 4</p> <p>A tv lk 11</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: M tähesalm; • aabitsa pildi vaatlemine, mamma Miia toa ja tegevuse kirjeldamine; • pildil ja tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine; • lisa: dramatiseering „Ateljees”: lapsed tellivad endale riietusesemeid, õpetaja on õmbleja. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-tähe tekst aabitsas; • lugemistehnika arendamine: sõnatabelid; • päris algaja lisatekst: aabitsa pildilt ja sõnatabelist sõnade ja lausete lugemine; • soravalt lugeja lisatekst: „Vanaema juuksed”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht M, kaashäälik, suluta kaashäälik.; • sõnade häälimine, M-hääliku asukoha leidmine sõnas; • M-tähte kirjutama õppimine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), tähte, sõna, lauset; • väljendab end suhtlusolukorras arusaadavalt (palub, küsib, tänab); • kuulab CD-lt teksti ja toimib saadud juhendi järgi; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; • kirjeldab loo tegelasi ja pildil toimuvat õpetaja suunavate küsimuste toel; • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; • täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut.
		2	<p>CD nr 6, A lk 129 A lk 28–29 A tv lk 13 h 4 l A MJ lk 70–71 Alg: A lk 28 ST lk 138 Edasij: A lk 29</p> <p>A tv lk 12–13 A lk 138</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: T tähesalm; • aabitsa pildi vaatlemine, tegelaste kirjeldamine; • tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine; • enda või sõbra tutvustamine õpetaja näidise järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Mutt Tuti”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht T, kaashäälik, sulghäälik; • sõnade häälimine, T-hääliku asukoha leidmine sõnas; • sõnade ladumine; • T-tähte kirjutama õppimine. 	

Varutund	2	<p>CD 1 nr 7, A lk 129 A lk 30–31 A MJ lk 72–73 Alg: A lk 30 ST lk 138 Edasij: A lk 31, LT lk 4A A tv lk 14–15 A lk 138–139</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: D tähesalm; • analoogiamõistatuste koostamine aabitsa teksti järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Tere, sõbrake”; • soravalt lugeja lisatekst: „Äraarvamise mäng”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht D; kaashäälik, sulghäälik; • sõnade lõpu õigekiri -D, T ja D sõnades; • D-tähte kirjutama õppimine.
	1	<p>CD 1 nr 8, A lk 129</p> <p>A lk 32–33 A MJ lk 74–75 Alg: A lk 32, LT lk 24 Edasij: A lk 33 A tv lk 16–17</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: U tähesalm; • aabitsa pildi vaatlemine, pildil toimuva kirjeldamine; • tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine; • oma unistustest jutustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Utt Uudu”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht U, täishäälik; • sõnade häälimine, õpitava hääliku asukoha leidmine sõnas; • U-tähte kirjutama õppimine.
	1	<p>CD 1 nr 30 TL lk 6–7 A MJ lk 47–48 LT lk 25</p> <p>KT tv lk 11</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 2: „Kooliteel” <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lisa: tahvliteksti koostamine; • lisa: Päris algaja tekst „Madu Muia”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mustri joonistamine näidise järgi.

<p>4. õppenädal</p> <p>LÕIMING Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodus minu ümber, loodushoid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: käitumine ja selle tagajärg.</p> <p>Muusikaõpetus ja kehaline kasvatus: fonogrammi järgi tantsu väljamõtlemine (eesti keele CD 2 nr 7).</p> <p>Väärtused ja kõlblus: sõbrad ja sõpruse hoidmine, sallivus, iga inimese väärtus, leppimine, vabandamine.</p> <p>Muusikaõpetus: „Sõbralaulu” laulmine, laulule liikumise väljamõtlemine (eesti keele CD 2 nr 16).</p>	<p>sõna lause jutt punkt küsimärk hüüumärk vanasõna</p> <p>häälik täht täishäälik kaashäälik suluta kaashäälik</p>	2	<p>CD 1 nr 9, A lk 129 A lk 34–35 A MJ lk 76–77</p> <p>Alg: A lk 34 ST lk 140 Edasij: A lk 35, LT lk 5 A tv lk 18–19</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: S tähesalm; • aabitsa pildiseeria vaatlemine, pildil toimuva kirjeldamine; • jutu sisu ennustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S-tähe tekst aabitsas; • lugemistehnika arendamine: sõnatabelid; • päris algaja lisatekst: aabitsa pildilt ja sõnatabelist sõnade ja lausete lugemine; • soravalt lugeja lisatekst: „Sirmik ja kärbseseen”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht S, kaashäälik, suluta kaashäälik; • sõnade häälimine, õpitava hääliku asukoha leidmine sõnas; • S-tähte kirjutama õppimine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), tähti, sõna ja lauset; • kirjeldab pildil toimuvat suunavate küsimuste toel; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; • mõistab häälega lugedes loetu sisu; • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; • kirjutab tahvlilt ära; • laob sõnu etteütlemise järgi; • koostab õpetaja abiga suulise jutu tugisõnade abil.
		2	<p>CD 1 nr 10, A lk 129 A lk 36–37 A tv lk 21 h 2 A MJ lk 78–79 Alg: A lk 36, LT lk 26 Edasij: A lk 37, A tv lk 21 h 1, LT lk 6, A tv lk 20-21</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: O tähesalm; • aabitsa pildiseeria vaatlemine, pildil toimuva kirjeldamine; • karust jutukese koostamine tugisõnade järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Karu Ott”; • soravalt lugeja lisatekst: „Karupoja koogitegu”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht O, täishäälik; • sõnade häälimine, õpitava hääliku asukoha leidmine sõnas; • O-tähte kirjutama õppimine. 	

Väärtused ja kõlblus: mina, minu erinevused ja sarnasused teistega, õppimine, püsivus, hoolsus, kärsitus.		1	CD 1 nr 11, A lk 130 A lk 38–39 A MJ lk 80–81 Alg: A lk 38 ST lk 141, LT lk 27 Edasij: A lk 39, LT lk 7 A tv lk 22	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: Õ tähesalm; • pildiseeria vaatlemine, pildil toimuva kirjeldamine; • tekstis olevate sõnade, väljendite tähenduse selgitamine; • rollimäng: tülitsemine, leppimine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • Õ-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Lepatriinu Õie”; • soravalt lugeja lisatekst: „Saunas”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht Õ, täishäälik; • sõnade häälimine, hääliku asukoha leidmine sõnas; • Õ-tähte kirjutama õppimine. 	
		1	CD 1 nr 12 , A lk 130 A lk 40–41 A MJ lk 82–83 A tv lk 23 h 2 Alg: A lk 40 ST lk 141 Edasij: A lk 41, LT lk 7A A tv lk 23	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: Ä tähesalm; • aabitsa pildiseeria vaatlemine, mõistatamine, mida ämblikud teevad; • vestlemine kärsitusest, püsivusest, hoolsusest töö tegemisel; • vanasõnade tähenduse seletamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • Ä-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: aabitsa pildilt ja sõnatabelist sõnade ja lausete lugemine; • soravalt lugeja lisatekst: „Töökas ämblik”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht Ä, täishäälik; • sõnade häälimine, Ä-hääliku asukoha leidmine sõnas; • Ä-tähte kirjutama õppimine. 	
	Varutund		1	A MJ lk 47–48 KT tv lk 12 A lk 141	Suuline keelekasutus, lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • tahvliteksti koostamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • mustri joonistamine näidise järgi; • sõnade ja lühilause ladumine.

<p>5. õppenädal</p> <p>LÕIMING Tervis ja ohutus: tervis, terve ja haige inimene; ohtlikud ained, ohud tervisele kodus ja kodu-ümbruses; ravimid.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: helid meie ümber, meie ise heliallikana; müra kuulmise säästmine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: üksteisega arvestamine, käitumine külas.</p> <p>Muusika: „Öökulli rokk” (eesti keele CD 2 laul nr 4), selle järgi tantsimine.</p>	<p>häälik täht</p> <p>täishäälik</p> <p>kaashäälik</p> <p>sulghäälik</p> <p>suluta kaashäälik</p> <p>jutt</p> <p>luuletus</p> <p>vanasõna</p>	1	<p>CD 1 nr 13, A lk 130 A lk 42–43 A MJ lk 84–85 A tv lk 24 h 3 Alg: A lk 42 ST lk 142, LT lk 27A Edasij: A lk 43, LT lk 8</p> <p>A tv lk 24–25</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: L tähesalm; • aabitsa pildiseeria vaatlemine, pildiseeria järgi jutustamine, põhjuse ja tagajärje seose väljatoomine; • tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine; • vanasõna tähenduse seletamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Lõvi Leo”; • soravalt lugeja lisatekst: „Kes see oli?”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht L, kaashäälik, suluta kaashäälik; • sõnade häälimine, L-hääliku asukoha leidmine sõnas; • L-tähte kirjutama õppimine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab õpitud häälikuid, tähti; • koostab õpetaja abiga pildiseeria toel suulise jutu; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; • mõistab häälega lugedes loetu sisu; • kirjeldab pildil toimuvat suunavate küsimuste toel; • kuulab õpetaja. ettelugemist, CD-lt kuulamisülesannet, mõistab kuuldu sisu; • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; • täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut.
		2	<p>CD 1 nr 14, A lk 130 A lk 44–45 A tv lk 27 h 1 A MJ 86–87</p> <p>Alg: A lk 44 ST lk 143, LT lk 28 Edasij: A lk 45, LT lk 9 A tv lk 26–27</p> <p>A lk 143</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: R tähesalm; • õpetaja ettelugemise kuulamine: T-tähe tekst, põhjuse ja tagajärje seose väljatoomine; • tekstis olevate sõnade, väljendite tähenduse selgitamine; • rollimäng: raadiosaate mängimine töövihiku harjutuse järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • R-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Rottide rokk”; • soravalt lugeja lisatekst: „Rott Ruudi. Rott Ruudi külas”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht R, kaashäälik, suluta kaashäälik; • sõnade häälimine, R-hääliku asukoha leidmine sõnas; • sõnade ja lühilause ladumine; • R-tähte kirjutama õppimine. 	

Varutund	2	<p>CD 1 nr 15, A lk 130 A lk 46–47 A MJ lk 88-89</p> <p>Alg: A lk 46 ST lk 144, LT lk 28A Edasij: A lk 47, A tv lk 33 h 1, LT lk 10 A tv lk 28–29</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: B tähesalm; • aabitsa pildiseeria vaatlemine, pildiseeria järgi jutustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B-tähe tekst aabitsas; • lugemistehnika arendamine: sõnatabelid; • päris algaja lisatekst: „Rebane Riina”; • soravalt lugeja lisatekst: „Kingitus”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht B, kaashäälik, sulghäälik; • sõnade lõpu õigekiri -B (mida teeb?); • B-tähte kirjutama õppimine.
	1	<p>CD 1 nr 16, A lk 13 A lk 48–49 A MJ lk 90–91 Alg: A lk 48 ST lk 146 Edasij: A lk 49, LT lk 9A A tv lk 30</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: Ö tähesalm; • aabitsa piltide vaatlemine, pildil toimuva kirjeldamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ö-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: sõnade lugemine sõnatabelitest; • soravalt lugeja lisatekst: „Kuidas ööbik oma laulu sai”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht Ö, täishäälik; • sõnade häälimine, Ö-hääliku asukoha leidmine sõnas; • Ö-tähte kirjutama õppimine.
	1	<p>CD 1 nr 31, TL lk 8–9</p> <p>A MJ lk 47–48 KT tv lk 14</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 3: „Tähesalmid”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tahvliteksti koostamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mustri joonistamine näidise järgi.

