

EEESTI KEELE TÖÖKAVA 2. KLASSILE

Õpetaja: Ene Hiiepuu

Õppeaasta:

Tundide arv: 6 nädalatundi, kokku 210 tundi

Kasutatav õppekirjandus:

Hiiepuu, E., Tungal, L. Eesti keele õpik 2. klassile. I osa. AS Bit, 2007.

Hiiepuu, E., Kloren, A. Eesti keele töövihik 2. klassile. I osa. AS Bit, 2007.

Hiiepuu, E., Tungal, L. Eesti keele õpik 2. klassile. II osa. AS Bit, 2007.

Hiiepuu, E. Eesti keele töövihik 2. klassile. II osa. AS Bit, 2007.

Kasutatav lisamaterjal

Hiiepuu, E. Eesti keele kuulmisülesannete töölehed 2. klassile. AS Bit, 2004.

Eesti keele kuulamisülesanded ja luuletused CD 2. klassile. Koost E. Hiiepuu. AS Bit, 2004.

Hiiepuu, E. Eesti keele iseseisvad tööd 2. klassile. AS Bit, 2007.

Töökavas kasutatavad lühendid

Õ – eesti keele õpik 2. klassile

IT – iseseisev töö kogumikust „Eesti keele iseseisvad tööd 2. klassile”

tv – eesti keele töövihik

h – harjutus

KÜ – kuulamisülesanne

TL – tööleht

Läbivad teemad

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad (2. klassis):

- 1) elukestev õpe ja karjääriplaneerimine – töö- ja korraharjumuste, positiivse hoiaku kujundamine õppimisse; mänguliste tegevuste abil suuliste keelekasutusolukordade ja lugemise-kirjutamise sidumine eri elukutsetesse puutuvate rollidega, tuginedes õpilaste kogemustele igapäevaelust: vestlemine vanemate ja vanavanemate ametitest; rollimängud (erinevate situatsioonide läbimängimine lugemispalade ja lühinäidendite põhjal); kahekõned õpiku ja töövihiku näidiste ning oma kogemuste põhjal (müüja - ostja; arst – haige, raamatukoguhoidja – lugeja, õpetaja – õpilane, autojuht-liikleja jne); lugemis- ja kirjutamisülesanded (kokk loeb ja kirjutab retsepte, liiklusinspektor loeb ette liicluseeskirja; arst loeb ette või kirjutab nõuanded haigele, ilmteadustaja koostab ilmteate jne);
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – vestlemine ja arutlemine loodusest minu ümber, loodushoiust, mürareostusest keskkonnategurina (helid meie ümber, meie ise heliallikana; kuidas säästa kuulmist, nägemist, säästliku mõtteviisi kujundamine iga tegevuse taustana), lugemispalade põhjal situatsioonide kirjeldamine, käitumiseks nõuannete koostamine ja lugemine jne;

- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – oma klassi ühistegevustega seotud suuline suhtlemine, koostöö, mis eeldab õpilaste omaalgatust ja aktiivsust (dramatiseeringud, rollimängud, rühma- ja paaristöö jne), ühiste otsuste tegemine ja tekstide lugemine-kirjutamine: teated, nimekirjad, kutsed, plakatid, reklaamid jms;
- 4) kultuuriline identiteet – vestlemine perekonnast, erinevatest peredest, kodu ja kodukoha traditsioonidest; kodulooliste materjalide kasutamine õppetöös, suulise pärimuse tundmaõppimine – lood kodukoha inimestest ja sündmustest, pereliikmete ja tuttavate kõneldu; klassis õppivate eri keele- ja kultuuritaustaga õpilaste kogemuse rakendamine õppetöö rikastamiseks;
- 5) teabekeskond – eakohaste infokanalite tundmaõppimine, veebiküljed, lasteajakirjad ja muu meedia nii õpetamise objektina kui vahendina: klassi ajalehe tegemine kui ka ajakirjade jt meediavahendite kasutamine õpetamise vahendina; kohaliku raamatukogu külastamine;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – arvuti- ja mobiili- jm tehnikaga tegeldes kogunevaid tehnilisi oskusi saab rakendada õppetöös: tekstide koostamiseks ja lugemiseks, info otsimiseks, piltide tegemiseks jms;
- 7) tervis ja ohutus – oluline on õigete tööharjumuste kujunemine (häälekasutus, istumisasend, pliiatsihoid); suhtlemisoscuse arendamine, et ennetada konflikte ja seega ka tervisekahjustusi; õppekirjanduse lugemispalade, piltide ja pildiseeriade põhjal situatsioonide kirjeldamine, võrdlemine, lahenduste väljapakumine rollimängudes erinevatel teemadel (liiklemine maal ja linnas, tervislik eluviis, enda eest hoolitsemine, ohud tervisele kodus ja koduümbruses, ohutud käitumisviisid, jne). Kasutada saab tervislikule eluviisile ja ohutule käitumisele suunavaid infomaterjale, õpilased saavad neid oma kogemuse tasandil ise koostada;
- 8) väärtused ja kõlblus – 2. klassi õpiku lugemispalad on väärtusi ja väärtushinnanguid kujundavad/suunavad/esindavad, mis annavad võimaluse vestlemiseks, arutlemiseks, kirjeldamiseks, võrdlemiseks, jutustamiseks jne erinevatel teemadel (mina, minu erinevused ja sarnasused teistega, õppimine, püsivus, hoolsus, sõbrad ja sõpruse hoidmine, sallivus, narrimine, vabandamine, viisakad kombed, hooliv suhtumine vanematesse, kaaslastesse jne). Mis tahes keeleõpetuse osas (näiteks sõnavaratöö, lausete moodustamine, loo jutustamine, küsimuste esitamine) saab väärtushinnanguid kujundada nii tegevuse sisu kui vormi kaudu. Ühelt poolt peab sõnavalik olema lapsele eakohane ja eluline, teisalt saab aga tunni sõnavara ja õppematerjali valides mõelda, mida sõnavalikuga rõhutada tahetakse. Oluliseks väärtushinnangute kujundajaks on vanasõnad ja muud õpetuslikud ütlused („tee tööd töö ajal, aja juttu jutu ajal”, „valel on lühikesed jalad”, „iga algus on raske”), oluline on, et õpetaja õppetöös ise õpetlikke lauseid kasutaks. Väga suur roll väärtuste kandjana on muinasjuttudel. Igal nädalal võiks õpetaja jutustada lastele mõne muinasjutu või õpetliku lühiloo. Oluline on loo sündmustiku haarav edasiandmine.

Hindamine

Hindamisel kasutatakse sõnalisi kirjeldavaid hinnanguid, milles kajastub, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.

Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

1) suuline keelekasutus (kuulamine, kõnelemine)

- eristab täis- ja suluta hääliku pikkusi;
- kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;

- koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil;
- kasutab kõnes terviklauseid;
- teab ja leiab vastandtähdusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu;
- väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;
- annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu;
- koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;
- vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;
- esitab luuletust peast;

2) lugemine (lugemistehnika, teksti mõistmine, vabalugemine)

- loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;
- mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;
- vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;
- leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel;
- tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;
- kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;
- on lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi;

3) kirjutamine (kirjatehnika, õigekeelsus, kirjalik tekstiloomine)

- kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;
- kirjutab tahvlilt või õpikust ära;
- täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;
- koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;
- kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;
- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;
- kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;
- märgib kirjas õigesti täishäälikuid;
- teab peast võõrtähtedega tähestikku;
- alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;
- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;
- kirjutab õigesti sõnade lõppu *-d* (mida teed?), *-te* (mida teete?), *-sse* (kellesse? millesse?), *-ga* (kellega? millega?), *-ta* (kellela? milleta?);
- kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).

Õppeteema, alateemad. Lõiming õppekava läbivate teemade ja teiste õppeainetega	Põhi- mõisted	Tunde	Õppematerjal	Õppetegevus: suuline keeletegevus (kuulamine, kõnelemine); lugemine; kirjutamine (kirjatehnika, õigekeelsus, tekstiloome)	Soovitavad õpitulemused
1. õppenädal LÕIMING Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: kool, positiivne suhtumine õppimisse, õpetaja amet.	sisukord sõnastik jutt lõik lause sõna	1	Õ lk 3–9 tv lk 3	Suuline keeletegevus: • suvemeenutused. Lugemine: • sissejuhatus „Tere, sõbrad!”; • õpikuga tutvumine: raamatu üldine vaatlus: sisukord, sõnastik, tekstide ja õppeülesannete paigutus. Kirjutamine: • tutvumine töövihikuga; • kirjatähtede meeldetuletamine: U, u, Ü, ü.	Õpilane: • kuulab õpetajat ja kaaslast ning toimib saadud sõnumi kohaselt; • leiab õpikust sisukorra ja sõnastiku; • eristab jutus lauseid ja lauses sõnu; • paigutab näidise järgi töö vihikulehele, varustab töö kuupäevaga; • koostab suulise jutu pildiseeria toel; • teab, et lause alguses ja inimeste nimedes kasutatakse suurt algustähte; • leiab tunniplaani vajaliku info; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
		2	tv lisa lk 46 Õ lk 10–11 Õ lk 138–139 tv lk 4 h 1, 2	Suuline keeletegevus: • aabitsa tegelaste meeldetuletamine, neist jutustamine; • lisa: Pildiseeria põhjal jutu koostamine. Lugemine: • lugemispala „Vanad sõbrad”; • lisalugemine: „Anna jutuke”, „Aadama jutuke”. Kirjutamine: • sõna, lause, jutt; • eesti keele vihiku sisseseadmine; • harjutuse kirjutamine.	
		1	Õ lk 12–13 Õ lk 13 tv lk 5	Suuline keeletegevus: • oma 1. koolipäeva tunnetest ja mõtetest jutustamine. Lugemine: • lugemispala „Pärislaste põhikoolis”. Kirjutamine: • suur algustäht lause alguses ja inimeste nimedes; • kirjatähtede meeldetuletamine: V, v.	