<p>6. õppenädal</p> <p>LÕIMING Väärtused ja kõlblus: käitumine poes, külas, suhtlemine vanematega, täiskasvanutega.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: erinevad ametid, raha, raha teenimine ja kulutamine.</p> <p>Muusika: „Sünnipäevalaul” eesti keele CD 2 laul nr 5.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: käitumine ja selle tagajärg, viisakas käitumine, üksteisest hoolimine, sallivus, ausus, valetamine.</p> <p>Muusika: „Veduri laul” eesti keele CD 2 laul nr 6.</p> <p>Tervis ja ohutus: minu tervis, tervislik toitumine.</p>	<p>häälik täht täishäälik kaashäälik sulghäälik suluta kaashäälik</p> <p>jutt kahekõne</p>	2	<p>CD 1 nr 17, A lk 131 A lk 50–51 A MJ lk 92–93 A tv lk 31 h 2</p> <p>Alg: A lk 50, LT lk 29 ST lk 146 Edasij: A lk 51</p> <p>A tv lk 31 A lk 146</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: Ü tähesalm; • aabitsa piltide vaatlemine, pildil toimuva üle vestlemine: poeskäik, ostmine, müümine, müüja ja ostja käitumine; • kahekõne töövihiku lausete põhjal; • pildil ja tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ü-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Orav”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht Ü, täishäälik; • sõnade häälimine, Ü-hääliku asukoha leidmine sõnas; • deformeeritud teksti taastamine; • sõnade ja lühilause te ladumine; • Ü-tähte kirjutama õppimine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab õpitud häälikuid ja tähti; • kirjeldab pildil toimuvat suunavate küsimuste toel; • kuulab mängu-juhendit ja toimib vastavalt sellele; • mõistab häälega lugedes loetu sisu; • kirjutab õpetaja juhendamisel lünkteksti sobivad sõnad; • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; • kirjutab tahvlilt ära; • laob sõnu etteütlemise järgi.
		1	<p>CD 1 nr 18, A lk 131 A lk 52–53 A MJ lk 94–95 A tv lk 32 h 1</p> <p>Alg: A lk 52 ST lk 147, LT lk 30A Edasij: A lk 53, LT lk 10A A tv lk 32</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: K tähesalm; • aabitsa piltide vaatlemine, pildil toimuva üle vestlemine: käitumine külas, lauakombed; • tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine; • dramatiseering „Sünnipäev” töövihiku ja aabitsa pildi põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • K-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Ema Ene sünnipäev”; • soravalt lugeja lisatekstit: „Kingitus”, „Jänes”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht K, kaashäälik, sulghäälik; • sõnade häälimine, K-hääliku asukoha leidmine sõnas; • K-tähte kirjutama õppimine. 	

		2	<p>CD 1 nr 19, A lk 131 A lk 54–55 A MJ lk 96–97</p> <p>Alg: A lk 54 ST lk 145, LT lk 30A Edasij: A lk 55, LT lk 11 A tv lk 33 A lk 145</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: P tähesalm; • aabitsa piltide vaatlemine, pildil toimuva üle vestlemine: viisakas käitumine, piinlikud olukorrad; • tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Põrsas Pamp”; • soravalt lugeja lisatekst: „Kolm väikest ...”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht P, kaashäälik, sulghäälik; • sõnade häälimine, P-hääliku asukoha leidmine sõnas; • sõnade ja lühilause te ladumine; • P-tähte kirjutama õppimine. 	
		1	<p>CD 1 nr 20, A lk 132 A lk 56–57 A MJ lk 98-99 Alg: A lk 56 ST lk 148,</p> <p>LT lk 31 Edasij: A lk 57, LT lk 11A</p> <p>A tv lk 34–35</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: V tähesalm; • aabitsa piltide vaatlemine, pildil toimuva üle vestlemine: valetamine, hädavale; • pildil ja tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine; • mäng „Luiskaja ja tõerääkija”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Vares Vaak”; • soravalt lugeja lisatekst: „Miks öökull päeval peitu poeb”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht V, kaashäälik, suluta kaashäälik; • sõnade häälimine, V-hääliku asukoha leidmine sõnas; • V-tähte kirjutama õppimine. 	

		1	<p>CD 1 nr 21, A lk 132, 59 A MJ lk 100–101</p> <p>Alg: A lk 59 ST lk 149, LT lk 32 Edasij: A lk 59, LT lk 12</p> <p>A tv lk 36–37</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: J tähesalm; • aabitsa piltide vaatlemine, pildil toimuva üle vestlemine; • jonnimine, sõnakuulamine, tervislik toitumine; • pala sisu ennustamine; • tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • J-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Jonnipunn”; • soravalt lugeja lisatekst: „Magusajutt”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht J, kaashäälik, suluta kaashäälik; • sõnade häälimine, J-hääliku asukoha leidmine sõnas; • jutu täiendamine töövihiku piltide järgi; • J-tähte kirjutama õppimine. 	
<p>7. õppenädal</p> <p>LÕIMING Tervis ja ohutus: enda eest hoolitsemine, hammaste tervishoid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: sõprus, üksteisest hoolimine, sallivus, omavaheline läbisaamine, narrimine.</p> <p>Muusikaõpetus: „Sõbralaulu” laulmine, liikumise väljamõtlemine.</p>	<p>kaashäälik suluta kaashäälik sulghäälik võõrtäht</p> <p>mõistatus</p>	2	<p>CD 1 nr 22, A lk 132, A MJ lk 32 A MJ lk 102-103 A lk 60–61</p> <p>Alg: A lk 60 ST lk 150, LT lk 32A Edasij: A lk 61, LT lk 12</p> <p>A tv lk 38–39 A lk 150</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: H tähesalm; • aabitsa piltide vaatlemine, pildil toimuva üle vestlemine; • sõprade valimine, uhkustamine; • pala sisu ennustamine; • teksti sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine; • vestlus hammaste tervishoiust töövihiku piltide põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Hobune Hipp”; • soravalt lugeja lisatekst: „Ilus pisike hiir”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht H, kaashäälik, suluta kaashäälik; • H sõna alguses; • sõnade ja lühilause ladumine; • H-tähte kirjutama õppimine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab õpitud häälikuid, tähti; • tunneb häälik-tähest vastavust; • kuulab õpetaja ettelugemist ja mõistab kuuldud jutu sisu; • kirjeldab ja võrdleb tegelasi suunavate küsimuste toel; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; • kasutab õpitud joonistähtede

<p>Muusikaõpetus: muusikaga kohviku miljöö tekitamine (eesti keele CD 2 fonogrammid).</p> <p>Väärtused ja kõlblus: võõras ümbrus, eksimine; minu aadress.</p> <p>Teabekeskond: igapäevane teabekeskond (sildid, reklaamid jms tänaval, meedias nii paber kandjal kui ka veebis, info otsimine).</p>	2	<p>CD 1 nr 23, A lk 132 A lk 62–63 A MJ lk 104–105</p> <p>Alg: A lk 63 ST lk 147, LT lk 33 Edasij: A lk 63 A tv lk 40–41 A lk 147</p>	<p>Suuline keeletekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Häälduharjutus: G tähesalm; • aabitsa piltide vaatlemine, pildil toimuva üle vestlemine; • tembutamine, naljategemine, heatahtlik ja pahatahtlik nali; • Teo ja dogi võrdlemine; • tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G-tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Dogi Doora”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht G, kaashäälik, sulghäälik; • G-tähte kirjutama õppimine; • K ja G sõnades, NG sõnades. 	<p>kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab tahvlilt ära; • laob etteütlemise järgi sõnu, mille alguses on <i>h</i>, milles on <i>k</i> ja <i>g</i>.
	1	<p>CD 1 nr 24–2, A lk 133 LT lk 13 A lk 64–65 A MJ lk 106–107</p> <p>Alg: A lk 64 LT lk 33A Edasij: A lk 65, LT lk 13 A tv lk 42</p>	<p>Suuline keeletekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälduharjutus: F, Š, Z, Ž tähesalmid; • aabitsa piltide vaatlemine; • õpetaja ettelugemise kuulamine: „Pidu loomaaias”; • pildil toimuva üle vestlemine; • pildil ja tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F, Š, Z, Ž -tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: „Konn”; • soravalt lugeja lisatekst: „Pidu loomaaias”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • võõrtähed F ja C ; • F-tähte kirjutama õppimine. 	

Varutund		1	CD 1 nr 28, A lk 133 A lk 66–67 A MJ lk 108-109 A tv lk 68 h 2 Alg: A lk 66 ST lk 151 Edasij: A lk 67, LT lk 13A A tv lk 68 h 1 A tv lk 42	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • häälduharjutus: C, Q, W, Y tähesalmid; • aabitsa piltide vaatlemine, tegelaste leidmine pildilt, nende tegevuse kirjeldamine; • tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine; • vestlus teemal: äraeksimine, tee küsimine ja juhatamine, minu aadress; • mõistatamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • C, Q, W, Y -tähe tekst aabitsas; • päris algaja lisatekst: sõnatabelist sõnade ja lausete lugemine; • soravalt lugeja lisatekst: „Konn”; • tabeli lugemine ja täitmine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • C-tähe kirjutama õppimine. 	
		1	A MJ lk 47–48 A lk 148 KT tv lk 15	Suuline keelekasutus, lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • tahvliteksti koostamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • sõnade ja lühilauseite ladumine • mustri joonistamine näidise järgi. 	

8. õppenädal LÕIMING Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: mäng ja töö, õppimine. Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodus minu ümber, sügisesed tööd.	väike trükitäht suur trükitäht väike kirjatäht tähestik		A MJ lk 110–114	Üleminekuperiood (metoodiline materjal) Kuulamine. Kõnelemine. Lugemine. Kirjutamine	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • annab edasi ühe lugemispala sisu; • teab suurele trükitähele vastavat väiketähte; • laob sõnu ja lauseid etteütlemise järgi õpitud keelendite piires; • jätab meelde kuulnud
		1	A MJ lk 115 A lk 68–68 KT tv lk 16 A tv lk 43	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: ühe aabitsaperioodi pala dramatiseerimine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • teabetekst: klassi nimekiri; • suurte ja väikeste kirjatähtedega teksti lugemine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>i</i>; • tähestik. 	

täishäälik kaashäälik jutt muinasjutt kahekõne luuletus nimekiri	1	A MJ lk 116 A lk 70–71 KT tv lk 17 A tv lk 44	Suuline keelekasutus: • paaristöö: aabitsaperioodi kahekõnede meeldetuletamine ja esitamine. Lugemine: • lugemispala „Kõik on kooliga harjunud”. Kirjutamine: • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>i</i> ; • täis- ja kaashäälikute kordamine.	muinasjutu sisu ja jutustab aabitsa piltide toel; • loeb väikeste trüki-tähtedega teksti; • kirjutab näidise järgi õpetaja juhendamisel õpitud väikesi kirjatahti ja nendega sõnu; • kirjutab tahvlilt ära; • tunneb ära täishäälikud.
	2	CD 2 laul nr 8 A MJ lk 117 luuletus A lk 74–75 KT tv lk 18 A tv lk 45	Suuline keelekasutus: • „Tähestikulaulu” kuulamine; • tähti aabitsas tutvustanud tegelaste meeldetuletamine. Lugemine: • luuletus „Tähestikulaul”. Kirjutamine: • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: tähed <i>u, ü</i> ; • täis- ja kaashäälikute kordamine.	
	1	A tv lk 46 A MJ lk 118 A lk 74–75 A tv lk 47 h 1, 2 KT tv lk 19	Suuline keelekasutus: • töövihiku pildiseeria järgi jutu koostamine. Lugemine: • kahekõne „Suur saak”; • piltidega sobivate lausete leidmine. Kirjutamine: • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: tähed <i>u, ü</i> .	
	2	CD 1 nr 32 TL lk 10–11 A MJ lk 119 A lk 76–77 A tv lk 72	Suuline keelekasutus: • kuulamisülesanne 4; • muinasjutu jutustamine ja dramatiseerimine. Lugemine: • muinasjutt „Naeris”; • kuuldud ja loetud muinasjutu võrdlemine. Kirjutamine: • sõnade ja lühilause ladumine.	

9. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: minu asjad, asjade väärtus, asjade hoidmine. Kultuuriline identiteet: kalendritähtpäevad.	jutt kahekõne mõistatus väike trükitäht suur trükitäht väike kirjatäht		A MJ lk 120–122 A MJ lk 123–125 A MJ lk 125–133	Aabitsajärgne periood (metoodiline materjal) Metoodilised soovitusel. Teemade tutvustus. Kuulamine. Kõnelemine. Lugemine. Kirjutamine.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kuulab õpetaja ja kaaslaste ettelugemist, mõistab kuuldu jutu sisu; • mõtleb jutule lõpu; • mõistab häälega lugedes loetu sisu; • vastab teksti kohta käivatele küsimustele; • jutustab loetust küsimuste toel; • leiab sõnu, mis vastavad küsimustele <i>kes?</i> või <i>mis?</i>; • laob etteütlemise järgi sõnu, mille lõpus on <i>-d</i>; • kirjutab näidise järgi õpetaja juhendamisel õpitud väikesi kirjatähti ja selle tähega sõnu.
		2	A lk 79 A MJ lk 134–135 Alg: A lk 79, LT lk 34 Edasij: A lk 78 KT tv lk 20	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine: „Mudilase mure”; • arutlus kuuldu põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: lugemispala „Sügispidu”; • edasijõudnu lugemistekst: „Mudilase mure”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>n</i>. 	
		1	A MJ lk 136–137 A MJ lk 111 A tv lk 47 h 3, 4 Alg: A lk 81 LT lk 35 Edasij: A lk 80–81 KT tv lk 21	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • paaristööna üksteisele mõistatuste andmine ja mõistatamine: mäng „Arva ära, kes sa oled”. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: ühe osalise tekst rahvalaulust; • edasijõudnu lugemistekst: „Prigadi-pragadi”; • mõistatused. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>n</i>. 	
		1	A MJ lk 47–48 Alg: lk 36 Edasij: LT lk 14A KT tv lk 22	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • tahvliteksti koostamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lisatekst algajatele: „Eesel Iia”; • lisatekst edasijõudnutele: „Vahtraleht”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>p</i>. 	

		1	A MJ lk 138–139 A lk 82–83 Alg: A lk 83 Edasij: A lk 82 A tv lk 48 KT tv lk 23	Suuline keelekasutus: • pildiseeria järgi jutustamine, • jutule lõpu mõtlemine. Lugemine: • algaja lugemistekst: martide salmid • edasijõudnu lugemistekst: „Mardipäev”. Kirjutamine: • küsimused <i>kes? mis?</i> ; • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>p</i> .	
		2	A MJ lk 140–141 A tv lk 49 h 1, 2 Alg: A lk 85 Edasij: A lk 84, LT lk 15 A tv lk 49 h 3, 4 A tv lk 75 KT tv lk 24	Suuline keelekasutus: • aabitsa pildi vaatlemine, pala sisu ennustamine; • töövihiku küsimuste ja piltide toel pala jutustamine. Lugemine: • algaja lugemistekst: Pambu salm isale • edasijõudnu lugemistekst: „Pambu isa”. Kirjutamine: • sõnade lõpu õigekiri <i>-d</i> ; • sõnade ladumine; • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>m</i> .	
10. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: omavaheline läbisaamine, lohutamine, kaaslasele toeks olemine. Kunst, muusika: pildi joonistamine muusika järgi (CD 1 nr 34).	väike trükitäht suur trükitäht väike kirjatäht vastandsõna	1	A MJ lk 142 A lk 86–87 A tv lk 50 h 3 Alg: A lk 86 Edasij: A lk 86–87, LT lk 14 A tv lk 50 KT tv lk 25	Suuline keelekasutus: • vestlus sügisest (muutused looduses, ilm); • tekstis olevate sõnade ja väljendite tähenduse selgitamine; • paaristöö: kahekõne töövihiku pildi järgi. Lugemine: • algaja lugemistekst: pala „Siili mure” 1. lõik; • edasijõudnu lugemistekst: pala „Siili mure”; • pala põhjal töövihiku ülesende täitmine. Kirjutamine: • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>m</i> .	Õpilane: • teab, et sõnadel on vastandtäheendusega sõna; • koostab kahekõne töövihiku pildi järgi; • mõistab häälega lugedes loetu sisu; • vastab teksti kohta esitatud küsimustele; • kirjutab näidise järgi

<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ühised ettevõtmised, koostöö, ühiste otsuste tegemine klassi ühisüritused.</p> <p>Teabekeskond: teler kui silmaringi avardaja.</p>	1	<p>A MJ lk 143 A lk 86–87 Alg: A lk 88 Edasij: A lk 89</p> <p>A tv lk 76 h 1 KT tv lk 26</p>	<p>Suuline keeletekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aabitsa tegelaste piltidest piltskeemi koostamine ja selle põhjal eelmisel tunnil loetu meeldetuletamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: lugemispala „Mees läks metsa”; • edasijõudnu lugemistekst: lugemispala „Karplauhh!”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnade ladumine; mustri joonistamine näidise järgi. 	<p>õpetaja juhendamisel õpitud väikesi kirjatahti ja nende tähtedega sõnu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab tahvlilt ära; • laob etteütlemise järgi sõnu ja lauseid õpitud keelendite piires.
	2	<p>A MJ lk 144–145 Alg: A lk 90 Edasij: A lk 90–91, LT lk 16</p> <p>CD 1 nr 34 TL lk 14 A tv lk 51 KT tv lk 28</p>	<p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: pala „Ühel mustal-mustal maal”; • edasijõudnu lugemistekst: lugemispala „Õudne jutt”. <p>Suuline keeletekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 6: „Ühel ... maal”; • oma värviga muinasjutupildi joonistamine ning • muinasjutu jutustamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vastandsõnad; väike kirjataht: o. 	
	2	<p>A MJ lk 146–147 A lk 93</p> <p>Alg: A lk 92 Edasij: A lk 92–93 A tv lk 52 KT tv lk 29</p>	<p>Suuline keeletekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paarisöö: piltide põhjal tegelaskõne väljamõtlemine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: lugemispala „Tere-viisor” 1. lõik; • edasijõudnu lugemistekst: lugemispala „Tere-viisor”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lünkteksti täitmine; • tegelaskõne kirjutamine; • väikeste kirjatahtede kirjutama õppimine: täht o. 	
	1	<p>A MJ lk 146–147 CD 1 TL lk 12–13</p> <p>KT tv lk 27</p>	<p>Suuline keeletekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 5: „Saatejuhtide võistlus”; • paarisöö: oma telesaate väljamõtlemine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mustri joonistamine näidise järgi, oma mustri väljamõtlemine. 	
Varutund				

11. õppenädal LÕIMING Tervis ja ohutus: enda eest hoolitsemine, puhtus, tervis, haigus, ravimid. Muusika: laul „Meistrimehed” (CD 1 nr 35). Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: erinevad ametid.	luuletus jutt kahekõne	2	A MJ lk 148–149 Alg: A lk 94 LT lk 35 Edasij: A lk 94, LT lk 16A A tv lk 53 h 1 KT tv lk 30–31 A tv lk 76 h 2	Suuline keeletegevus: <ul style="list-style-type: none"> • aabitsa jutule alguse mõtlemine (kuidas Oss mustaks sai). Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: lugemispala „Uus õpilane” (ühe tegelase tekst); • edasijõudnu lugemistekst: lugemispala „Uus õpilane”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: tähed õ, ö; • sõnade ladumine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • mõistab häälega lugedes loetu sisu; • iseloomustab tegelasi loetu põhjal õpetaja suunavate küsimuste toel; • jutustab piltide ja loetu põhjal, mõtleb loole alguse ja lõpu; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; • teab, et sõna lõppu kirjutatakse <i>-b</i>, kui sõna vastab küsimusele <i>mida teeb?</i>; • kirjutab näidise järgi õpetaja juhendamisel õpitud väikesi kirjatähti ja nende tähtedega sõnu; • kirjutab tahvlilt ära.
		2	A MJ lk 150 A tv lk 53 h 3 Alg: A lk 95, LT lk 35A Edasij: A lk 95 A tv lk 53 h 2 CD 1 nr 35 TL lk 15 KT tv lk 32	Suuline keeletegevus: <ul style="list-style-type: none"> • töövihiku pildi ja harjutuse põhjal jutule alguse ja lõpu mõtlemine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: luuletus „Suures meres väike lest”; • edasijõudnu lugemistekst: lugemispala „Saunas”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • sõnade lõpu õigekiri <i>-ga</i> (kellega? millega?); • kuulamisülesanne 7: „Meistrimehed”; • õpitud kirjatähtede kordamine ja kirjutamise harjutamine. 	
		1	A MJ lk 151 A tv lk 54 h 1–3 Alg: A lk 97, LT lk 36 Edasij: A lk 96–97, LT lk 17 KT tv lk 33	Suuline keeletegevus: <ul style="list-style-type: none"> • pala tegelaste iseloomustamine; • kahekõne arsti juures töövihiku lausete järgi. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: „Varesele valu ...”; • edasijõudnu lugemistekst: lugemispala „Miks arst teeb haiget?”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • õpitud kirjatähtede kordamine ja kirjutamise harjutamine. 	

Varutund		1	A MJ lk 152 A lk 98 Alg: A lk 99 Edasij: Õ lk 99 A tv lk 55 KT tv lk 34	Suuline keelekasutus: • aabitsa piltide järgi pala sisu ennustamine; • jutustamine, kelleks keegi aabitsa tegelastest tahab saada. Lugemine: • algaja lugemistekst: vabalt valitud tegelaste tekst palast „Kelleks saada?“; • edasijõudnu lugemistekst: lugemispala „Kelleks saada?“. Kirjutamine: • sõnade lõpu õigekiri <i>-b</i> (mida teeb?); • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>a</i> .	
		1	A MJ lk 47–48 KT tv lk 35	Suuline keelekasutus, lugemine: • tahvliteksti koostamine. Kirjutamine: • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>a</i> .	
12. õppenädal LÕIMING Teabekeskond: vanad ja tänapäeva aabitsad, õpikud, e-aabits. Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodus minu ümber, muutused looduses. Väärtused ja kõlblus: käitumine teatris.	jutt muinasjutt näidend luuletus salm	2	A MJ lk 153 A lk 100–101 Alg: A lk 101, LT lk 37 Edasij: A lk 100-101 KT tv lk 36–37 A tv lk 77 h 1	Suuline keelekasutus: • aabitsate vaatlemine ja võrdlemine. Lugemine: • algaja lugemistekst: „Väga vana aabits“ 1 tegelase tekst; • edasijõudnu lugemistekst: „Väga vana aabits“. Kirjutamine: • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>ä</i> ; • sõnade ladumine.	Õpilane: • kuulab õpetaja ettelugemist, jätab meelde kuuldu sisu; • võrdleb näidendit ja muinasjuttu õpetaja juhendamisel; • väljendab oma mõtteid arusaadavalt; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; • kirjutab lause lõppu punkti; • kirjutab näidise järgi õpetaja juhendamisel õpitud väikesi kirjatähti ja nende tähtedega sõnu;
		2	A MJ lk 154 LT lk 18 A tv lk 56 h 2, 3 Alg: LT lk 38 Edasij: A lk 102 A tv lk 56 h 1 KT tv lk 38	Suuline keelekasutus: • talve ja suve võrdlus, õpetaja ettelugemise kuulamine: lisatekst „Varese soojamaareis“; • töövihiku pildiseeria või kuuludud jutu põhjal jutu mõtlemine varese reisist soojale maale. Lugemine: • algaja lugemistekst: lisatekst „Esimene lumi“; • edasijõudnu lugemistekst: „Talv läheneb“. Kirjutamine: • sõnade lõpu õigekiri <i>-vad</i> (mida teevad?); • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>d</i> .	

		1	<p>A MJ lk 155 A tv lk 71 h 2</p> <p>Alg: A lk 103 LT lk 38A Edasij: lk 103</p> <p>KT tv lk 39</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> töövihiku näidise järgi luuletusse riimuvate sõnade leidmine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> algaja lugemistekst: rahvalaul „Kus sa lähed, hiirekene?” ühe tegelase tekst; edasijõudnu lugemistekst: rahvalaul „Kus sa lähed, hiirekene?”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>d</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> kirjutab tahvlilt ära; teab, et sõna lõppu kirjutatakse <i>-vad</i>, kui sõna vastab küsimusele <i>mida teevad?</i>; koostab jutu kuulnud loo või pildiseeria põhjal.
		1	<p>A MJ lk 156</p> <p>Alg: A lk 104 Edasij: A lk 104, LT lk 15A A tv lk 57 h 1 KT tv lk 40</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> vestlemine käitumisest teatris, teatriskäija meelespea koostamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> algaja lugemistekst: lugemispala „Teatris” loo algus; edasijõudnu lugemistekst: lugemispala „Teatris”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> lause, punkt lause lõpus; mustri joonistamine näidise järgi, oma mustri väljamõtlemine. 	
		1	<p>A MJ lk 157</p> <p>Alg: A lk 105</p> <p>KT tv lk 41</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> õpetaja jutustamise kuulamine: muinasjutt „Hunt kalu püüdmas”; näidendi ja muinasjutu võrdlus; dramatiseering „Hunt kalu püüdmas”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> algaja lugemistekst: lühinäidend „Hunt kalu püüdmas” ühe tegelase tekst; edasijõudnu lugemistekst: lühinäidend „Hunt kalu püüdmas”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> mustri joonistamine näidise järgi, oma mustri väljamõtlemine. 	