		1	Õ lk 14–15 Õ lk 14–15 Õ lk 15, tv lk 5 h 1–3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pildiseeria põhjal jutu koostamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lausete kasvatamise mäng. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suur algustäht lause alguses ja inimeste nimedes; • lauselõpumärgid. 	
		1	IT nr 1, TL lk 5–6 h 1 h 2, 3 tv lisa lk 71	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • vestlus oma klassi tunniplaani. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • tarbetekst „Tunniplaan”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: suur algustäht nimedes. 	
2. õppenädal LÕIMING Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: kool, positiivne suhtumine õppimisse, õpetaja amet. Kehaline kasvatus: eesti keele tunnis tutvunud mängujuhendi järgi mängu mängimine.	luuletus tähestik näidend võõrtäht	2	Õ lk 16–17, tv lk 6 h 1 Õ lk 18 tv lk 6 h 2, 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • jutule „Septembrihommik” alguse mõtlemine; arutlus kuuldu põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Septembrihommik”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>-b</i>: mida teeb? • kirjatähtede meeldetuletamine: B, b. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • vastab teksti kohta käivatele küsimustele; • loeb õpitud teksti õigesti oma kõne tempos; • kirjutab sõnade lõppu õigesti <i>-b</i> (mida teeb?), <i>-vad</i> (mida teevad?); • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid; • koostab jutu pildi toel; • kasutab sõnastikku õpetaja juhendamisel; • teab peast tähestikku; • teab, missugused tähed
		1	Õ lk 18 Õ lk 19 tv lk 7 h 1–3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • mõistatamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • loovlugemine: Sõnamänguline tekst „Homme on päev”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • sõnade lõpu õigekiri: <i>-vad</i> (mida teevad?). 	

<p>Muusika: „Tähestikulaulu” laulmine (Õ lk 25).</p> <p>Tööõpetus: tähestikuraamatu valmistamine.</p>	1	<p>Õ lk 21 tv lk 72 h 1, 2</p> <p>Õ lk 20–21</p> <p>tv lk 72 h 3 tv lk 90</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mängureeglite selgitamine paarilisele ; • pildi järgi jutu mõtlemine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liisusalmid; • mängujuhend. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnade lõpu õigekiri: <i>-b</i> (mida teeb?) , <i>-vad</i> (mida teevad?), harjutav etteütlus. 	<p>on võõrtähed;</p> <ul style="list-style-type: none"> • paigutab näidise järgi töö vihikulehele, varustab töö kuupäevaga.
	1	<p>Luuletus nr 13 CD 1 Õ lk 22</p> <p>Õ lk 22</p> <p>Õ lk 22, tv lk 8, Lisa: tv lk 73</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse „Tähestikulaul” kuulamine; • rühmatöö: sõnastiku kasutamise harjutamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Tähestikulaul”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tähestik; • kirjatähtede meeldetuletamine: T, t. 	
	1	<p>Õ lk 25</p> <p>Õ lk 24 Õ lk 25</p> <p>tv lk 9</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tähestikuraamatu koostamise selgitamine paarilisele. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lühinäidend „Oh seda tähestikku”; • tähestikulaul. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tähestik, võõrtähed, harjutus vihikusse; • tähestikuraamatusse lausete koostamine; • kirjatähtede meeldetuletamine: F, f. 	

<p>3. õppenädal</p> <p>LÕIMING Väärtused ja kõlblus, inimeseõpetus: kool, klassikaaslased, üksteise eest hoolitsemine, hea ja halb käitumine, narrimine, oma muredest rääkimine, vabandamine, käitumisreeglid.</p> <p>Tervis ja ohutus: koolitee, ohtlikud olukorrad, ohutu liiklemine tänaval, maanteel.</p>	<p>häälik täht täishäälik kaashäälik täishääliku pikkus vanasõna</p>	1	<p>Õ lk 26</p> <p>Õ lk 27, tv lk 10 Lisa: tv lk 74</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutustamine naljakatest seikadest koolis. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Koolis kolle ei ole”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • häälik ja täht, täis- ja kaashäälikud; • kirjatähtede meeldetuletamine: H, h. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikuid, täishääliku pikkusi; • loeb õpitud teksti õigesti, oma kõne tempos; • annab edasi lugemispala sisu; • koostab suulise jutu pildiseeria toel; • tunneb ära vanasõna; • kirjutab tekstilähedase ümberjutustuse küsimuste toel; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
		1	<p>Õ lk 28–29, tv lk 11 h 2</p> <p>tv lk 11 h 1</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutlemine pala põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Paula päästab Kassiopeiat”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • täht ja häälik. 	
		1	<p>Õ lk 30</p> <p>Õ lk 31</p> <p>Õ lk 32, tv lk 12</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pildiseeria „Kehalise kasvatuse tunnis”; • oma klassi reeglite üle arutamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tarbetekst „Meie klassi reeglid”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • täishääliku pikkus; • kirjatähtede meeldetuletamine: E, e. 	
		2	<p>Õ lk 35</p> <p>Õ lk 33–35, tv lk 13 h 2 Lisa: tv lk 75 h 1, tv lk 90 tv lk 13</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pala jutustamine; • vanasõna tähenduse seletamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Londiste läheb kooli” I ja II osa. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • täishääliku pikkus, harjutav etteütetus; • kirjatähtede meeldetuletamine: O, o. 	

		1	tv lk 49 Lisa: IT nr 2, TL lk 7–8	Suuline keelekasutus: • liiklusõnnetuse üle arutus pildiseeria põhjal. Kirjutamine: • ümberjutustus.	
4. õppenädal LÕIMINGUD Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: mäng ja töö, positiivne suhtumine õppimisse. Teabekeskond: laste ajakirjad ja veebilehed lastele, kus on raamatute tutvustused. Keskkond ja jätkusuutlik areng, inimeseõpetus: sügis, saagikoristus, tervislik toitumine, mitmekesine toitumine, toidu raiskamine.	mõistatus luuletus täishääliku- ühend	2	KÜ nr 1 CD 1, TL lk 4, 5 Õ lk 37 Õ lk 36–37, tv lk 15 h 1 tv lk 14	Suuline keelekasutus: • kuulamisülesanne 1: Onupoeg Oss on omadega jännis; • pala jutustamine. Lugemine: • lugemispala „Londiste läheb kooli” III ja IV osa. Kirjutamine: • täishääliku pikkus; • kirjatähtede meeldetuletamine: I, i.	Õpilane: • täidab kuulamisülesande CD-lt kuuldu põhjal; • annab edasi lugemispala sisu küsimuste toel; • tunneb ära mõistatuse; • esitab luuletust peast; • paigutab näidise järgi töö vihikulehele, kirjutab kuupäeva; • märgib kirjas õigesti täishäälikuid; • kirjutab sõnade lõppu õigesti <i>-b</i> (mida teeb?), <i>-vad</i> (mida teevad?); • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; • kirjutab loovtöö õpiku küsimuste abil.
		1	Õ lk 38 Õ lk 39 Õ lk 39 tv lisa lk 76 (valikuliselt) tv lisa lk 88–89	Suuline keelekasutus: • rühmades pala jutustamine pildiseeria järgi; • paarides naljade rääkimine. Lugemine: • vabalugemiseks raamatute tutvustus. Kirjutamine: • kordamine: täishääliku pikkus; • loetud raamatust lühitutvustuse kirjutamine.	
		1	Õ lk 40 Õ lk 41 Õ lk 41 tv lk 15 h 2, 3 Lisa: tv lk 76 (valikuliselt)	Suuline keelekasutus: • häälduharjutus; • mõistatamine; • pala jutustamine küsimuste õpiku küsimuste põhjal. Lugemine: • lugemispala „Kooliaed”. Kirjutamine: • kordamine: täishääliku pikkus, <i>-b</i> : mida teeb?, <i>-vad</i> : mida teevad?, sõnade järjekord lauses; • harjutus vihikusse.	

		1	Õ lk 42 tv lk 16 lisa: tv lk 77 h 1	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • häälduharjutus „Naeris naeris”; • luuletuse lugemine erineva kiiruse ja intonatsiooniga. Lugemine <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Naeris naeris”. Kirjutamine <ul style="list-style-type: none"> • täishäälikuühend • kirjatähtede meeldetuletamine: A, a. 	
		1	Õ lk 43	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: jutukese koostamine sügisest õpiku juhiste järgi. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • jutu kirjutamine sügisest. 	

5. õppenädal LÕIMING Tervis ja ohutus, inimeseõpetus: tervislik eluviis: mitmekesine toit.	ainsus, mitmus piltlik väljend	1	Õ lk 44–45 tv lk 17 Lisa: tv lk 77 h 2, 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • köögiviljadest mõistatuste väljamõtlemine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • rühmades köögiviljadest lühitekstide lugemine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • täishäälikuühend. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tunneb ära jutu ja luuletuse; • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • toob välja erinevused kahe loo vahel õpetaja juhendamisel; • leiab tekstist iseseisvalt vastused töövihikus antud küsimustele; • loeb luuletust ilmekalt; • eristab täishäälikuühendit; • koostab suulise jutu pildiseeria toel;
		2	Luuletus nr 14 CD 1, Õ lk 46 Õ lk 47 tv lk 18, lk 90	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse kuulamine dramatiseerimine ja lugemine erineva rütmiga; • pildi järgi dramatiseering „Turul”. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Ühepajatoit”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • mitmuse nimetava lõpu õigekiri, harjutav etteütlus; • kirjatähtede meeldetuletamine: D, d. 	

		1	Õ lk 48 tv lk 51 tv lk 19	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pildiseeria järgi jutu koostamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Vanaisa kingitus”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • mitmuse nimetava lõpu õigekiri; • deformeeritud teksti taastamine; • harjutus vihikusse. 	<ul style="list-style-type: none"> • kirjutab õigesti sõna- de lõppu <i>-d</i> (mitmus); • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
		1	tv lk 78 Õ lk 49 tv lk 79	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • piltlike väljendite seletamine; • mõistatused. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Puud kannavad vilja”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • mitmuse nimetava lõpu õigekiri. 	
		1	Õ lk 50–51 tv lk 20	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine: E. Raud „Siili keedupoti” terve lugu raamatust „Karu maja”, • võrdlemine õpiku palaga. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: lugemispala „Siili keedupott”. Kirjutamine <ul style="list-style-type: none"> • kirjatähtede meeldetuletamine: M, m. 	
6. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus, inimeseõpetus: käitumine külas, viisakas käitumine.	suluta kaashäälik suluta kaashääliku pikkus	1	Õ lk 52 Õ lk 142–143 tv lk 20h 1–3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • dramatiseering lugemispala „Siili keedupott” põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lühilood „Rohutirtsu viiulimäng”, „Teo külalised”; • E. Raua raamatute tutvustus. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ma, sa, ta, me, te, nad</i> õigekirjaga tutvumine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab loetud laste- raamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu; • teab asesõna lühivormide erandlikku

<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: looduse ilu, säästev suhtumine loodusesse.</p> <p>Loodusõpetus: sügis, muutused looduses, taimed sügisel.</p> <p>Kunsti- ja tööõpetus: võluseente joonistamine või voolimine, rebimine; võlumetsa seente kataloogi koostamine.</p>	1	<p>Õ lk 53, tv lk 21 h 2, tv lisa lk 53 h 1 tv lk 21 tv lk 71-79 (valikuliselt)</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pala võrdlemine eelmise looga; • loo jutustamine uute tegelastega. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Jäneseema pirukas”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ma, sa, ta, me, te, nad</i> õigekirja harjutamine; • kordamine kontrolltööks. 	<p>õigekirja</p> <ul style="list-style-type: none"> • töötab tekstiga õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; • loeb õpitud teksti õigesti oma kõne tempos; • esitab luuletuse peast; • kirjutab loole lõpu pildiseeria järgi; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
	1	<p>IT nr 3, TL lk 9–10</p> <p>tv lk 52</p> <p>tv lk 71–79 (valikuliselt)</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: paarilisele oma loo tegelasest jutustamine; paaristööst kokkuvõtte tegemine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kivimehike ja samblamehike”; • lünkteksti täitmine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutule lõpu kirjutamine pildiseeria järgi; • kordamine kontrolltööks. 	
	2	<p>Luuletus nr 15 CD 1</p> <p>Õ lk 54–55</p> <p>IT nr 4, TL lk 11–12</p> <p>Lisa: tv lk 53 h 2, tv lk 22</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse kuulamine; • luuletuse „Punavalge seen” dramatiseering. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletused: „Sügise värvid”, „Tammetõru”; „Punavalge seen”; • riimuvate sõnade leidmine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolltöö; • lausete lõpetamine; • kirjatähtede meeldetuletamine: N, n. 	

		1	tv lisa lk 54 Õ lk 56, tv lk 22 h 1, 2	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • loovjutu koostamine: kunstiõpetuse tunnis joonistatud võluseenest. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Puravik ja pilvik”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suluta kaashääliku pikkus; • lisa: võlumetsa seentele tegelaskõne mõtlemine; • võluseente kataloogis seentele nimede ja kirjelduse kirjutamine. 	
7. õppenädal LÕIMING Keskkond ja jätkusuutlik areng: looduse ilu, säästev. suhtumine loodusesse. Loodusõpetus: sügis, muutused looduses, sügisene ilm.	näidend muinasjutt luuletus vanasõna samatähenduslik sõna	1	tv lk 23 h 1 Õ lk 57 Õ lk 57–63 tv lk 23 h 2, 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • näidendi tegelaste iseloomustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • mõistused; • näidendi kavalehe analüüs; • näidend „Seene varjus”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suluta kaashääliku pikkus. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab näidendi tegelasi töövihiku tugisõnade abil; • loeb ühe näidendi tegelase teksti ilmekalt (mõtestatult); • jutustab muinasjuttu pildiseeria toel; • märgib kirjas õigesti suluta kaashäälikuid; • leiab luuletusse riimuvad sõnad; • leiab õpiku sõnastikust lähedase tähendusega sõnu; • annab edasi loetud lugemispala, raamatu
		1	KÜ nr 2 CD 1, TL lk 6,7 Õ lk 64–65 Õ lk 63 tv lk 80 tv lk 55 h 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutu „Seene varjus” kuulamine; • pildiseeria järgi muinasjutu jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • muinasjuturaamatute tutvustus vabalugemiseks. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suluta kaashääliku pikkus; • näidendi tegelaste mõistatamine. 	

Varutund	2	KÜ nr 16 CD 1 Õ lk 66–67 Õ lk 68 tv lk 24 h 2 tv lk 24	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse „Vihmalaul” kuulamine; • helidega vihmaluuletuse esitamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Sügiselugu”; • palast samatähenduslike sõnade leidmine, õpiku sõnastiku kasutamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lausete täiendamine; • harjutav etteütlus; • kirjatähtede meeldetuletamine: L, l. 	sisu; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
	1	Õ lk 69 Õ lk 141 tv lk 50 tv lk 71–81	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: „Jänes kapsas”; • väitlus sügisest kahe rühma vahel; • vanasõnade tähenduse seletamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Vana kastani lapsed”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kastanilooma valmistamisõpetus; • deformeeritud teksti taastamine. 	
	1		<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vabalugemises loetud raamatu tutvustus. <p>VAHEAEG</p>	

<p>8. õppenädal</p> <p>LÕIMING Inimeseõpetus: mina, minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: erinevad ametid, kelleks tahan saada, minu hobid ja huvid.</p> <p>Väärtused ja kõlblus, inimeseõpetus: kodu, perekond, tegevused kodus, pahandused.</p> <p>Kunstiõpetus: Pätu joonistamine.</p>	vastand-sõna	2	tv lk 57 h 1 Õ lk 71 Õ lk 70	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> vastandsõnade leidmine; tutvumismäng; hääldusharjutus „Kasvamine”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> loovlugemine: sõnamänguline tekst „Kaks last”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ümberjutustus. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab ja leiab vastand-tähendusega sõnu; töötab tekstiga õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; kirjeldab pala tegelast loetu põhjal; loeb õpitud teksti õigest, oma kõne tempos; kuulab kaaslase lugemist ja vastab küsimustele; kasutab õigeid kirjutamisvõtteid; märgib kirjas õigesti suluta kaashäälikuid; kirjutab loovtöö oma joonistuse põhjal.
		1	Õ lk 72–73 tv lk 25 h 2 tv lk 25	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lotte võrdlemine päris lastega; loo jutustamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> paarislugemine: lugemispala: „Leiutajateküla Lotte”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> kirjatehtede meeldetuletamine: R r. 	
		1	IT nr 5, TL lk 13-14 tv lk 25 h 1 Lisa: tv lk 81	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> loole alguse mõtlemine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> lugemispala „Päkapikk Pikapäkk”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> kordamine: suluta kaashääliku pikkus. 	
		1	Õ lk 74–75 Õ lk 144 tv lk 26	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pätu kirjeldamine lugemispala põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> lugemispala „Kes või mis on Pätu?” lisalugemine: „Mida vanaisa Pätust arvab”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> kordamine: suur algustäht lause alguses; kirjatehtede meeldetuletamine: P, p. 	

		1	Õ lk 77, tv lk 57 h 2, 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: reporterimäng õpikus ja töövihikus antud lausete põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • raamatute tutvustus vabalugemiseks. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • Pätust jutustamine ja kirjutamine oma joonistuse põhjal. 	
9. õppenädal LÕIMING Kultuuriline identiteet: hingedepäev, isadepäev. Väärtused ja kõlblus, inimeseõpetus: suhtlemine vanemate ja vanavanematega. Inimeseõpetus: pereliikmete tegevus ja rollid, kodused tööd, abivalmidus, kohuse ja vastutustunne.	piltlik väljend kaashäälik suluta kaashäälik sulghäälik	1	Õ lk 79 Õ lk 78 Õ lk 79, tv lk 27 Lisa: tv lk 82 h 1–3	Suuline keelekasutus <ul style="list-style-type: none"> • vestlemine hingedepäevast. Oma vanaisast jutustamine • hääldusharjutus Lugemine <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kuldsed käed” Kirjutamine <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: <i>k, p, t</i> sõna alguses • kirjatähtede meeldetuletamine: <i>K, k</i>. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • väljendab rühmas arusaadavalt oma mõtteid; • kuulab kaaslaste ettelugemist; • moodustab küsimusi pala põhjal; • annab edasi loetu sisu; • kasutab kõnes terviklauseid; • kirjutab <i>k, p, t</i> oma sõnade algusesse ja <i>k, p, t</i> s-i ja <i>h</i> kõrvale; • kirjutab ümberjutustuse küsimuste toel; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
		1	Õ lk 80–81 Õ lk 79, tv lk 28 h 1–3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • rühmades pala jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: deformeeritud tekst „Korvitäis õunu vanaisa jaoks”. Kirjutamine <ul style="list-style-type: none"> • <i>k, p, t</i> s-i ja <i>h</i> kõrvale • kirjatähtede meeldetuletamine: <i>S, s</i>. 	
		2	Õ lk 145 tv lk 82 h 4	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • hääldusharjutus: luuletus „Õuna lõuna”. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Tüliõunad”; • küsimuste moodustamine pala põhjal. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>k, p, t</i> s-i ja <i>h</i> kõrvale. 	

		1	IT nr 6, TL lk 15–16	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • samatähendusega sõnad, töö õpiku sõnastikuga; • piltlike väljendite seletamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • ümberjutustus. 	
		1	Õ lk 82 Õ lk 82–83, 146	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • rollimäng; • pala jutustamine paaris. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paaris lugemine: lugemispala „Minuga juhtub alati midagi”. 	

10. õppenädal LÕIMING Kultuuriline identiteet: isadepäev. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: osalemine rühmatöös, oma arvamuse avaldamine. Väärtused ja kõlblus: heatahtlik ja pahatahtlik nali. Keskkond ja jätkusuutlik areng: helid meie ümber, meie ise heliallikana, lärm,	täishäälik kaashäälik kaashäälikuühend kahekõne	1	Õ lk 84, tv lk 29	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: pildiseeria põhjal jutu väljamõtlemine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • jutu kirjutamine õpiku või töövihiku pildiseeria põhjal; • jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • leiab tekstist iseseisvalt vastuseid küsimustele; • kuulab kaaslaste jutustamist, annab edasi kuuldu sisu; • loeb kahekõnet/ luuletust ilmekalt; • eristab täis- ja kaashäälikuid; kaashäälikuühendit; • kirjutab loovtöö pildiseeria põhjal; • kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite piires; • töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; • kasutab kirjutades
		1	Luuletus nr 18 CD 1 Õ lk 84 Õ lk 85 tv lk 30	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse „Mehepoja püha” kuulamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Mehepoja püha”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: täishäälikud, kaashäälikud; • kirjatähtede meeldetuletamine: G, g. 	
		1	Õ lk 86 Õ lk 87, tv lk 83 h 1–3 Õ lk 86	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: Juku naljade dramatiseerimine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • kahekõned: „Juku ja ta isa”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kaashäälikuühendiga tutvumine • lisa: klassi naljaraamatu koostamine. 	