13. õppenädal LÕIMING Kultuuriline identiteet: advendiaja algus. Väärtused ja kõlblus: mõistlikud ja ebamõistlikud soovid.	sõna lause jutt pilttekst kiri	2	A MJ lk 158 Alg: A lk 106 Edasij: A lk 106 KT tv lk 42 A tv lk 77 h 2, 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • vestlus adventiaja algusest, jõulude ootusest, heategudest. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: luuletus „Sära, küünal!”; • edasijõudnu lugemistekst: lugemispala „Advendiaja algus”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatahtede kirjutama õppimine: täht <i>e</i>; • sõnade ladumine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kuulab kaaslase juttu; • kirjutab õpetaja juhendamisel jõuluvanale kirja; • loeb luuletust ilmekalt; • kirjeldab pildil toimuvat ja koostab pildi järgi jutu; • kirjutab lause lõppu punkti; • teab, et sõnade kirjutatakse <i>-b</i>, kui sõna vastab küsimusele <i>mida teeb?</i>; • kirjutab näidise järgi õpetaja juhendamisel õpitud väikesi kirjatahti ja nendega sõnu; • kirjutab tahvlilt ära; • laob sõnu ja lauseid etteütlemise järgi õpitud keelendite piires.
		1	A MJ lk 159 A tv lk 57 h 4 A lk 107 A tv lk 57 h 2 KT tv lk 43	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • vestlus heategudest; • töövihiku ülesande järgi jõulukuu ilma ennustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletus: „Kes see on?”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • lause, punkt lause lõpus; • väikeste kirjatahtede kirjutama õppimine: täht <i>e</i>. 	
		2	A MJ lk 161 A MJ lk 16–17 A lk 108–109 A lk 108 Alg: LT lk 39A Edasij: LT lk 19 A tv lk 58 KT tv lk 44	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • suunatud pildivaatlus; • aabitsa piltide põhjal jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kuhu kadus Kustas?”; • algaja lisatekst: „Iia kiri jõuluvanale”; • edasijõudnu lisatekst: lugemispala „Kustas Koolisson teeb vigurit”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: lause, punkt lause lõpus; sõnade lõpu õigekiri <i>-b</i> (mida teeb?); • väikeste kirjatahtede kirjutama õppimine: täht <i>l</i>. 	

		1	A MJ lk 161 A lk 110 A lk 110–111 A tv lk 59 h 1 KT tv lk 45	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • aabitsa pildi vaatlemine ja pala sisu ennustamine; • jutustamine paarilisele, mida jõuluvanale võiks kirjutada. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • pilttekst „ Kiri jõuluvanale”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • Jõuluvanale kirja kirjutamine; • väikeste kirjatahtede kirjutama õppimine: täht <i>l</i>. 	
		1	A MJ lk 47–48 A tv lk 59 h 2, 3 KT tv lk 46	Suuline keelekasutus, lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • tahvliteksti koostamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • ühesilbiliste sõnade õigekiri; • päkapikkude kooli tunniplaani koostamine; • õpitud tähtede kirjutamise harjutamine. 	

14. õppenädal Kodus ja koolis LÕIMING Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ühised ettevõtmised, koostöö, ühiste otsuste tegemine. Muusika: jõululaulud „Käes on jõulud” (eesti keele CD 2 laul nr 9), „Jõulusussi laul” (laul nr 10), selle viisi järgi sussitantsu mõtlemine; „Peagi teel on jõulutaat” (laul nr 11).	jutt näidend luuletus salm	1	A MJ lk 162 A lk 113 Alg: A lk 113 Edasij: A lk 112 A tv lk 60 KT tv lk 47	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • jutustamine jõulude ettevalmistusest aabitsa pildi põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: „Jõulude eel”; • edasijõudnu lugemistekst: „Varese jõulud”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • vaatlusülesanne töövihiku piltide põhjal; • õpitud tähtede kirjutamise harjutamine; • oma tööle hinnangu andmine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • jutustab suunavate küsimuste toel; • kasutab kõnes terviklauseid; • kuulab õpetaja ettelugemist; • leiab luuletusse sobivad riimuvad sõnad; • esitab luuletuse peast; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; • kirjutab näidise järgi õpetaja juhendamisel õpitud väikesi kirjatahti ja nende
		1	A MJ lk 163 A tv lk 61 h 1 A lk 125–126 A tv lk 61 h 1 A tv lk 78 KT tv lk 48	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine: luuletus „Päkapikk poes”; luuletusse riimuvate sõnade leidmine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Päkapikk poes”; • jõululuuletused: ühe luuletuse valimine päheõppimiseks. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletusse riimuvate sõnade kirjutamine; • sõnade ladumine; • väikeste kirjatahtede kirjutama õppimine: täht <i>h</i>. 	

		2	A MJ lk 164 A lk 114–115 A lk 114 A tv lk 61 h 2 KT tv lk 49	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aabitsa piltide põhjal arutlemine, kuidas lapsed kuuske ehtisid. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: „Kuidas kuuske ehtida” (ühe osalise tekst); • edasijõudnu lugemistekst: „Kuidas kuuske ehtida”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • küsimused <i>kes? mis?</i>; • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>h</i>. 	tähtedega sõnu; • kirjutab tahvlilt ära.
		2	A MJ lk 165 A lk 115–119 KT tv lk 50	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • värsi- ja laulupõimiku dramatiseerimine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • värsi- ja laulupõimik „Päkapikud jõulu eel”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>k</i>. 	
		1	A MJ lk 47–48 KT tv lk 51	<p>Suuline keelekasutus. Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • värsi- ja laulupõimiku harjutamine; • tahvliteksti koostamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>k</i>. 	

<p>15. õppenädal</p> <p>LÕIMING</p> <p>Väärtused ja kõlblus: üksteise abistamine, abivajaja märkamine, heateod.</p> <p>Kultuuriline identiteet: jõuludega seotud traditsioonid.</p>	jutt luuletus mõistatus	2	A MJ lk 166 CD 1 nr 36 TL lk 16–17 A lk 120–121 Alg: LT lk 39 Edasij: LT lk 20 A tv lk 79	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 8: „Hipp ja orkester”; • aabitsa pildi järgi jutustamine; • paaristöö: pinginaabrid räägivad teineteisele, mida keegi aabitsa tegelastest kingiks sai. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algaja lisatekst: „Jõuluhiired”; • edasijõudnu lisatekst: „Hipi ilus tegu”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnade ladumine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõtleb jutule lõpu pildiseeria järgi; • kuulab kaaslaste jutustamist; • mõistab häälega loetu sisu; • kuulab CD-lt kuulamisülesannet ja jätab meelde kuuldu sisu;
---	-------------------------------	---	---	--	---

		1	<p>A MJ lk 167</p> <p>Alg: A lk 122 Edasij: A lk 123</p> <p>KT tv lk 52 A tv lk 62 h 1</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: oma jõulusoovist rääkimine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algaja lugemistekst: „Lugu”; • edasijõudnu lugemistekst: „Jõululugu”; • rühmatöö: loo lugemine algajate ja edasijõudnute rühma vahel. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>b</i>; • ristsõna lahendamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • laob sõnu ja lauseid etteütlemise järgi õpitud keelendite piires; • kirjutab näidise järgi õpetaja juhendamisel õpitud väikesi kirjatähti ja nende tähtedega sõnu.
		2	<p>A tv lk 62 h 2</p> <p>A lk 124 LT lk 20A A tv lk 63 KT tv lk 53</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • töövihiku pildiseeria järgi jutu koostamine; • loole lõpu mõtlemine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemistekst „Tahvel oli klassis”; • lisatekst edasijõudnutele: „Hea laps”; • mõistatus. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>b</i>. 	
		1		Varutund	
		1		Varutund	
				VAHEAEG	

<p>16. õppenädal</p> <p>LÕIMING Loodusõpetus: lihtsama plaani vaatlus.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: minu hobid, huvid ja tegevused talvel.</p> <p>Muusika: „Tähestikulaul” (eesti keele CD 2 nr 8).</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng, loodusõpetus: ümbritsev loodus, eri aastaegade kirjeldamine, muutused looduses, looduse ilu, kogemused looduses liikumisest, tegutsemisest.</p> <p>Muusika: „Tähelaul” (Eesti keele CD 2 nr 14).</p>	<p>õpik sisukord sõnastik plaan</p> <p>tähestik häälik täht silp</p> <p>täishäälik kaashäälik</p>		<p>E MJ lk 10–15 E MJ lk 16–33</p> <p>A MJ lk 44–48 A MJ lk 49–50 E MJ lk 34–45 E MJ lk 46–47 A MJ lk 112–113 E MJ lk 49 E MJ lk 53–63 E MJ lk 50–52</p>	<p>ÜLDISED METOODILISED SOOVITUSED</p> <p>Kuulamine. Kõnelemine.</p> <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemistehnika arendamine, • töö tekstiga, • vabalugemine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjatehnika, • keeleõpetus, • kirjalik tekstiloome. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiab õpikust sisukorra ja sõnastiku, töövihikust lisa harjutused; • seletab kaaslasele mängujuhendit; • loeb luuletust ilmekalt; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • jutustab loetust õpiku pildi ja teksti toel; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud väikeste kirjatähtede kirjutamisel; • eristab häälikut, tähte, silpi, täis- ja kaashäälikuid.
		1	<p>E MJ lk 64–65</p> <p>Õ lk 5</p> <p>Õ lk 6–9</p> <p>Õ tv lk 1, 3, 4</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestlus: jõuluvaheaja meenutamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Talv see tuli”; • õpiku sisekaanelt Päka küla plaaniga tutvumine; • tutvumine õpikuga. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • töövihikuga tutvumine; • lugemismõistus. 	
		1	<p>E MJ lk 66</p> <p>Õ lk 10 LT lk 21 KT tv lk 54 A MJ lk 112 Õ lk 11, Õ tv lk 5 h 1, E MJ lk 53–54</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: tegelaste kohta mõistatuste koostamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegelastest mõistatuste lugemine; • soravalt lugeja lisatekst „Targad tähed”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>t</i>; • tähestik. 	

		1	E MJ lk 67 Õ lk 13 Õ lk 12 Õ lk 13, Õ tv lk 5 h 2 LT lk 17, 17A KT tv lk 55	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • päris kalendri ja Iia kalendri võrdlemine; • oma lemmikkuust jutustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Aastalaul“; • soravalt lugeja lisatekst „Kalender“. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatahtede kirjutama õppimine: täht <i>t</i>; • tähestiku kordamine. 	
		2	E MJ lk 68 Õ lk 14, Õ tv lk 6 h 1, LT lk 1 KT tv lk 56 Õ lk 16, Õ tv lk 6 h 2, 3 Õ tv lk 80	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: pala „Neli soovi“ ühe lõigu jutustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Neli soovi“; • algaja lisatekst „Uudis“. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpitud tähtede kirjutamise harjutamine; • häälik, täht, silp; • Anna ladumisharjutus. 	
		2	E MJ lk 69 Õ lk 15 A MJ lk 47–48 Õ lk 17 KT tv lk 57 Õ lk 17, E MJ lk 54–56	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: aastaegadest jutustamine õpiku pildiseeria, loetud pala ja oma kogemuste põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tahvliteksti koostamine; • mängujuhendi lugemine ja seletamine kaaslasele. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpitud tähtede kirjutamise harjutamine; • täis- ja kaashäälikud. 	

<p>17. õppenädal</p> <p>LÕIMING Väärtused ja kõlblus: omavaheline läbisaamine.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng, loodusõpetus: ümbritsev loodus – eri aastaajad, talv, talvega seotud muutused looduses, kogemused looduse ilust, looduses liikumisest ning tegutsemisest.</p>	sõna liitsõna lause jutt	2	E MJ lk 70–71 Õ lk 19–21 Õ tv lk 7 h 1 KT tv lk 58 Õ lk 18, MJ lk 56, Õ tv lk 7 h 1, Õ tv lk 59	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine: muinasjutt „Kuidas tekkisid aastaajad”; • pala jutustamine rühmades. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • soravalt lugejate tekst: muinasjutt „Kuidas tekkisid aastaajad”; • lisalugemiseks M. Saluste „Kuidas tekkisid aastaajad”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht v; • sõna, liitsõna, lause, jutuke; • ladumisharjutus: sõnade ladumine, liitsõnade moodustamine (tutt, müts, tuttmüts jne). 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kuulab õpetaja ettelugemist ja jätab meelde loetu sisu; • koostab jutu pildiseeria toel; • eristab jutus lauseid ja lauses sõnu; • koostab etteantud lausetest jutu; • kirjutab lause lõppu punkti; • moodustab liitsõnu; • kirjeldab lund märksõnaskeemi toel; • täidab kuulamisülesande kaaslaste juhiste järgi • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud väikeste kirjatähtede kirjutamisel.
		1	E MJ lk 72 Õ lk 22 LT lk 19A KT tv lk 59 Õ lk 23, Õ tv lk 8	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • lume kohta märksõnaskeemi koostamine õpetaja tahvlinäidise põhjal ja selle järgi lume kirjeldamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Lumi”; • soravalt lugeja lisatekst „Lumi”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht v; • lause, lauselõpumärgid. 	
		2	E MJ lk 73 Õ lk 24–25 KÜ, TL lk 34–35 Õ lk 24–25 LT lk 2, LT lk 18, 18A Õ tv lk 9	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku pildiseeria järgi jutukese koostamine; • jutule pealkirja mõtlemine; • lisa: kuulamisülesanne paaris. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • pildiseeria talvemängudest: lausete lugemine, jutu koostamine; • algaja lisatekst „Lumememme nina”; • soravalt lugeja lisatekst „Printsess lumehelbeke”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • lausetest jutu koostamine, lauselõpumärkide kasutamine.. 	

		1	E MJ lk 73 Õ lk 26–27, LT lk 19 KT tv lk 60 Õ tv lk 60 h 1	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku luuletuste võrdlemine; • ühe luuletuse päheõppimine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletused talvest; • soravalt lugeja lisatekst „Talvepakases”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>r</i>; • deformeeritud lausete taastamine. 	
		1	A MJ lk 47–48 KT tv lk 61 Õ tv lk 80	Suuline keelekasutus, lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • tahvliteksti koostamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>r</i>; • Juki ladumis- või kirjutamisharjutus. 	

18. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: metsloomade aitamine, lindude toitmine talvel; üksteisega arvestamine. Tervis ja ohutus: sobiv riietumine vastavalt ilmale. Kunsti- ja tööõpetus: karu unenäost pildi joonistamine; ühisraamatu kokkupanemine.	näidend mõistatus piltkava sama tähendusega sõna sõnastik riimuv sõna	1	E MJ lk 75 Õ lk 28–29 KT tv lk 62 KT tv lk 64	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: näidendi „Loomade talvekorter” lavastamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • näidend „Loomade talvekorter”. Kirjutamine <ul style="list-style-type: none"> • kirja eelharjutus: mustri joonistamine; • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>s</i>. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab riietus- esemeid õpetaja juhendamisel; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • leiab palast küsimustele vastused; • jutustab loetust pilt- kava toel; • laob/kirjutab lühilauseid õpetaja etteütlemise järgi õpitud keelendite piires; • jutustab ja kirjutab karu unenäost;
		2	E MJ lk 76 KÜ CD 1 nr 37 TL lk 18-19 E MJ lk 73 Õ lk 30–31, Õ tv lk 10 h 2, 3 KT tv lk 63 KT tv lk 65 Õ tv lk 10 h 1, lk 60 h 2	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 9 „Anna äpardus”; • riietusesemete kirjeldamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Metsloomi aitamas”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kirja eelharjutus: mustri joonistamine; • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>s</i>; • mõistatamine: tähtedest ja silpidest sõnade moodustamine. 	

		1	<p>Õ lk 32</p> <p>LT lk 20, 20A</p> <p>KT tv lk 66</p> <p>Õ tv lk 80</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpiku piltkava järgi pala jutustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Midagi head”; • soravalt lugeja lisatekst „Vaagu söökla”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>j</i>; • Aadama ladumis- või kirjutamisharjutus. 	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpiku sõnastikku õpetaja juhendamisel; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud väikeste kirjatähtede kirjutamisel.
	2	<p>E MJ lk 77</p> <p>Õ lk 33,</p> <p>Õ tv lk 11 h 1</p> <p>LT lk 1A</p> <p>KT tv lk 67</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: karu unenäo väljamõtlemine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Ära karu uksele koputa”; • algaja lisatekst „Karu”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>j</i>; • lisa: ühisraamatu „Karu talveuni” kirjutamine ja piltide joonistamine. 		
	1	<p>E MJ lk 78</p> <p>Õ lk 34, 165–167</p> <p>Õ tv lk 11 h 2</p> <p>Õ lk 35,</p> <p>Õ tv lk 11 h 4,</p> <p>LT lk 32, 32A</p> <p>KT tv lk 68</p> <p>Õ tv lk 11 h 3</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse ilmekas esitamine; • sama tähendusega sõnad. Sõnastiku kasutama õppimine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Karu talvelaul”; • soravalt lugeja lisatekst „Valge muinasjutt”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>g</i>; • töövihiku luuletusse riimuvate sõnade leidmine. 		

19. õppenädal LÕIMING Tervis ja ohutus: oma aja planeerimine, vaba aeg, õppimine, aja jagamine õppetöö ja mängude vahel, piisav uni ja puhkus, liikumine ja sport.	vastandsõna	2	E MJ lk 79 Õ lk 36 Õ lk 36 Õ lk 37 LT lk 3 „Anna ja Aadama lood” lk 8–11 KT tv lk 69 Õ tv lk 80	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • jutu koostamise mäng; • mõistatused; • hääldusharjutus. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • mängujuhendi lugemine ja seletamine kaaslasele; • loovlugemine „Elasid kord ...”; • algaja lisatekst „Õösel”; • soravalt lugeja lisatekst „Rõõmus Bibi ja nukker Doora”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht g; • rott Ruudi ladumis- või kirjutamisharjutus. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • seletab kaaslasele mängujuhendit; • laob/kirjutab lühilauseid õpetaja etteütlemise järgi; • leiab vastand-tähendusega sõnu; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • jutustab õpiku piltide toel, skeemi järgi; • kirjutab õigesti sõna lõppu <i>-b</i> (mida teeb?), <i>-vad</i> (mida teevad?); • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud väikeste kirjatähtede kirjutamisel.
		1	E MJ lk 80 Õ lk 39, Õ tv lk 12 Õ lk 39 Õ lk 38 KT tv lk 70	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • vastandsõnad, vastandsõnade mäng; • nädalaplaanide võrdlus. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • mängujuhendi lugemine ja seletamine kaaslasele; • lugemispala „Nädalaplaan”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • õpitud tähtede kirjutamise harjutamine. 	
		1	E MJ lk 81 Õ lk 41 Õ lk 40 KT tv lk 71 Õ lk 41, E MJ lk 59 Õ tv lk 13, 61	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • Juki nädalast jutukese koostamine õpiku piltide põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Juki jutt”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • õpitud tähtede kirjutamise harjutamine; • sõnade lõpu õigekiri: <i>-b</i> (mida teeb?). 	

		2	E MJ lk 82 Õ lk 42 LT lk 21A KT tv lk 72–73 Õ lk 42, Õ tv lk 14	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anna ja Aadama päevaplaani võrdlemine oma päevaga õpiku skeemi järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Päevaplaan”; • soravalt lugeja lisatekst „Aeg”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>c</i>; • sõnade lõpu õigekiri: <i>-vad</i> (mida teevad?). 	
		1	E MJ lk 82 Õ lk 43 LT lk 4 KT tv lk 72–73 Õ tv lk 62	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõne sündmuse või tegevuse „tagurpidi” kirjeldamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Tagurpidi jutt”; • algaja lisatekst „Ülehomme”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>f</i>; • sõnade lõpu õigekiri: <i>-vad</i> (mida teevad?). 	

<p>20. õppenädal</p> <p>LÕIMING Tervis ja ohutus: minu koolitee, ohud teel, ohtudest hoidumine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: mäng ja töö, õppimine, kohusetunne, vastutus.</p> <p>Muusika: „Tähelaul” (Eesti keele CD 2 nr 14).</p>	täishääliku pikkus	2	E MJ lk 83 Õ lk 45 Õ lk 44–45 Õ tv lk 63 LT lk 5, 5A „Anna ja Aadama lood” lk 17–18 KT tv lk 74–75 Õ tv lk 15, 63 Õ tv lk 81	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pala jutustamine õpiku kava järgi; • oma kooliteest kirjeldamine. <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Koolitee”; • tunniplaani lugemine ja ülesannete täitmine selle põhjal; • algaja lisatekst „Jüri mure”; • soravalt lugeja lisatekst „Pamp ja lomp”. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>z, ž</i>; • sõnade lõpu õigekiri: <i>-vad</i> (mida teevad?); • vares Vaagu ladumis-kirjutamisharjutus. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutustab pala piltkava toel; • jätab meelde CD-lt kuulamisülesande sisu ja täidab selle põhjal kuulamisülesande; • laob/kirjutab lühilauseid õpetaja etteütlemise järgi; • kirjutab jutule lõpu; • teab, kuidas märgi-
--	--------------------	---	---	--	---

		1	E MJ lk 84 Õ lk 47 Õ lk 46–47 KT tv lk 76 Õ tv lk 16 h 1, 2	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pala „Kolikook” osade pealkirjastamine; • pala jutustamine õpiku piltkava järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Koolikook”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutamise harjutamine; • jutu täiendamine ja lõpetamine. 	<p>takse kirjas täishäälikute pikkusi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • võrdleb end loo peategelasega; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte kirjatähtede kirjutamisel.
		1	KÜ CD 1 nr 38 TL lk 20–21 A MJ lk 47–48 KT tv lk 77 Õ lk 48–49, E MJ lk 57 Õ tv lk 16 h 3, 4, lk 17 h 1–2	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 10 „Vares Vaagu kiri”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lisa: tahvliteksti koostamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • väikeste kirjatähtede kirjutamise harjutamine; • täishääliku pikkus; • mäng „Ülipika hääliku peitus”. 	
		2	E MJ lk 85 Õ lk 50 E MJ lk 85 Õ lk 51 LT lk 22 KT tv lk 1–6 Õ tv lk 17 h 3–4, lk 64	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Päka kooli tunni alguse võrdlemine oma kooli tunni algusega; • pala põhjal enda võrdlemine Iiaga; • mäng „Peeelpantomiim”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Iia ja Hipp”; • soravalt lugeja lisatekst „Kaur ja peegli-Kaur”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvumine kirjatehnika töövihiku 2. osaga; • kirja eelharjutus: mustri joonistamine; • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht U; • täishääliku pikkus. 	

		1	E MJ lk 86 Õ lk 52 Õ lk 53 LT lk 4A KT tv lk 6–7 Õ lk 52, tv lk 18 Õ lk 65 h 1	Suuline keelekasutus: • õpikust laste tööde vaatlus ja analüüs. Lugemine: • luuletus „Kandilised sõnad”; • algaja lisatekst „Magus jutt”. Kirjutamine: • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: tähed U, Ü; • töövihikus laste kirjutiste parandamine; • täishääliku pikkus.	
21. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: omavaheline läbisaamine, riid, leppimine, sõprus. Muusika ja kehaline kasvatus: sõbra rõõmustamiseks laulude laulmine, tantsude tantsimine (eesti keele CD 2 nr 16 „Sõbralaul”). Muusika: täishäälikuühendi moodustamise mäng eesti keele CD 2 fonogrammide saatel (E MJ lk 89).	täishääliku pikkus täishäälikuühend luuletus näidendid	1	E MJ lk 87 Õ lk 55 Õ lk 54 LT lk 6 LT lk 25, 25A KT tv lk 8–9 Õ tv lk 19, lk 65 h 2	Suuline keelekasutus: • õpiku pildiseeria ja tugisõnade põhjal jutu koostamine. Lugemine: • lugemispala „Kaklus”; • algaja lisatekst „Jonni tasu”; • soravalt lugeja lisatekst „Kuidas minna riidu”. Kirjutamine: • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: täht V; • täishääliku pikkus.	Õpilane: • jutustab loetust pildiseeria ja tugisõnade toel; • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • eristab täishääliku pikkusi, täishäälikuühendit; • kuulab õpetaja ettelugemist ja toimib vastavalt kuuldule; • seletab kaaslasele mängujuhendit; • esitab luuletuse peast; • jutustab ja kirjutab pildi järgi jutu; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte kirjatahtede kirjutamisel.
		2	E MJ lk 88 Õ lk 56–57 LT lk 7 KT tv lk 9 Õ tv lk 20, 66 E MJ lk 89	Suuline keelekasutus: • õpetaja ettelugemise järgi teksti sõnade mõtlemine: pala „Kuidas sõpra rõõmustada”; • äraarvamismäng. Lugemine: • loovlugemine: „Kuidas sõpra rõõmustada”; mängujuhendi lugemine ja seletamine kaaslasele; • algaja lisatekst „Sõprus”. Kirjutamine • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: täht V; • täishääliku pikkus.	