kuulmise säästmise. Inimeseõpetus: poiste ja tüdrukute huvid, erinevused ja sarnasused.		2	KÜ: CD nr 3, TL lk 8, 9 Luuletus: CD nr 17 Õ lk 88 Õ lk 89, lk 147 tv lk 31 tv lk 91	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 3 „Kui mul oleks ...”; • luuletuse „Suur lärm” kuulamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletused „Suur lärm”, „Ei või kuhugi ma minna”, „Isik”; • loovlugemine: sõnamänguline tekst „Rosalindel peas on mõtted”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kaashäälikuühend; • harjutav etteütlus. 	õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
		1	tv lk 58 Õ lk 148 tv lk 59 Õ lk 149 tv lk 32	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • poisid ja tüdrukud räägivad vastastikku, mida nad lugesid. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • poistele: lugemisülesanne auto osadest; • lisalugemine: „Väike rüütel Rikardo”; • tüdrukutele: koogiresept (deformeeritud tekst); • lisalugemine: „Kuninganna Anni lood”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kirjatähtede meeldetuletamine: J, j. 	
11. õppenädal LÕIMING Teabekeskond: infokanalid, televisioon, teler kui silmaringi avardaja. Väärtused ja kõlblus: lauakombed, omavahel	luuletus	1	Õ lk 91 Õ lk 91, tv lk 32 h 4, lk 62 Õ lk 90 Õ lk 150 tv lk 32 h 1–3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • mängujuhendi „Rikkis televiisor” seletamine kaaslasele. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • ETV kodulehe analüüs; • lühinäidend „Kell kaheksa õhtul”; • lisalugemine: „Televiisori unenägu”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: kaashäälikuühend, suur algustäht lause alguses. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • seletab kaaslasele mängujuhendit; • loeb näidendis ühe tegelase teksti/ lugemispala/luuletust, intonatsioon väljendab loetu sisu; • kirjeldab tegelasi pala põhjal, toob välja

viisakas suhtlemine. Tervis ja ohutus, inimeseõpetus: tervislik eluviis – piisav uni, puhkus, liikumine, sport.	1	Õ lk 92–93, tv lk 33 h 1 tv lk 33 h 2–4 Lisa: tv lisa lk 83 h 4	Suuline keelekasutus: • loo tegelaste kirjeldamine. Lugemine: • lugemispala „Helesiniste juustega tüdruk tahab Buratinot kasvatada” I osa. Kirjutamine: • kaashäälikuühend.	erinevusi õpetaja suunavate küsimuste toel; • eristab täis- ja kaashäälikuid; suluta kaashääliku pikkusi, kaashäälikuühendit; • kirjutab õigesti sõnade lõppu <i>-ga</i> (kellega? millega?); • kirjutab loovjutu pildiseeria või lünkteksti põhjal; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
	1	Õ lk 151 IT nr 7, TL lk 17-18	Suuline keelekasutus: • lisa: Loo põhjal näidendi väljamõtlemine. Lugemine: • lisalugemine: Lugemispala „Helesiniste juustega tüdruk tahab Buratinot kasvatada” II osa. Kirjutamine: • kordamine: suluta kaashääliku pikkus, mitmus, kaashäälikuühend.	
	2	KÜ: CD nr 5, TL lk 12, 13 Õ lk 94 Õ lk 94 Õ lk 152-153 tv lk 60 või 61	Suuline keelekasutus: • kuulamisülesanne 5: „Muinasjutt”. Lugemine: • loovlugemine kolmikutes: „Enne magamajäämist”; • lisalugemine: „Laisk unepoiss”. Kirjutamine: • sõnade lõpu õigekiri: <i>-ga</i> (kellega? millega?); • jutu kirjutamine pildiseeria või lünkteksti põhjal.	
	1	Luuletus CD nr 19 Õ lk 95 Õ lk 95, tv lk 34	Suuline keelekasutus: • luuletuse „Mis algab” kuulamine. Lugemine: • luuletus „Mis algab”. Kirjutamine • kaasaütleva käände lõpu õigekirjutus; • võõrtähtede kirjutama õppimine: Ž, ž.	

<p>12. õppenädal</p> <p>LÕIMING Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ühiselt kadripäeva kava väljamõtlemine. Kultuuriline identiteet: kadripäeva kombed, minu arvamus sellest tähtpäevast ja suhtumine sellesse.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: julgus, argus, hirm, hirmutamine, ühtsuses peitub jõud.</p> <p>Teabekeskkond: eri liiki tekstid, teated, reklaamid.</p> <p>Muusika: laulumäng „Üks ilus laps on Okasroos” (Õ lk 109).</p>	<p>vanasõna mõistatus muinasjutt kahekõne luuletus silbitamine poolitamine</p>	1	<p>Õ lk 96–97</p> <p>Õ lk 96–97</p> <p>tv lk 84</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestlus, kuidas valmistuda kadripäevaks. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kadripäeva eeskava. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • kaasaütleva käände lõpu õigekirjutus. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestleb oma kogemustest; • annab edasi loetu sisu; • võrdleb oma koostatud juttu ja muinasjuttu, toob välja erinevused ja sarnasused õpetaja juhendamisel; • jutustab muinasjuttu pildiseeria toel; • tunneb ära kahekõne, luuletuse, muinasjutu, vanasõna, mõistatuse; • seletab töövihiku joonise järgi tööjuhendit; • kirjutab õigesti sõnade lõppu <i>-ga</i> (kellega? millega?) <i>-ta</i> (kellela? milleta?) • koostab jutu õpikus antud lausete ja tugisõnade abil õpetaja juhendamisel; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatahtede tähekujusid ja seoseid.
		1	<p>Õ lk 98</p> <p>Õ lk 99</p> <p>tv lk 35 h 1</p> <p>tv lk 35 h 2–4</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutu koostamine „Ma olen üksi”; • hiiglase ja hiire kirjeldamine; • vanasõnade tähenduse seletamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loovlugemine: sõnamänguline tekst „Muinasjutt arast hiiglasest ja julgest hiirest”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistatuste kirjutamine; • ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. 	
		1	<p>Õ lk 100–101</p> <p>Õ lk 105</p> <p>tv lk 36</p> <p>Lisa: tv lk 85</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutu väljamõtlemine õpiku illustratsioonide põhjal; • õpetaja ettelugemise kuulamine: muinasjutt „Bremeni linna moosekandid”; • oma jutu ja muinasjutu võrdlemine; • muinasjutu jutustamine rühmades. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • võõrtähtede kirjutama õppimine: X, x; • kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. 	

		2	IT nr 8, TL lk 19 Õ lk 105 Õ lk 107 tv lk 63 h 1 Õ lk 106, tv lk 37, lk 86 h 1	Suuline keeletekasutus: • jutu koostamine tugisõnade abil; • töölehel oma töö kaaslasel ettelugemine. Lugemine: • mõistatused; • tarbetekst: Anna ja Aadama teade; • eri liiki tekstide tundmine: kahekõne, luuletus, muinasjutt, vanasõna, mõistus. Kirjutamine: • sõnade silbitamine; poolitamine.	
		1	tv lk 38 h 3 Õ lk 108, tv lisa lk 63 h 2 IT nr 8, TL lk 20	Suuline keeletekasutus: • karnevalikostüümi kirjeldamine. Lugemine: • lugemispala „Karneval”. Kirjutamine: • karnevaliks nina valmistamise tööjuhendi selgitamine kaaslasel.	
13. õppenädal LÕIMINGUD Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mängujuhendi selgitamine kaaslasel, mängus osalemine. Keskkond ja jätkusuutlik areng: looduse ilu, säästev suhtumine loodusesse.		1	Õ lk 110 tv lk 38	Suuline keeletekasutus: • mängu kirjeldamine paarides. Lugemine: • mängujuhendi lugemine, mängu edasiarendus. Kirjutamine: • poolitamine; • võõrtähtede kirjutama õppimine: Q, q.	Õpilane: • selgitab kaaslasel mängujuhendi; • vaatleb ja kirjeldab kaht muinasjutupilti, leiab erinevused ja sarnasused; • koostab analoogiajutu õpiku loo põhjal; • poolitab sõnu töövihiku näidise järgi; • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • loeb näidendis ühe
		1	tv lk 64 Õ lk 111, 154 tv lk 64-65	Suuline keeletekasutus: • piltide võrdlemine. Lugemine: • lugemispala „Võlumine”; • pala II osa põhjal analoogiajutu koostamine. Kirjutamine: • kirjutamisülesande valimine.	

Loodusõpetus: talve saabumine, muutused looduses, ilm.	1	Luuletus CD nr 20 Õ lk 113 Õ lk 112 tv lk 39	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse „Lume ootamine” kuulamine; • jõulukalendri valmistamise seletamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Lume ootamine”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • sõnade poolitamine. 	tegelase teksti/ lugemispala/luuletust, intonatsioon väljendab loetu sisu; <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab loo tegelasi loetud pala ja illustatsioonide põhjal; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
	2	Õ lk 114–115 tv lk 66 h 1 tv lk 40	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • tegelaste kirjeldamine pala ja illustatsioonide põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Timbu-Limbu õukond ja lumemöldrid”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • sõnade poolitamine; • võõrtähtede kirjutama õppimine: C, c. 	
	1	Õ lk 157–163 tv lk 66 h 2	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • näidendi lavastamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • näidend „Timbu-Limbu õukond ja lumemöldrid”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • deformeeritud lausete taastamine. 	
14. õppenädal LÕIMING Tervis ja ohutus, inimeseõpetus: talvised mängud, külmetamine, riietumine talvel.	1	Õ lk 116 tv lk 67 h 1 tv lk 67 h 2 Õ lk 117 tv lk 41 h 1, lk 67 h 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • jutustamine piltkava järgi; • kaaslaste intervjuerimine; • arutlemine, mida peab tegema, et olla terve. Lugemine; <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Kukerpallitamine”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: kaashäälikuühend, poolitamine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • vestleb rühmas oma kogemustest, väljendab arusaadavalt oma mõtteid; • võrdleb luuletust ja lugemispala, toob välja sarnasused; • kuulab kaaslaste

Kultuuriline identiteet, inimeseõpetus: jõuludega seotud traditsioonid peres, koolis, kodukohas.	1	Õ lk 118–119 tv lk 41 h 2 tv lk 41 h 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> uurimiserühmades nohupikkude ja nohuvanade kirjeldamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> lugemispala „Nohuvanad ja nohupikud”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> deformeeritud teksti taastamine. 	lugemist, esitab küsimuse kuuldu kohta; <ul style="list-style-type: none"> jutustab loetust pildiseeria toel, kasutab kõnes terviklauseid; poolitab sõnu töövihiku näidise järgi; kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
	1	Õ lk 121 Õ lk 120 tv lk 42 h 1 LL, Õ lk 156 Õ lk 121 tv lk 42 h 2, lk 87 h 4	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> lõikude pealkirjastamine, kava koostamine ja jutustamine; mängujuhendi seletamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> lugemispala „Kõik ehitavad lumeonne”; raamatute tutvustus vabalugemiseks. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> poolitamine; võõrtähtede kirjutama õppimine: W, w. 	
	2	Luuletus: CD nr 21 Õ lk 122 Õ lk 122–123 tv lk 70 tv lk 43 h 1 tv lk 43 h 2, lk 87 h 5, 6	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> luuletuse „Päkapiku öötöö” kuulamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> luuletus „Päkapiku öötöö”; lugemispala „Päkapikupoeg”; lugemispala ja luuletuse võrdlemine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> deformeeritud teksti taastamine; sõnade poolitamine; võõrtähtede kirjutama õppimine: Y, y. 	