		1	Õ lk 59 LT lk 26A KT tv lk 10–11 Õ lk 58, E MJ lk 58, Õ tv lk 21, 67	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • aabitsa tegelaste ja oma sõbra iseloomustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Sõber”; • soravalt lugeja lisatekst „Sõbrapäev”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht O; • täishäälikuühend. 	
		2	E MJ lk 90 Õ lk 60–61 LT lk 6A, LT lk 24A KT tv lk 11 Õ tv lk 22	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • lühinäidendi „Juki arvutab õuntega” mängimine kolmikutes. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • näidend „Juki arvutab õuntega”; • algaja lisatekst „Õunapuu”; • soravalt lugeja lisatekst „Matemaatika”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht O; • täishäälikuühend. 	
		1	Õ tv lk 22 h 3 E MJ lk 90	Suuline keelekasutus. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: töövihiku pildi järgi jutu koostamine ja jutustamine kaaslasele. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • jutu kirjutamine. 	

22. õppenädal LÕIMING Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: positiivne suhtumine õppimisse, lemmik-õppeaine.	tulp-diagramm	1	E MJ lk 91 Õ lk 63–63 Õ tv lk 68 KT tv lk 12–13	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • oma lemmiktunnist jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kõige toredam tund”; • tulpdiagrammi lugemine ja analüüs. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht E. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • jutustab suunavate küsimuste toel oma lemmiktunnist; • väljendab end arusaadavalt; • vastab teksti kohta käivatele
--	---------------	---	--	--	--

<p>Kultuuriline identiteet: vastlapäeva kombed.</p> <p>Muusika: vastlallaulude laulmine.</p> <p>Kultuuriline identiteet: minu kodukoht, kodumaa tavad ja pühad, rahvus-sümboolika.</p>	2	<p>Õ lk 64–65</p> <p>LT lk 9, 9A LT lk 23A KT tv lk 13 Õ lk 64–65, E MJ lk 59, Õ tv lk 23</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistatamine; • hääldusharjutus „Mäed on täis männikesi”; • mängujuhendi seletamine kaaslasele. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algaja lisatekst „Siilipoiss õpib lugema”; • soravalt lugeja lisatekst „Kärbes”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht E; • ainsus ja mitmus. 	<p>küsimustele;</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • laob/kirjutab lühilauseid õpetaja etteütlemise järgi; • kirjutab näidise järgi õnnitluskaardi; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte kirjatähtede kirjutamisel.
	1	<p>E MJ lk 92</p> <p>Õ lk 56–57</p> <p>Õ tv lk 80 E MJ lk 93</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vastlapäeva kommetest jutustamine; • pala „Vastlapäev” jutustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Vastlapäev”. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • elevant Eedi ladumis- ja kirjutamisharjutus. 	
	2	<p>Õ lk 68–69</p> <p>LT lk 8 LT lk 27, 28</p> <p>KT tv lk 14 Õ tv lk 24, lk 69</p>	<p>Suuline keelekasutus</p> <ul style="list-style-type: none"> • oma kodukohast ja Eestist vestlemine. <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Meie kodumaa on Eesti”; • luuletus „Talvine kodumaa”; • algaja lisatekst „Eestimaa”; • soravalt lugeja lisatekstit „Sini-must-valge”, „Suitsupääsuke”, „Rukkilill”. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • ära kirjaraharjutus: töövihiku näidise järgi õnnitluskaardi kirjutamine; • ainsus ja mitmus. 	
	1		<p>Lisatund</p>	

<p>23. õppenädal</p> <p>LÕIMING</p> <p>Tervis ja ohutus: silmade tervishoid, ohud nägemisele.</p> <p>Teabekeskond: teler kui silmaringi avardaja, teleri vaatamine, saadete valimine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: oma asjade korrashoid, klassis korrapidamine, kiusamine, sallivus, üksteisest hoolimine, teiste aitamine.</p>	1	<p>E MJ lk 94 Õ lk 70–71</p> <p>Õ lk 70–71, Õ tv lk 25 h 1</p> <p>KT tv lk 15 Õ tv lk 25 h 2, lk 70 h 1</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pala „Prillid” jutustamine õpiku küsimuste järgi; • rühmatöö: dramatiseering õpiku pildiseeria järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Prillid”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ära kirjajharjutus; • ainsus ja mitmus. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulab kaaslaste ettelugemist, mõistab kuuldu sisu; • vastab pala kohta käivatele küsimustele; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • kirjutab harjutust näidise järgi; • kirjutab õigesti sõna lõppu -d (mitmuse nimetav); • seab laused jutus õiesse järjekorda; • kirjutab jutule lõpu; • mõistab häälega lugedes loetu sisu ja arutleb loetu põhjal; • jutustab loetust kava ja pildiseeria toel; • teab, et nimede algusesse kirjutatakse suur algustäht; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte
	1	<p>KÜ CD 1 nr 43 TL lk 30–31</p> <p>„Anna ja Aadama lood” lk 21–23 KT tv lk 16 Õ tv lk 70 h 2</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 15 „Seriaal „Sebra saladused” . <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soravalt lugeja lisatekst „Tutil pole telerit”; • diskorite võistlus: oma saatekava lugemine kaaslastele. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mustrite joonistamine; • lisa: oma saatekava koostamine. 	
	1	<p>E MJ lk 95 Õ lk 72–73 Õ tv lk 26 h 1 LT lk 24</p> <p>KT lk 17 Õ tv lk 26 h 1, 2</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ühistööna tahvlile korrapidaja reeglite koostamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kata on korrapidaja”; • soravalt lugeja lisatekst „Vahetund”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirja eelharjutus: mustri joonistamine; • suur algustäht nimedes. 	

		2	Õ lk 74–75 LT lk 23 KT tv lk 18 Õ tv lk 27 h 1 Õ tv lk 27 h 2–4	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pildiseeria „Kata on õpetaja” järgi jutu koostamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • soravalt lugeja lisatekst „Klassist klassi”. Kirjutamine <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht S; • suur algustäht nimedes; • deformeeritud teksti taastamine; • jutule lõpu kirjutamine. 	kirjatähtede kirjutamisel.
		2	E MJ lk 96 Õ lk 77 Õ lk 76–77 LT lk 26 KT tv lk 19 Õ tv lk 28 h 1 Õ tv lk 81	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pala „Koolist koju” jutustamine kava ja pildiseeria järg. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • stopp-lugemine: lugemispala „Koolist koju”; • soravalt lugeja lisatekst „Karupoeg Kusti kiitus. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht S; • suur algustäht nimedes; • põrsas Pambu ladumis- või kirjutamisharjuto. 	

24. õppenädal LÕIMINGUD Väärtused ja kõlblus: telefoni kasutamine, viisakas vestlemine telefoniga, sõnumite saatmine, hea nali, halb nali. Tervis ja ohutus: talvised tegevused õues; käitumine ja selle	täishäälik kaashäälik suluta kaashäälik	2	E MJ lk 97 Õ lk 78 Õ lk 79 Õ tv lk 28 h 2 Õ lk 78–79 LT lk 11 LT lk 29 KT tv lk 20 Õ tv lk 71 h 1	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: õpiku telefonikõnede dramatiseerimine; • paaristöö: analoogiatelefonikõne väljamõtlemine; • vanasõna tähenduse seletamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kus häda kõige suurem, seal abi kõige lähem”; • algaja lisatekst „Telefon”; • soravalt lugeja lisatekst „Telefonijutud”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht T; • suur algustäht nimedes. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • koostab koos kaaslasega telefonikõne; • väljendab end suhtlusolukorras arusaadavalt; • teab, et inimeste, loomade ja kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; • laob/kirjutab lühilauseid õpetaja
---	--	---	---	--	--

tagajärg, ohtudest hoidumine. Muusika ja kehaline kasvatus: eesti keele CD 2-lt ühe laulu fonogrammi järgi Pambu lohutamiseks ühe tantsu väljamõtlemine.	1	E MJ lk 98 Õ lk 80–81, Õ tv lk 29 h 3–4 LT lk 31 KT tv lk 21 Õ tv lk 29 h 1–2, lk 71 h 2 Õ tv lk 81	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pala jutustamine õpiku piltkava järgi. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Vares Vaak satub kimbatusse”; • soravalt lugeja lisatekst „Orav arstib värvukest”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: täht T; • kordamine: sõnade lõpu õigekiri; • lisa: Kratt Kata ladumis- või kirjutamisharjutus. 	etteütlemise järgi; <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab õpetaja juhendamisel pildi toel jutu; • teab, kuidas märgitakse kirjas suluta kaashääliku pikkusi; • kuulab kaaslase ettelugemist, mõistab kuuldu sisu; • vastab teksti kohta esitatud küsimustele; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte kirjatahtede kirjutamisel.
	1	E MJ lk 99 Õ lk 82 Õ tv lk 30 h 3, 4 Õ lk 82 LT lk 10 LT lk 30, 30A KT tv lk 22 Õ lk 83 E MJ lk 57, Õ tv lk 30 h 1–2, lk 72 h 1	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • arutlemine pildiseeria „Õnnetused talvel” põhjal, põhjuslike seoste leidmine; • jutu koostamine töövihiku pildiseeria järgi; • lisa: vaidlus õpiku näidise põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • algaja lisatekst „Soojus”; • soravalt lugeja lisatekst „Bronhiit”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: täht P; • suluta kaashääliku pikkus. 	
	2	E MJ lk 100 Õ lk 84–85 Õ lk 84 „Anna ja Aadama lood” lk 12–13 KT tv lk 23 Õ tv lk 31 h 1, lk 72 h 2 Alg: Õ tv lk 31 h 2 Edasij: Õ tv lk 72 h 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • jutustamine õpiku piltide põhjal; • emale ja Pambule teksti mõtlemine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Aknal”; • soravalt lugeja lisatekst „Iia on arstist targem”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: täht P; • suluta kaashääliku pikkus; • jutu kirjutamine töövihiku pildi järgi. 	

		1	<p>E MJ lk 101 Õ tv lk 32 h 1</p> <p>Õ lk 86–87 LT lk 10A</p> <p>KT tv lk 24 Õ tv lk 32 h 2, lk 73 h 1–2</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnavaratöö: töövihikus antud sõnade tähenduse seletamine; • kolmikutes näidendi „Kui kurgil jäi kurk haigeks” dramatiseerimine. <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • näidend „Kui kurgil jäi kurk haigeks”; • algaja lisatekst „Villased sokid”. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht B; • suluta kaashääliku pikkus. 	
<p>25. õppenädal</p> <p>LÕIMING Tervis ja ohutus: liiklus linnas ja maal.</p> <p>Muusika: „Vedurilaulu” laulmine (eesti keele CD 2 nr 6).</p> <p>Väärtused ja kõlblus: aus mäng, mängureeglite vajalikkus.</p> <p>Teabekeskond: raamatud, raamatute hoidmine, raamatukogu, e-raamatud, laste ajakirjad, veebilehed lastele.</p>		2	<p>E MJ lk 102 Õ lk 89 KÜ CD 1 nr 39 TL lk 22–23</p> <p>Õ lk 88-89 LT lk 8A Õ tv lk 33</p> <p>KT tv lk 25 Õ tv lk 83 h 4 Õ tv lk 81</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • linnaliiklusest jutustamine; • linnamajade ja oma kodukoha majade kirjeldamine õpiku pildi järgi; • kuulamisülesanne 11 „Kus loomad elavad”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pilttekst „Aadama ja Anna linnasõit”; • algaja lisatekst „Kaarup”; • sõiduplaani lugemine ja vajaliku info leidmine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht B; • suluta kaashääliku pikkus; • orav Ülo ladumisharjutus. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab maju õpetaja juhendamisel; • kuulab CD-lt kuulamisülesannet ja täidab selle põhjal kuulamisülesande; • seletab kaaslastele mängujuhendit; • mõtleb loole alguse pildiseeria järgi; • väljendab arusaadavalt oma mõtteid seoses piltidel nähtuga; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • nimetab loetud raamatu pealkirja, autorit, annab loetule emotsionaalse
		2	<p>E MJ lk 103</p> <p>Õ lk 90 Õ lk 91</p> <p>KT tv lk 26 Õ tv lk 73 h 3, lk 74</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: dramatiseering „Külas”. <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Onu juures” ; • mängujuhendi lugemine ja seletamine kaaslastele. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht R; • kordamine: punkt lause lõpus, sõnade lõpu õigekiri -ga (kellega?, millega?). 	

		1	E MJ lk 104 Õ tv lk 34 h 1 Õ lk 92–93 Õ tv lk 34 h 2–3 KT tv lk 27	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pala „Raamatukogus” osade pealkirjastamine; • kava koostamine; • pala jutustamine; • töövihiku pildiseeria põhjal loole alguse mõtlemine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Raamatukogus”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: täht R. 	hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...); <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab lause lõppu punkti; • kirjutab tekstinumbreid näidise järgi; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte kirjatahtede kirjutamisel.
		1	KÜ CD 1 nr 41 TL lk 26–27 Õ lk 94, Õ lk 162, 164 KT tv lk 28–29	Suuline keelekasutus. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 13 „Anna lugemislauluke”; • õpiku piltide vaatlemine ja vestlemine nende põhjal; • Leelo Tungla raamatutega tutvumine; • soovitatava kirjandusega tutvumine; • oma lemmikraamatu tutvustamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • tekstinumbrite kirjutamine. 	
		1		Lisatund VAHEAEG	

<p>26. õppenädal</p> <p>LÕIMING Väärtused ja kõlblus: mängud, mängulust, pahandused, üksteisest hoolimine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: lühinäidendite lavastamine ja esitamine klassiõhtul.</p> <p>Tööõpetus: kirjaliku tööjuhendi järgi pesulõksuhiire ja -kassi valmistamine.</p>	2	E MJ lk 105 Õ lk 95, 163 E MJ lk 50 Õ tv lk 35 h 1 KT tv lk 30 Õ tv lk 83 h 5 Õ tv lk 81	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • Krõlli kirjeldamine õpiku illustatsioonide põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala ja luuletus „Krõll“; • lüünkümberjutustus pala põhjal; • Edgar Valteri loominguga tutvumine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht I; • suluta kaashääliku pikkus; • eesel Iia ladumis- või kirjutamisharjutus. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab loo tegelast õpetaja juhendamisel; • kuulab kaaslaste ettelugemist, mõistab kuuldu sisu; • vastab teksti kohta esitatud küsimustele; • jutustab pala kava toel; • seletab kaaslaste tööjuhust, toimib vastavalt tööjuhisele; • eristab suluta kaashääliku pikkusi; • leiab sõnu, mis vastavad küsimustele <i>kes?</i> ja <i>mis?</i>; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte kirjatähtede kirjutamisel.
	1	A MJ lk 47–48 KT tv lk 31 Õ tv lk 87–88	Suuline keelekasutus, lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lisa: tahvliteksti koostamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht I; • lisa: iseendast raamatu kirjutamine töövihiku näidise järgi. 	
	1	E MJ lk 106 Õ lk 96–97 Õ tv lk 35 h 2–3 KT tv lk 32–33 Õ tv lk 83 h 6	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pala „Sipsiku sünd“ osade pealkirjastamine ja pala jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Sipsiku sünd“. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht J; • suluta kaashääliku pikkus. 	
	1	E MJ 107 Õ lk 98–99 LT lk 31A KT tv lk 34	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • tööjuhiste seletamine sõbrale; • tööõpetuse tunnis valmistatud pesulõksuhiire ja -kassiga õpiku lühinäidendite mängimine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku tööjuhise lugemine ja seletamine kaaslastele; • lühinäendid „Aidas“, „Kass kala söömas“; • soravalt lugeja lühinäidend „Hiir kassile rätsepaks“. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht H. 	

		2	Õ lk 100 LT lk 39A KT tv lk 35 Õ lk 100, E MJ lk 61, Õ tv lk 36 Õ lk 101	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reporterimäng. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mängujuhendi lugemine ja seletamine kaaslasele; • soravalt lugeja lisatekst „Lasteraamatud”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: täht H; • kes? mis?; • lisa: mõistatuste raamatu koostamine. 	
<p>27. õppenädal</p> <p>LÕIMING Keskkond ja jätkusuutlik areng, loodusõpetus: loodus minu ümber: varakevad, kevadega seotud muutused looduses.</p> <p>Kultuuriline identiteet: lihavõtetega seotud tavad ja kombed.</p>	sama tähendusega sõna	2	E MJ lk 108 Õ lk 102 Õ lk 102–103 LT lk 15 LT lk 34, 34A KT tv lk 36–37 Õ tv lk 75 h 1, 2 Õ tv lk 37, Õ tv lk 75 h 3	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutu koostamine õpiku pildiseeria järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Kevade tulek”; • loovluuletus „Viis lumememme”; • luuletuse jätkamine 1. salmi järgi; • algaja lisatekst „Vihmasadu”; • soravalt lugeja lisatekst „Karupoja unenägu”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: täht K; • deformeeritud teksti taastamine; • küsimused <i>kes? mis?</i> . 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab õpetaja abiga pildiseeria toel jutu; • loeb luuletust ilmekalt; • seab sõnad lauses õigesse järjekorda; • jätab meelde kuulatu sisu ja täidab selle põhjal kuulamisülesande; • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • leiab õpiku sõnastikust sama tähendusega sõnu; • kirjutab jutu pildi põhjal; • eristab sulghäälikuid; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid
		2	E MJ lk 109 KÜ CD 1 nr 42 TL lk 28–29 Õ lk 104–105 KT tv lk 37 Õ tv lk 81	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 14 „Musi”; • õpiku naljade dramatiseerimine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Aprill”; • lühinaljad „Naer on terviseks”. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatahtede kirjutama õppimine: täht K; • Anna ja Aadama ladumis- või kirjutamisharjutus. 	

		1	<p>Õ tv lk 38 h 1</p> <p>A MJ lk 47–48</p> <p>Õ tv lk 38 h 2</p>	<p>Suuline keelekasutus, lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sama tähendusega sõnad; • töö sõnastikuga, sõnade tähenduse seletamine; • sõnadega lausete moodustamine; • lisa: tahvliteksti koostamine töövihiku pildi põhjal. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutukese kirjutamine töövihiku pildi põhjal. 	õpitud suurte kirjatähtede kirjutamisel.
	1	<p>E MJ 110</p> <p>Õ lk 106</p> <p>KT tv lk 38–39</p> <p>Õ lk 107,</p> <p>E MJ lk 161,</p> <p>Õ tv lk 39</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnavaratöö luuletuse „Printsess Kribuliin” põhjal. <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Printsess Kribuliin”. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht G; • sulghäälikud, <i>k, p, t</i> sõna alguses. 		
	1	<p>E MJ lk 111</p> <p>Õ lk 109</p> <p>Õ lk 108</p> <p>LT lk 33, 33A</p> <p>KT tv lk 39</p> <p>Õ tv lk 40</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oma lihavõtteloo väljamõtlemine õpiku teksti järgi; • õpiku pildilt erinevuste leidmine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pilttekst „Lihavõttejänes”; • soravalt lugeja lisatekst „Jänes trammis”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht G; • kordamine: lausete lõpetamine. 		

<p>28. õppenädal</p> <p>LÕIMING Keskond ja jätkusuutlik areng: kogemused looduse ilust ja looduses liikumisest, kevadised tööd aias.</p> <p>Tervis ja ohutus: elekter, tänapäeva tehnilised seadmed; tuli, tuleohutus.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: hättasattunu abistamine.</p>	riimuvad sõnad	1	<p>E MJ lk 112 Õ lk 110–111, Õ tv lk 41</p> <p>LT lk 14, 14A KT tv lk 40–41 Õ tv lk 84 h 2</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> riimuvate sõnade leidmine; rühmatöö: riimileidmise võitlus; kevadistest töödest jutustamine õpiku pildi järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> luuletused kevadest; algaja lisatekst „Varakevad”, luuletus „Kevadest”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht L; <i>k, p, t</i> sõna alguses. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> leiab riimuvaid sõnu; jutustab pildi järgi; kirjutab <i>k, p, t</i> omasõnade algusesse; mõistab endamisi lugedes loetu sisu, arutleb loetu põhjal; eristab täishääliku pikkusi; iseloomustab tegelasi õpetaja juhendamisel; teab, et <i>s-i</i> ja <i>h</i> kõrvale kirjutatakse <i>k, p, t</i>; kirjeldab esemeid õpetaja juhendamisel; kirjutab vihikusse harjutuse töövihiku näidise järgi; kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte kirjatähtede kirjutamisel.
		1	<p>E MJ lk 113 Õ lk 112 Õ tv lk 42 h 3</p> <p>Õ lk 112, Õ tv lk 42 h 1, LT lk 16</p> <p>KT tv lk 42–43 Õ tv lk 42 h 2</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> jutustamine elektri vajalikkusest; tänase ja vanaaegse köögi võrdlemine õpiku pildi järgi; sama tähendusega sõnad. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> lugemispala „Elekter läks ära”; algaja lisatekst „Tuli”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> harjutuse kirjutama õppimine; täishääliku pikkuse kordamine. 	
		2	<p>E MJ lk 114 Õ lk 113–114</p> <p>Õ lk 113–114, Õ tv lk 43 h 1, 2 LT lk 35 KT tv lk 64 Õ lk 114–115, E MJ lk 62, Õ tv lk 43 h 3</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> sündmuste meenutamine; tegelaste iseloomustamine; pala peamõtte leidmine; õpiku pildiseeria järgi pala jutustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> stopp-lugemine: lugemispala „Uudu ja Tiit”; töö tekstiga: lõikude reastamine; soravalt lugeja lisatekst „Tiit kardab hambaarsti”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> tutvumine abijoonega vihikuga, vihikule etiketi kirjutamine; <i>k, p, t s-i</i> ja <i>h</i> kõrval. 	

		1	<p>Õ lk 115</p> <p>A MJ lk 47–48</p> <p>KT tv lk 42</p> <p>Õ lk 115</p> <p>Õ tv lk 78</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldamise mäng. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lisa: tahvliteksti koostamine. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • ära kirjarahjutus abijoonega vihikusse näidise järgi; • <i>k, p, t</i> s-i ja <i>h</i> kõrval. 	
		2	<p>E MJ lk 115</p> <p>Õ lk 116–117</p> <p>„Anna ja Aadama lood”</p> <p>lk 117</p> <p>KT tv lk 44</p> <p>Õ tv lk 44</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegelaste iseloomustamine; • vestlemine tule kasulikkusest ja kahjulikkusest. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kata õnnetus”; • soravalt lugeja lisatekst „Kratt Kata põletab kulu”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht <i>D</i>; • <i>k, p, t</i> s-i ja <i>h</i> kõrval. 	