		1	Õ lk 124–125 Õ lk 124–125 tv lk 44, tv lk 45 h 1	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kommpuu hooldamise kirjeldamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Olivia ja kommpuu”; • küsimuste moodustamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine. 	
15. õppenädal LÕIMING Teabekeskond: veebilehed lastele, kus on raamatute tutvustused.		2	KÜ CD nr 6, TL lk 14–15 Õ lk 126–127 IT nr 9, TL lk 21–22	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 6: „Piparkoogi-Peedu”. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemismõistatus. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kontrolltöö. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kuulab ülesannet CD-lt ja täidab kuuldu põhjal ülesande; • vastab loetu ja kuuldu põhjal küsimustele; • loeb lugemispala, luuletust ilmekalt; • jutustab loetust pildiseeria toel; • täidab kontrolltöös ülesandeid õpitud keelendite ulatuses; • kirjutab loovjutu töövihiku pildi või õpiku pildiseeria järgi; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
		1	Õ lk 128 Õ lk 129 Õ lk 130–131 tv lk 45 h 2 tv lk 94–95	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pildiseeria järgi jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Hurraa, jõuluvaheaeg!”; • pilttekst „Jõululaupäeval”; • luuletus „Jõulukuul on kuused moes”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • pildi järgi jutu või jõuluraamatu kirjutamine. 	
		1	Luuletus CD nr 22 Õ lk 132–135 Õ lk 135 Õ lk 136–137	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • jõululuuletuste kuulamine; luuletuste ilmeka esituse harjutamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • jõululuuletused; • raamatute tutvustus vabalugemiseks; • viktoriin. 	
		2		Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • vabalugemises loetud raamatu tutvustus. 	
Varutund					

<p>16. õppenädal</p> <p>LÕIMING Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ühised ettevõtmised, vanemate abistamine, lindude toitmine.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng, loodusõpetus: loodus minu ümber, muutused looduses, kogemused looduse ilust, looduses liikumisest ja tegutsemisest.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: abivalmidus, käitumine ja selle tagajärg.</p> <p>Tervis ja ohutus, inimeseõpetus: riietumine talvel, külmetamisest hoidumine.</p>	muinasjutt jutustav lause küsilause hüüdlause sama- täenduslik sõna	1	Luuletus CD 1 nr 23 Õ lk 7, tv lk 60 Õ lk 6 Õ lk 166 tv lk 3 tv lk 4	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • häälestuseks luuletuse „Lõpeb kooli talveuni” kuulamine; • jutustamine oma vaheajast, võrdlemine looga „Talvised külalised”. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku II osaga tutvumine; • lugemispala „Talvised külalised”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • töövihikuga tutvumine; • kordamine: suur algustäht lause alguses ja punkt lause lõpus. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • leiab õpikust sisukorra, sõnastiku ja lisa lugemise osa; • leiab õpiku sõnastikust samatähenduslikke sõnu • mõistab häälega lugedes loetu sisu; • iseloomustab muinasjutu tegelasi õpetaja juhendamisel; • jutustab muinasjuttu pildiseeria toel; • alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punktiga; • kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirjutab tööle kuupäeva.
		2	Õ lk 8–9 KÜ nr 7 CD 1, TL lk 16-17 tv lk 5 h 3 tv lk 61 h 2	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku pildiseeria järgi muinasjutu sisu ennustamine enne kuulamisülesannet; • kuulamisülesanne 7: muinasjutt „Kaksteist kuud”; • muinasjutu „Kaksteist kuud” jutustamine pildiseeria järgi. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kuude nimetuste õigekiri, harjutus vihikusse; • vihiku kujundusliku külje analüüs; • lisa: aastaajaga sobivate piltide kokkupanemine. 	
		1	Õ lk 11–13 Õ lk 14–15 Õ lk 11–13 Õ lk 10 tv lk 5 h 4, 5	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine: muinasjutt „Lumeeit”; • rühmades muinasjutu jutustamine pildiseeria järgi. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutt: „Lumeeit” (edasijõudnutele). Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • tutvumine jutustava, küsi- ja hüüdlausega; • jutustav lause. 	

		1	tv lk 6 h 1, 3 Õ lk 16–17 tv lk 7 h 6, 7	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: töövihiku pildiseeria põhjal lühinäidendi väljamõtlemine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • segiaetud muinasjutud: „Kaks külma”, „Rebane varastab taadi kalad”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • hüüdlause. 	
		1	tv lk 7 h 8 Õ lk 18–19 tv lk 7 h 5 Õ lk 19 tv lk 7 h 6, 7	Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lühinäidend „Jääst maja ja kivist maja” • ilmekate lugejate mäng. Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • näidendi tegelaste iseloomustamine; • samatähenduslike sõnade leidmine, õpiku sõnastiku kasutamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • hüüdlause. 	
17. õppenädal LÕIMING Teabekeskond: laste teatmeteosed. Väärtused ja kõlblus: üksteisest hoolimine, abistamine.	luuletus küsilause jutt lõik kava piltskeem piltajatelg vastandsõna	1	Luuletus CD 1 nr 24 Õ lk 21 Õ lk 20 tv lk 8	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse „Tere, valged liblikad” kuulamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • teabetekst „Kes magab talveund?”; • küsimustele vastamine õpiku teksti põhjal; • laste teatmeteoste tutvustus. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • küsilause; • luuletusest „Tere, valged liblikad” küsimuste leidmine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • moodustab küsimusi ja vastab küsimustele loetud pala põhjal; • koostab õpetaja abil kava ja joonistab lihtsa piltskeemi; • jutustab loetust õpiku

<p>Tervis ja ohutus, inimeseõpetus: talvine ilm, riietumine vastavalt ilmale.</p> <p>Loodusõpetus: ilmasikunähtused, ilmavaatlused, termomeetri näitude lugemine ja võrdlemine.</p>	1	tv lk 62–63	<p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Värviline lumi”. <p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • palaga „Värviline lumi” sarnase jutu väljamõtlemine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: jutustav lause, hüüd- ja küsilause. 	<p>kava, skeemi ja pilt-ajatelje toel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab ja leiab vastandtäendusena sõnu; • kirjutab loovtöö pildi põhjal; • tunneb ära jutustava, küsi- ja hüüdlause ning lõpetab lause punkti või küsimärgiga; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
	2	Õ lk 23 Õ lk 22–23 tv lk 9 h 6, 7	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutu lõikudele pealkirjade mõtlemine, kava koostamine; • pala jutustamine kava ja piltskeemi järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutt „Jänku ja naeris”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • töövihiku pildi järgi muinasjutu kirjutamine. 	
	1	tv lk 9 h 8, 9 Õ lk 24–25, 167 tv lk 9 h 8 IT nr 10, TL lk 23–24	<p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Väike maja puuvõras”. <p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: loetud pala põhjal küsimuste moodustamine ja esitamine kaaslasele, küsimustele vastamine; • pala jutustamine õpiku piltajatelje järgi. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: jutustav, küsi- ja hüüdlause. 	
	1	Õ lk 27 Õ lk 26-27 tv lk 10 tv lk 61 h 3	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mäng „Ilmateadustaja konkurss”: mängujuhendi seletamine kaaslasele; • ilma kirjeldamine õpikus antud vastandsõnade põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Radiaator”; • luuletus „-20°”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vastandsõnad; • lisa: küsimustele vastamine termomeetri näitude põhjal. 	

<p>18. õppenädal</p> <p>LÕIMING</p> <p>Väärtused ja kõlblus: mäng, mängureeglid, nendest kinnipidamine, aus mäng.</p> <p>Tervis ja ohutus: talvine koolitee, ohud ja neist hoidumine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: minu tegevused, neist vanematele teatamine.</p>	<p>luuletus mõistatus tegusõna täishäälik kaashäälik suluta kaashäälik sulghäälik sulghääliku pikkus</p>	1	<p>Luuletused CD 1 nr 25, 26 Õ lk 29</p> <p>Õ lk 28</p> <p>tv lk 64</p>	<p>Suuline keeleteadatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletuste võrdlemine; • pildi vaatlemine ja jutu koostamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletused „Sulapoiste lumemees”, „Uued suusad”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deformeeritud teksti taastamine pildiseeria põhjal. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb loetud luuletusi, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel; • loeb luuletust või lugemispala ilmekalt (mõtestatult); • kuulab õpetaja/ kaaslase ettelugemist ja annab lühidalt edasi loetu sisu õpetaja suunavate küsimuste toel • tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse • tutvustab üht loetud raamatut ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava , enam meeldinud episoodi järgi; • kirjutab õigesti sõnade lõppu <i>-d</i> (mida teed?), <i>-te</i> (mida teete?); • kirjeldab lapsi õpiku illustatsioonide toel, märkab erinevusi ja sarnasusi; • seletab kaaslasele
		1	<p>Õ lk 30 Õ lk 31</p> <p>Õ lk 30</p> <p>Õ lk 31 tv lk 11</p>	<p>Suuline keeleteadatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ühistõona lumesõja reeglite koostamine; • arutlemine õpiku pildiseeria põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Lumesõda”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegusõna, ainsuse ja mitmuse teise pöörde lõpu õigekiri: <i>-d</i> (mida teed?), <i>-te</i> (mida teete?). 	
		2	<p>Õ lk 33, 35</p> <p>Õ lk 32–35, tv lk 12 h 2 tv lk 12 h 1, tv lisa lk 76</p>	<p>Suuline keeleteadatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine: lugemispala „Tiigil” I – IV osa; • pala „Tiigil” kokkuvõtlik jutustamine õpiku näidiste põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Tiigil”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegusõna. 	
		1	<p>Õ lk 36</p> <p>Õ lk 36</p> <p>IT nr 11, TL lk 25–26</p>	<p>Suuline keeleteadatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistatamine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raamatute tutvustus vabalugemiseks. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegusõna. 	