<p>29. õppenädal</p> <p>LÕIMING Väärtused ja kõlblus: oma asjade korrashoid.</p> <p>Muusika ja kehaline kasvatus: „Perebugi” fonogrammi järgi tantsimine (eesti keele CD 2 nr 7)</p>	sulghäälik sulghääliku pikkus	1	Õ lk 118 Õ lk 119 KT tv lk 45 Õ lk 118, Õ tv lk 45 h 1	Suuline keeletekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • häälduharjutused „Kägu ja tigu”, „Kägu ja käbi”; • õpiku mõistatustega analoogsete mõistatuste koostamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • mõistatused. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht D; • sulghääliku pikkus. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab ruume õpetaja juhendamisel, võrdleb neid oma koduga; • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • mõtleb jutule lõpu; • kirjutab jutu pildiseeria toel; • teab, kuidas märgitakse kirjas sulghäälikute pikkusi; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte kirjatähtede kirjutamisel.
		1	E MJ lk 116 Õ lk 121, Õ tv lk 45 h 2–3 Õ lk 120 LT lk 36, 36A KT tv lk 46 Õ tv lk 84 h 3	Suuline keeletekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku plaani põhjal maja ruumide kirjeldamine; • Anna ja Aadama kodu võrdlemine oma koduga. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • pilttekst „Anna ja Aadama kodu”; • soravalt lugeja lisatekst „Igasugused toad”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht A; • sulghääliku pikkus. 	
		2	E MJ lk 117 Õ lk 123 Õ lk 122, LT lk 37, 37A KT tv lk 47 Õ tv lk 46, lk 84 h 4	Suuline keeletekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku piltide põhjal jutule lõpu mõtlemine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Televisorit on kerge koristada”; • soravalt lugeja lisatekst „Meie kodu”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht A; • sulghääliku pikkus. 	
		2	E MJ lk 118 Õ lk 124–125 LT lk 37, 37A KT tv lk 48 Õ tv lk 47 h 1	Suuline keeletekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • dramatiseering õpiku näidendi põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • näidend „Kui ma oleksin suur”; • soravalt lugeja lisatekst „Meie perekond”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht M; • sulghääliku pikkus. 	

		1	A MJ lk 47–48 Õ tv lk 47 h 2	Suuline keelekasutus, lugemine: • tahvliteksti koostamine töövihiku pildiseeria põhjal. Kirjutamine • pildiseeria järgi jutukese kirjutamine.	
--	--	---	---------------------------------	--	--

30. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: tüdrukute ja poiste mängud, mängureeglitest kinnipidamine, arvutimängud. Muusika: „Tähelaulu” fonogrammi järgi pörsaste laulule sõnade mõtlemine, laulmine ja tantsimine.	vastand- tähendusega sõna	2	E MJ lk 119 Õ lk 126–127, Õ tv lk 79 KT tv lk 49	Suuline keelekasutus: • rühmatöö tüdrukute ja poiste vahel: loetud pala sisu jutustamine. Lugemine: • lugemispala „Peened proudad” (jutt tüdrukutele); • lugemispala „Varandus” (jutt poistele). Kirjutamine: • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht M.	Õpilane: • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • nimetab vastand- tähendusega sõnu; • kuulab õpetajat, jätab meelde kuuldu sisu; • jutustab muinasjuttu pildiseeria toel; • kuulab CD-lt kuulamisülesannet ja täidab selle põhjal ülesande; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid õpitud suurte kirjatähtede kirjutamisel.
		2	E MJ lk 120 Õ tv lk 48 Õ lk 128–129 KT tv lk 50–51	Suuline keelekasutus: • rühmatöö: lühilugude dramatiseerimine; • vastandtähendusega sõnad; • loomamõistatuste mõistatamine ja väljamõtlemine. Lugemine: • lühilood „Lugu, kes otsis lugejat”, „Siili turtsumine”, „Jänese hüppamine”. Kirjutamine: • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht N.	
	1	LT lk 16A LT lk 28A KT tv lk 51	Lugemine: • algaja lisatekst „Lugemislugu”; • soravalt lugeja tekst „Kes on kõige tähtsam”. Kirjutamine: • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht N.		
	muinasjutt				

	üंबर- jutustus	1	E MJ lk 121 Õ lk 130–131 KT tv lk 52–53	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja jutustamise kuulamine: „Kolm põrsakest”; • muinasjutu jutustamine pildiseeria põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutt „Kolm põrsakest”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht Z 	
		1	KÜ CD 1 nr 40 TL lk 24–25 E MJ lk 50	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 12 „Häälte kuulamine”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • lüünküंबरjutustus. 	
31. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: minu tegevused, vanematele teatamine oma tegemistest.		2	E MJ lk 122 Õ lk 132–133 KT tv lk 52–53 Õ tv lk 82 h 1	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutu „Hunt ja seitse kitsetalle” jutustamine aheljutustamisena. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutt „Hunt ja seitse kitsetalle”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suurte kirjatähtede kirjutama õppimine: täht C; • täishääliku pikkuse kordamine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb kaht muinasjuttu omavahel õpetaja juhendamisel; • jutustab pala piltajatelje toel; • eristab täishääliku pikkusi; • jätab meelde loetu sisu, vastab teksti kohta käivatele küsimustele; • kirjutab töövihikusse harjutuse näidise järgi; • kirjutab emale teate õpetaja juhendamisel; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid kirjatähtede kirjutamisel.
	1	E MJ lk 123 Õ lk 134 Õ lk 134 Õ tv lk 49 h 1–2 KT tv lk 54–55	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutu „Punamütsike” jutustamine õpiku pildiseeria järgi; • muinasjuttude „Punamütsike” ja „Hunt ja seitse kitsetalle” võrdlemine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutt „Punamütsike”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • õpitud tähtede meeldetuletamine. 		

		1	E MJ lk 123 Õ tv lk 49 h 3 Õ lk 135 KT tv lk 56-57	Suuline keelekasutus: • piltmuinasjutu koostamine. Lugemine: • lühinäidend „Ema läks teatrisse”. Kirjutamine: • ära kirjaraharjutus.	
		2	E MJ lk 124 Õ lk 136–137 Õ tv lk 50 h 1 Õ tv lk 50 h 2	Lugemine: • paarislugemine: lugemispala „Mure”. Suuline keelekasutus: • pala „Mure” jutustamine õpiku piltajatelje abil; • paaristöö: telefonikõne väljamõtlemine Bruno ema ja Lotte ema vahel. Kirjutamine: • teate kirjutamine.	
		1	A MJ lk 47–48 KT tv lk 58 Õ tv lk 82 h 1	Suuline keelekasutus, lugemine: • tahvliteksti koostamine. Kirjutamine: • ära kirjaraharjutus; • täishääliku pikkuse kordamine.	

32. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: äparduste ülestatumistamine, valetamine, selle põhjused; minu kodused tööd, ema aitamine. Kunstiõpetus: lugemispala „Täpid” põhjal pildi joonistamine.		1	E MJ lk 125 Õ lk 138 Õ tv lk 82 h 2	Suuline keelekasutus: • pala jutustamine minavormis. Lugemine: • stopp-lugemine: lugemispala „Riina ema tass”. Kirjutamine: • täishääliku pikkuse kordamine.	Õpilane: • jutustab ja kirjutab jutu oma joonistuse põhjal; • jätab meelde kuulatu sisu, täidab selle põhjal kuulamisülesande; • esitab luuletuse peast; • jutustab pala pildiseeria põhjal; • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos;
		1	E MJ lk 125 Õ lk 139 LT lk 38A E MJ lk 52	Lugemine: • lugemispala „Täpid”; • soravalt lugeja lisatekst „Jäätise söömise jutt”. Suuline keelekasutus, kirjutamine: • kunstiõpetuse tunnis joonistatud pildi põhjal kaaslasele oma loo jutustamine ja • jutu kirjutamine.	

<p>Muusika: eesti keele CD 2-lt emale laulu valimine ja laulmine.</p>	2	<p>E MJ lk 126 Õ lk 140</p> <p>Õ tv lk 51 h 2 Õ lk 140–141, tv lk 51 h 1 LT lk 13 LT lk 38 KT tv lk 59 Õ tv lk 82 h 3</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: jutule „Suurpuhastus” alguse ja lõpu mõtlemine; • kaaslaste intervjuerimine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Suurpuhastus”; • algaja lisatekst „Maapoes”; • soravalt lugeja lisatekst „Adam ja Anna on arstid”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ära kirjarahjutus; • kordamine: täishääliku pikkus. 	<ul style="list-style-type: none"> • eristab täishääliku pikkusi; • kirjutab töövihikusse harjutuse näidise järgi; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid kirja-tähtede kirjutamisel.
	1	<p>E MJ lk 127 KÜ CD 1 nr 44 TL lk 32–33</p> <p>Õ lk 142</p> <p>KT tv lk 60</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestlemine emadepäeva ettevalmistusest • kuulamisülesanne 16 „Anna ootab emadepäeva”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Kõige ilusam”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ära kirjarahjutus. 	
	2	<p>E MJ lk 127 Õ tv lk 52 h 3</p> <p>Õ lk 143 Õ tv lk 52 h 1,2</p> <p>KT tv lk 61</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: reporterimäng töövihiku küsimuste järgi; • õpiku pildiseeria põhjal pala jutustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Emadepäev”; • lugemisülesanne. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ära kirjarahjutus. 	

<p>33. õppenädal</p> <p>LÕIMING Muusika: eesti keele CD 2 fonogrammide järgi käte või jalgade teatri mängimine (E MJ lk 33).</p> <p>Tervis ja ohutus: mängud õues, mängu- väljakul, ohtudest hoidumine.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: kevadised tööd aias, mitmekesine toitumine, toidu raiskamine.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö, ühised otsused, osavõtt ühisüritustest.</p>	2	E MJ lk 128 Õ lk 145	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vanasõnade tähenduse seletamine; • varjuteatri mängimine; • hääldušharjutus „Üks õige paar”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Parem või pahem”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>j</i> sõna alguses. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb luuletust ilmekalt; • koostab jutukese deformeeritud teksti toel; • koostab näidise järgi kutse; • loeb õpitud teksti oma kõnetempos; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid kirjatähtede kirjutamisel; • tutvub <i>j</i>-ga algavate sõnade õigekirjaga; • eristab suluta kaas- hääliku pikkusi.
	1	A MJ lk 47–48 Õ tv lk 54 h 1	<p>Suuline keelekasutus, kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tahvliteksti koostamine; • deformeeritud teksti taastamine; • jutukese koostamine. 	
	1	E MJ lk 129 Õ lk 146–147	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutlus õpiku piltide põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletused „Ilusad ilmad”, „Suvi, suvi”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suluta kaashääliku pikkuse kordamine. 	
	2	E MJ lk 130 Õ lk 148 KT tv lk 62–63 Õ tv lk 55	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: mõistatamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kooliaed”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analoogiajutu koostamine; • suluta kaashääliku pikkuse kordamine. 	
	1	E MJ lk 131 Õ lk 149–150 Õ tv lk 83 h 6	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: klassiõhtu kava koostamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kevadpeo plakati ja kevadpeo ettevalmistustest lugemine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suluta kaashääliku pikkuse kordamine; • vanematele klassiõhtu kutse koostamine. 	

34. õppenädal LÕIMING Tervis ja ohutus: käitumine veekogude juures, ohutu ujumine, tegutsemine õnnetuse korral, abi kutsumine.	2	E MJ lk 131 Õ lk 151–155 KT tv lk 64 Õ tv lk 85 h 1	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • näidendi lavastamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lõpunäidend. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • vihiku etiketi kirjutamise harjutamine; • kordamine: sõnade lõpu õigekiri <i>-b</i> ja <i>-vad</i>; • (mida teeb?, mida teevad?). 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • loeb ühe näidenditegelase teksti ilmekalt; • mõistab endamisi lugedes teksti sisu; • kirjutab inimese nimesdes suure algustähe; • kasutab õigeid kirjutamise võtteid kirjatähtede kirjutamisel; • koostab pildi järgi suulise jutu; • kirjutab kontrolltöö ja kontrollib oma tööd kontrollkaardi abil.
	1	E MJ lk 132 Õ lk 156–157 KT tv lk 65 Õ tv lk 85 h 4	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: klassiõhtuks ühe esinemisnumbri ettevalmistus. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kevadpidu”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • ära kirjaharjutus; • kordamine: suur algustäht nimesdes. 	
	2	E MJ lk 133 Õ lk 159 Õ lk 158 Õ lk 56–57, 86	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku pildi põhjal jutu koostamine; • oma suveplaanidest jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kooliaasta lõpeb”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • lõpukontrolltöö. 	
	1	E MJ lk 133 Õ lk 160–161	Suuline keelekasutus. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: viktoriin. 	
	1		Varutund	
35. õppenädal	2		Varutund	
	2		Varutund	
	1		Varutund	
	1		Varutund	
	1		Varutund	