		1	Õ lk 38–39 Õ lk 38–39, tv lk 14 h 1, 2 Õ lk 37, tv lk 13	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> laste kirjeldamine õpiku illustratsioonide põhjal; lisa: vana aja mäng „Tädi tuli Tallinnast“: mängujuhendi seletamine kaaslasele. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> paarislugemine: lugemispala „Vana aja lastest“. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> kordamine: täis- ja kaashäälikud (sulusta kaashäälikud, sulghäälikud), sulghääliku pikkus. 	mängujuhendit.
19. õppenädal LÕIMING Tehnoloogia ja innovatsioon: arvuti kui silmaringi avardaja, arvutimängud, aja jagamine õppimise, mängude ja õuetegevuste vahel. Väärtused ja kõlblus: vestlemine, lobisemine, jutukus, sõnamängud.	piltlikud väljendid	1	Õ lk 41 tv lk 14 h 3, 4	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> rühmades lühinäidendi „Nuppudega vanemad“ dramatiseering. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> lühinäidend „Nuppudega vanemad“. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> sulghääliku pikkus; harjutav etteütlus. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> kuulab kaaslaste ettelugemist ja vastab kuuldu põhjal küsimustele; loeb lugemispala/ ühe näidendi tegelase teksti/ luuletust ilmekalt, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; leiab luuletusest riimuvad sõnad; leiab sõnu, mis vastavad küsimusele <i>missugune?</i> eristab täis- ja kaashäälikuid (suluta kaashäälikuid ja sulghäälikuid), sulghääliku pikkusi; kirjutab ümberjutustuse küsimuste toel;
		1	Õ lk 42–43 tv lk 15	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> rühmatöö: soovitude koostamine arvutihaigele lapsele. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> paarislugemine: lugemispala „Arvutihaigus“. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> sulghääliku pikkus. 	
		1	Luuletus CD 1 nr 27 Õ lk 45, lisa: IT nr 12, TL lk 27–28 h 1 Õ lk 44 tv lk 78 h 1, 98	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> luuletuse „Ninatark“ kuulamine; piltlike väljendite tähenduse seletamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> luuletused „Ninatark“, „Võrukaelad“; riimuvate sõnade leidmine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> kordamine: sulghääliku pikkus. Harjutav etteütlus. 	

		1	tv lk 16 h 2 Õ lk 45, 165 tv lk 16, 77	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kaaslase intervjuerimine, tabeli täitmine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletusse „Triksis-traksis” sobivate sõnade leidmine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • sõnad, mis vastavad küsimusele <i>missugune?</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
		2	Õ lk 46–47	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • lobiseja iseloomustamine loetud pala põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Lobiseja”; • tähelepaneliku lugeja test. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • ümberjutustus. 	

20. õppenädal LÕIMING Teabekeskond: raamatud, e-raamatud, raamatute tutvustused lasteajakirjades ja veebis, minu tegevus internetis, muuseumid, mänguasja-muuseumi tutvustus veebis. Väärtused ja kõlblus: minu hobid, kogumine, inimeste erinevused ja sarnasused.		1 Tunde	Õ lk 48 Õ lk 49; lisa: IT nr 12, TL lk 27–28 h 2 tv lk 17 h 4, 5 tv lk 17 h 6 lisa: tv lk 67	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pildiseeria „Huvitav raamat” järgi dramatiseering rühmades pantomiimis ja sõnadega. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • raamatu sisukorra analüüs. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • jutu täiendamine sobivate sõnadega; • kordamine: sulghääliku pikkus, lauselõpumärk. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • leiab vajaliku info raamatu sisukorrast; • teab ja leiab vastand-sõnu, sõnastiku abiga samatähenduslikke sõnu; • kuulab kaaslase ettelugemist ja vastab kuuldu põhjal küsimustele; • kirjutab lause lõppu punkti, küsimärgi või hüüumärgi; • loeb õpitud lugemispala suhteliselt õigesti, ladusalt; • parandab ise oma
		1	tv lk 18 h 4 Õ lk 51 tv lk 100 Õ lk 50, tv lk 18 h 1–3 tv lk 78 h 2, 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • samatähenduslikud sõnad, töö sõnastikuga; • lisa: lemmikraamatute näituse korraldamine, oma raamatu tutvustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Anna mure”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: sulghääliku pikkus; • harjutus vihikusse: ühtlase kirjareala ja -kallaku harjutamine. 	

		1	Õ lk 53 Õ lk 52–53, tv lk 19 h 5 tv lk 19 h 6, 7	Suuline keelekasutus: • oma kogu tutvustamine õpetaja juhiste järgi. Lugemine: • lugemispala „Kuidas onu Ööbik kõike kogub”. Kirjutamine: • <i>k, p, t s-i</i> ja <i>h</i> kõrval.	lugemisvigu; • kirjutab <i>k, p, t s-i</i> ja <i>h</i> kõrvale; • kirjeldab loo peategelast kuulamisülesande ja loetud pala põhjal; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
		2	KÜ nr 4 CD 1, TL lk 10–11 Õ lk 168–169 tv lk 19 h 8	Suuline keelekasutus: • kuulamisülesanne „Kuidas onu Ööbik puu otsa ronib”; • onu Ööbiku kirjeldamine. Lugemine: • lugemispala „Kuidas onu Ööbik vannis käib”; • E. Niidu raamatute tutvustus. Kirjutamine: • kordamine: vastandsõna.	
		1	Õ lk 54–55 Õ lk 55	Suuline keelekasutus: • paaristöö: muuseumi giidi mängimine õpiku juhiste järgi. Lugemine: • mänguasjamuuseumi plaani lugemine. Kirjutamine: • kirja kiirendamise harjutused.	
21. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus, inimeseõpetus: omavaheline läbisaamine, riid, sõprus, üksteisest hoolimine, üksteise abistamine;	riimuvad sõnad	1	Õ lk 57 tv lk 20 h 1, 2 Õ lk 56 tv lk 78 h 4 tv lk 98	Suuline keelekasutus: • rühmatöö: lühinäidendi väljamõtlemine õpiku juhendi järgi; • vanasõna tähenduse seletamine. Lugemine: • lugemispala „Sõbrapäeva kaardid”. Kirjutamine: • kordamine: sulghääliku pikkus, <i>k, p, t s-i</i> ja <i>h</i> kõrval, harjutav etteütus.	Õpilane: • annab edasi loetu sisu; • loeb lugemispala/ ühe näidendi tegelase teksti/ luuletust ilmekalt, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; • leiab luuletusse sobivad

oma asjade korrashoid, säästlik tarbimine, asjade väärtus ja hind. Kultuuriline identiteet, inimeseõpetus: vastlapäeva tavad ja kombed vanasti ja tänapäeval.	1	tv lk 20 h 3 Õ lk 58–59 tv lisa lk 68	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: sõbra intervjuueerimine; • intervjuu põhjal sõbrast kaaslase iseloomustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • näidend „Tere-tere haigus”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kirja kirjutamine; • käekirja analüüs (tähtede proportsioon). 	riimuvad sõnad; <ul style="list-style-type: none"> • koostab õpetaja abiga kirja, paigutab selle joonelisele paberile näidise järgi; • kirjutab õigesti sõnade lõppu <i>-d</i> (mitmus); • jutustab ja kirjutab loovjutu oma loo tehtud pildi põhjal.
	2	Luuletus CD 1 nr 28 Õ lk 66 tv lk 69 h 2	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse „Vahva vastlapäev” kuulamine; • vastlapäeva kommetest jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Vahva vastlapäev”; • riimuvate sõnade leidmine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • aadressi kirjutamine ümbrikule; • tekstinumbrate kirjutamine. 	
	1	KÜ nr 8 CD 1, TL lk 18–19 Õ lk 60–61 tv lk 21	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 8: „Pliiats ja joonlaud”. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Riiakas riiul”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • mitmuse nimetava lõpu õigekiri. 	
	1	Õ lk 62–63	Suuline keelekasutus, kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • õpikust laste tööde analüüs; • loovjutu koostamine õpiku juhendi järgi; • rühmas oma jutu jutustamine; • kaaslasele nõu andmine, mida jutule lisada; • loovjutu kirjutamine. 	

22. õppenädal LÕIMINGUD Kultuuriline identiteet: Eesti – minu kodumaa, rahvussümboolika, eesti keel, eesti rahvatantsud, rahvalaulud, kombed ja tavad, eri rahvused Eestis. Väärtused ja kõlblus: lemmikloomade eest hoolitsemine. Varutund	1	Õ lk 64–65 Õ lk 64–65, tv lk 22	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • oma kodukohast jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • teabetekst „Sünnimaa Eesti”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suur algustäht kohanimes. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • täidab kuulamis-ülesande kuulnud jutu põhjal; • kuulab kaaslase ettelugemist ja vastab kuuldu põhjal küsimustele; • loeb õpitud lugemispala suhteliselt õigesti, ladusalt; • parandab ise oma lugemisvigu; • koostab jutu pildiseeria põhjal, mõtleb loole pealkirja ja lõpu; • seletab kaaslasele mängu- ja tööjuhendit; • kasutab suurt algustähte inimeste, loomade nimedes ja tuntumates kohanimes; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
	1	KÜ nr 9 CD 1, TL lk 20–21 Õ lk 67 tv lk 23 h 6 tv lk 23 h 5	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne: „Kui lund sajab”; • pildiseeria „Pontu ja Priidu” järgi jutustamine; • loole pealkirja ja lõpu mõtlemine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • jutu täiendamine sobivate sõnadega. 	
	1	Õ lk 68 Õ lk 69 Õ lk 69 Õ lk 68, tv lk 23 h 7, 8	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • koerte kirjeldamine õpiku illustratsioonide põhjal; • lisa: mäng, mängujuhendi seletamine kaaslasele. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • tööjuhend „Sokikoera valmistamine”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suur algustäht loomade nimedes. 	
	2	Õ lk 70 Õ lk 71 Lisa: IT nr 13, TL lk 29–30 tv lk 70	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • väitlus „emade-isade” ja laste vahel: üks rühm on koera võtmise vastu, teine poolt. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Vesta-Linne ja Nuusu” I osa; • teabetekst „Koeratõud”; • tabeli lugemine: info leidmine koeratõugude kohta. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suur algustäht looma ja inimeste nimedes. 	
	1			

23. õppenädal LÕIMINGUD Väärtused ja kõlblus: lemmikloomade eest hoolitsemine. Muusika: laulud loomadest.	1	Õ lk 73 Õ lk 72–73 tv lk 24 h 3, 4	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • koerapidaja meelepea koostamine; • häälduharjutused. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Vesta-Linne ja Nuusu” II osa. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • suur algustäht nimedes. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • mõistab endamisi lugemisel loetu sisu; • leiab tekstist iseseisvalt vastuseid konkreetsetele küsimustele; • kirjeldab koeri oma elukogemuste, nähtu, kuuldu ja loetu põhjal; • esitab luuletust peast; • kasutab suurt algustähte loomade ja inimeste nimedes; • jutustab ja kirjutab jutu küsimuste toel; • eristab sõnu, mis vastavad küsimusele <i>kes?, mis?</i>.
	1	Õ lk 74–75	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pala osade pealkirjastamine (kava koostamine); • pala jutustamine rühmades. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Vesta-Linne ja Nuusu” III ja IV osa. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • ühtlase kirjareala ja -kallaku harjutamine. 	
	1	tv lk 24 h 1, 2 tv lk 71 tv lk 24 h 1, 2	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • jutu koostamine küsimuste toel; • jutustamine paaris. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • teabetekst „Merisiga”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • jutukese kirjutamine küsimuste toel. 	
	1	Luuletused CD 1 nr 29–30 Õ lk 76 tv lk 25 h 5 tv lk 80 h 1-3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • luuletuste „Tuks” ja „Väike hurt” kuulamine; • koerakasvatavate telesaate mängimine: Tuksi ja hurda kirjeldamine, väikeste laste ja koerte võrdlemine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletused „Tuks”, „Väike hurt”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • sõnad, mis vastavad küsimustele <i>kes? mis?</i>. 	

		2	Õ lk 77 Õ lk 79 Õ lk 78–79, tv lk 26 h 1 tv lk 26 h 2 tv lisa lk 72	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine: „Šoti terjer”; • rühmatöö: pala põhjal küsimuste moodustamine ja esitamine teistele rühmadele. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Koeralaps Berta seiklused”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: sõnade poolitamine; • loole lõpu kirjutamine. 	
24. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: omavaheline läbisaamine, argus, hirm, hirmust ülesaamine. Keskkond ja jätku- suutlik areng: loomalood, lemmikloomade eest hoolitsemine		1	Õ lk 80-81, Õ lk 170–171 tv lk 27 h 3, 4 tv lk 27 h 5, 6 Lisa: tv lk 81	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kasside kirjeldamine märksõnaskeemi põhjal; • pala jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Amaalia-tädi kassid”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • liitsõnade poolitamine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • iseloomustab tegelasi loetu põhjal; • annab edasi loetu sisu; • loeb lugemispala/ ühe näidendi tegelase teksti ilmekalt, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; • tutvustab oma loetud lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava episoodi järgi; • võrdleb muinasjuttu ja rahvalaulu õpetaja
		1	Õ lk 82–83 Õ lk 82, tv lk 28	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • tegelaste iseloomustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • loovlugemine: „Hiir, kass ja kõrvits”; • lugemispala „Hiir, kass ja kõrvits”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • sõnade lõpu õigekiri -sse (kellesse? millesse?). 	

		1	<p>Õ lk 84–85 tv lk 29 h 6, 7</p> <p>tv lk 29 h 4, 5, 8</p>	<p>Suuline keeletekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutu „Lugu hiirest, hiire sabast, kassist ja teistest” ja rahvalaulu „Mina leidsin õlekõrre” võrdlemine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • näidend „Lugu hiirest, hiire sabast, kassist ja teistest”; • rahvalaul „Mina leidsin õlekõrre”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: sõnade lõpu õigekiri <i>-sse</i> (kellesse? millesse?), <i>-ga</i>, (kellega? millega?) <i>-ta</i> (kelleta? milleta?). 	<p>juhendamisel, märkab erinevusi ja sarnasusi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poolitab sõnu töövihiku näidise järgi; • kirjutab õigesti sõnade lõppu <i>-sse</i>, <i>-ga</i>, <i>-ta</i>; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
		1	<p>KÜ nr 10 CD 1, TL lk 22–23</p> <p>Õ lk 86-87</p> <p>tv lk 69 h 3, 4 tv lk 79 h 7, 8</p>	<p>Suuline keeletekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 10: „Ilus pisike hiir”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loovlugemine. Sõnamänguline tekst „Hea küsimus”; • mõistatusi loomadest. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kordamine kontrolltööks: suur algustäht nimedes, sulghääliku pikkus. 	
		2	<p>Õ lk 90</p> <p>Õ lk 88 Õ lk 89 tv lk 30 IT nr 14, TL lk 31-32</p>	<p>Suuline keeletekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hääldeharjutus: „Taksikaksikud”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Jänesepoeg tahab kõike teada”; • loovlugemine: Sõnamänguline tekst „Jutt röövel Ruudist”; • raamatute tutvustamine vabalugemiseks. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontrolltöö. 	

25. õppenädal LÕIMING Teabekeskond: endale sobiva raamatu valimine.	2	Luuletus CD 1 nr 31 Õ lk 92, tv lk 31 h 7 Õ lk 93 Õ lk 91, tv lk 31 h 5, 6 tv lk 82 h 1, 2	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse „Koera elu” kuulamine; • analoogse jutu jutustamine; • pala ja luuletuste koerte võrdlemine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Koer ja kaks väga lõbusat jänest”; • luuletus „Koera elu” . Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>i ja j</i> õigekiri; • kirjutamine abijooneta joonestikule: J, j. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kuulab õpetaja ettelugemist, toimib vastavalt kuuldule; • kirjeldab tsirkust plaani järgi • loeb õpitud lugemispala suhteliselt õigesti, ladusalt; • parandab ise oma lugemisvigu; • loeb luuletust ilmekalt; • jutustab pala kava järgi; • teab, kuidas kirjas märgitakse <i>i ja j</i>-i; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
	1	Õ lk 94 Õ lk 95	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • tsirkuse plaani põhjal tsirkuse kirjeldamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • sõnamänguline tekst „Tsirkusemäng”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>i ja j</i> õigekiri: tv lk 32; lisa: tv lk 82 h 3, 4; • kirjutamise tehnika viimistlemine (I, I) tv lk 32. 	
	1	Õ lk 96–98, lk 172 tv lk 33 h 4 Õ lk 99, tv lisa lk 73, 74	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine: lugemispala „Ja nüüd see algab” I–IV osa; • pala osade pealkirjastamine; • rühmas pala jutustamine; • paaristöö: triki kirjeldamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Ja nüüd see algab”. 	
	1	Õ lk 173 tv lk 33 h 3, tv lk 95 h 5	Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • Aino Perviku raamatute tutvustus. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>i ja j</i> õigekiri. 	
	1			
Varutund				

<p>26. õppenädal</p> <p>LÕIMING Kultuuriline identiteet, inimeseõpetus: lihavõtetega seotud tavad ja kombed.</p> <p>Väärtused ja kõlblus, inimeseõpetus: võõras ümbrus, eksimine, abi saamise võimalused, tegutsemise hätta sattumise korral.</p>	1	<p>Õ lk 101</p> <p>Õ lk 100, tv lk 34 h 1 tv lk 34</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: muinasjuttude mõistatamise mäng. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piltteksti „Muinassupp” lugemine ja teksti peidetud muinasjuttude mõistatamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutamise tehnika viimistlemine: L, 1; • 20-joonega vihiku kasutusele võtmine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jätab meelde kuuldu ja loetu sisu, toimib saadud sõnumi kohaselt; • mõtleb jutule alguse ja lõpu; • kirjutab lühiteate õpetaja juhendamisel; • koostab jutu pildiseeria toel; • lõpetab lause õige lauselõpumärgiga; • teab, missugused sidesõnad nõuavad koma; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatahtede tähekujusid ja seoseid.
	1	<p>KÜ nr 11 CD 1, TL nr 24–25</p> <p>Õ lk 116–117, tv lk 40 h 1</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 11: „Lihavõttepesa”. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deformeeritud tekst „Pühadejänku”; • tööjuhend lihavõttekaunistuse tegemiseks. 	
	2	<p>Õ lk 102–103, tv lk 34 h 2</p> <p>tv lk 84, 85 h 2 tv lk 34 h 2</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: Muinasjutu „Pilleke paksus metsas” dramatiseering. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muinasjutt „Pilleke paksus metsas”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: lauselõpumärgid; • teate kirjutamine Pillekese kadumisest. 	
	1	<p>Lisa: IT nr 15, TL lk 33-34</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paaritöö: Jutule alguse ja lõpu mõtlemine; • paaritööst kokkuvõtte tegemine töölehe juhiste järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tööjuhendi lugemine ja toimimine vastavalt sellele. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lünkteksti sobivate sõnade kirjutamine. 	

		1	Õ lk 105 Õ lk 104–105, tv lk 35, tv lk 85 h 3	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pildiseeria järgi jutu koostamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • koma lauses; • kirjutamise tehnika viimistlemine: U, u. 	
27. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: hea nali, halb nali, millega võib nalja teha, millega mitte. Keskkond ja jätkusuutlik areng, loodusõpetus: loodus minu ümber: erinevad aastaajad, kevad, kevadega seotud muutused looduses, kogemused looduse ilust ja looduses liikumisest, tegutsemisest, matkad looduses, looduse hoidmine.		2	Õ lk 106 tv lk 91 tv lk 36	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • oma aprillinalja jutustamine; • kaaslaste ettelugemise kuulamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Me läheme kooli ja teeme õpetajaga nalja”; • küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: kaashäälikuühend, harjutav etteütlus; • kirjutamise tehnika viimistlemine: A, a. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kuulab kaaslaste ettelugemist ja vastab kuuldu põhjal küsimustele; • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • loeb luuletust/ lugemispala ilmekalt; • jutustab muinasjuttu kava järgi; • leiab luuletusest riimuvad sõnad; • kirjeldab töövihiku plaani järgi üht paika matkal; • märgib kirjas õigesti täishäälikuid; • kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses;
		1	Luuletus CD 1 nr 32 Õ lk 109 Õ lk 109 Õ lk 108 tv lk 36 h 1, 2 tv lk 37	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • luuletuse „Aga nüüd hoidke alt” kuulamine; • hääldusharjutus. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Aga nüüd hoidke alt”; • luuleraamatute tutvustus; • riimuvate sõnade leidmine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kirjutamise tehnika süvendamine: V, v. 	

Tervis ja ohutus: matkamine, liikumine, tervislikud eluviisid.	1	Luuletused CD 1 nr 33, 34 Õ lk 110–111, tv lk 37 h 3, 4 tv lk 86	Suuline keelekasutus: • kevadluuletuste võrdlus. Lugemine: • kevadluuletused: „Valgus”, „Kevade värvid”, „Küll ta tuleb”, „Lumikelluke ja külmataat”; • luuletuses „Valgus” luuleridade värvimine töövihikus. Kirjutamine: • kordamine: täishääliku pikkus.	• teab, missugused sidesõnad nõuavad koma; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
	1	Õ lk 113, tv lk 38 h 1, 2 Õ lk 112-113 tv lk 38 h 3 tv lk 87 (valikuliselt)	Suuline keelekasutus: • rühmatöö: matkamarsruudi kirjeldamine õpiku tööjuhiste ja töövihiku plaani põhjal. Lugemine: • lugemispala „Kevade märgid”. Kirjutamine: • kordamine: koma lauses, täishääliku pikkus.	
	1	Õ lk 114, tv lk 39 h 4–6 Õ lk 114 tv lk 39 h 5	Suuline keelekasutus • muinasjutu sisu ennustamine ja pärast lugemist jutustamine õpiku kava järgi. Lugemine: • muinasjutt „Lehmalüpsja lind”. Kirjutamine: • kordamine: koma lauses; • kirjutamise tehnika süvendamine: F, f.	

<p>28. õppenädal</p> <p>LÕIMING Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodus minu ümber: linnud kevadel.</p> <p>Väärtused ja kõlblus, inimeseõpetus: minu oma, tema oma, oma asjade hoidmine; kaotamine, unustamine, asjade väärtus teiste asjade seas; kinkimine, ise kingi valmistamine, kingi väärtus.</p> <p>Muusika: sünnipäevalaulud ja laulumängud.</p>	1	<p>Õ lk 115 IT nr 16, TL lk 35–36</p> <p>Õ lk 115</p> <p>tv lk 87 (valikuliselt)</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistatamine; • paaristöö: jutule alguse ja lõpu mõtlemine; • paaristööst kokkuvõtte tegemine töölehe juhiste järgi. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • töölehel oleva tööjuhendi lugemine ja toimimine vastavalt sellele; • hääldusharjutused: „Pääsuke”, „Varblane”, „Vint”. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: täishääliku pikkus. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõtleb jutule alguse ja lõpu; • loeb tähelepanelikult tööjuhendit ja toimib vastavalt sellele; • annab edasi loetu sisu kavapunktide ja küsimuste toel; • kirjeldab Pipi sünnipäeva ja võrdleb seda tänapäeva lapse sünnipäevaga õpetaja suunavate küsimuste toel; • märgib kirjas õigesti täishäälikuid; • koostab õpetaja abiga kutse ja õnnitluse, paigutab teksti näidise järgi kaardile; • koostab jutu õpiku pildiseeria järgi; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
	1	<p>Õ lk 118–119</p> <p>tv lk 88 tv lk 40</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pala jutustamine mina vormis. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Mõistatamise mäng” valiklugemine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: täishäälikuühend; • kirjutamise tehnika süvendamine: R, r. 	
	1	<p>tv lk 41 h 4 järgi</p> <p>Õ lk 120–121</p> <p>tv lk 41 tv lk 41 h 2</p>	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestlus sünnipäeva ettevalmistamisest õpiku küsimuse põhjal. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pausidega lugemine: lugemispala „Taavi sünnipäev”; • palas antud küsimuste üle arutamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutamise tehnika süvendamine: S, s; • ära kirjarahjutus: kaardile õnnitluse kirjutamine. 	

		1	Õ lk 123 Õ lk 122, tv lk 41 h 3, 4 Õ lk 122, tv lk 42	Suuline keeletekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku pildiseeria järgi jutu koostamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • tarbeteksti analüüs: sünnipäevakutse. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • sünnipäevakutse kirjutamine; • õpilaspäeviku lühenditega tutvumine. 	
		2	Õ lk 125 Õ lk 124–125 tv lk 43	Suuline keeletekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • Pipi sünnipäeva kirjeldamine ja võrdlemine tänapäeva lapse sünnipäevaga; • pala jutustamine õpikus antud kavapunktide järgi. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Pipi peab sünnipäeva” I ja II osa. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • enamlevinud lühenditega tutvumine; • kirjutamise tehnika süvendamine: P, p. 	
29. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: käitumine külas, lauakombed, mängud, kojumineku aeg. Tervis ja ohutus,		1	Õ lk 126–127 tv lk 89 valikuliselt tv lk 44	Suuline keeletekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • eelnevalt loetu põhjal loo edasise käigu ennustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Pipi peab sünnipäeva” III ja IV osa; • viktoriin. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: suluta kaashääliku pikkus; • kirjutamise tehnika süvendamine: T, t. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • annab edasi loetu sisu kavapunktide, märksõnaskeemi toel; • täidab tabelit teabeteksti põhjal; • loeb lugemispala/ ühe näidendi tegelase teksti ilmekalt, enamasti

inimeseõpetus: tervislik ja mitmekesine toit, mõõdukas söömine.	1	Õ lk 128–129 tv lk 44 h 1 tv lk 44 h 2 tv lk 89 (valikuliselt)	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> rühmatöö: Pipi sünnipäevast jutustamine mosaiikrühmades õpiku joonise järgi. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> teabeteksti analüüs, tabeli täitmine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> kordamine: lauselõpumärgid, suluta kaashääliku pikkus. 	väljendab intonatsioon loetava sisu; <ul style="list-style-type: none"> märgib kirjas õigesti suluta kaashäälikuid; lõpetab lause õige lauselõpumärgiga; kirjutab ümberjutustuse tugisõnade abil; eristab kaashäälikuühendit; kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
	1	Õ lk 131 Õ lk 130–131, tv lk 45 h 4 tv lk 45 h 3, lisa: tv lk 91	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> õpiku märksõnaskeemi järgi pala jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> lugemispala „Esimene võõruspidu”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> kordamine: kaashäälikuühend. 	
	2	Õ lk 132 tv lk 46	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> dramatiseering lühinäidendi „Head isu!” põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> lühinäidend „Head isu!”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> kirjutamise tehnika süvendamine: H, h; ümberjutustus. 	
	1	Õ lk 133 Õ lk 133, tv lisa lk 83 h 5	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> vestlus tervislikust toitumisest. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> loovlugemine: sõnamänguline tekst „Kolm leiba ja üks saiake”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> h sõna alguses. 	

30. õppenädal LÕIMING Tervis ja ohutus: hammaste tervishoid. Väärtused ja kõlblus: enda eest hoolitsemine, puhtus, head ja halvad harjumused.	1	Õ lk 134–135, tv lk 46 h 2 tv lk 46 h 1	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • Sööbiku ja Pisiku kirjeldamine; • vestlus hammaste hooldamisest. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Sööbik ja Pisik”; • teabetekst: hammaste hooldamise meelespea. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>h</i> sõna alguses. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab loo peategelasi loetu põhjal; • mõistab endamisi lugedes teksti sisu; • leiab tekstist iseseisvalt vastuseid konkreetsetele küsimustele; • kirjutab õpitud sõnade algusesse <i>h</i>; • kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite piires; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
	1	Õ lk 137 Õ lk 136–137, tv lk 47 h 3 tv lk 47 h 4–5, tv lk 83 h 6	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kolmikutes rollimäng õpiku tööjuhise järgi. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Prügikastilugu”; • pala lugemine osalistega; • pala sündmuste järjestamine töövihiku lausete järgi. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>h</i> sõna alguses. 	
	1	Õ lk 138 tv lisa lk 83 h 7, lisa: tv lk 48	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • palale „Harjumused” uue pealkirja mõtlemine; • oma harjumustest jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Harjumused”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>h</i> sõna alguses. 	

		1	Õ lk 139 Õ lk 174–175 tv lk 49	Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: loovlugemine „Pesujutud”. Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • rühmade loovlugemise võrdlemine, millepoolest olid jutud sarnased, mille poolest erinevad; • õpetaja ettelugemise kuulamine: lugemispala; „Pesujutud”; • oma loo võrdlemine originaallooga. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kirjutamise tehnika süvendamine: K, k. 	
		2	tv lk 48 h 1 tv lk 48 h 3 tv lk 48 h 2 tv lk 49 h 4, tv lk 95 h 6 tv lk 49 h 5	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • mõistatamine; • häälduharjutus. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • töövihiku luuletusse riimuvate sõnade leidmine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: <i>k, p, t s-i</i> ja <i>h</i> kõrval, harjutav etteütlus; • emale teate kirjutamine. 	

31. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: oma asjade ja toa korrashoid; õed-vennad, omavaheline läbisaamine, hoolimine, abistamine,		1	Õ lk 140–141 tv lk 50	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • näidendi tegelaste kirjeldamine; • paaristöö: näidendi harjutamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lühinäidend „Laiskus lohakusel külas”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kirjutamise tehnika süvendamine: D, d. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab näidendi tegelasi loetu põhjal; • mõistab endamisi lugedes loetu sisu; • moodustab pala kohta küsimusi; • loeb õpitud lugemis-
---	--	---	------------------------------	--	---

väiksema õe või venna hoidmine.	1	Õ lk 142 tv lk 50 h 1	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpikus antud naljadele pealkirjade mõtlemine; • kaaslaselt kuulnud nalja edasirääkimine oma naabrile. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine osalistega: „Naljad”; • raamatute tutvustus vabalugemiseks. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>g, b, d</i> sõna alguses. 	pala suhteliselt õigesti, ladusalt; <ul style="list-style-type: none"> • parandab ise oma lugemisvigu; • kirjutab õpitud võõrsõnade algusesse <i>g, b, d</i>; • kirjutab õigesti sõnade lõppu <i>-ga</i>; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
	1	Õ lk 143 tv lk 51 h 2 tv lk 51 h 3 tv lk 51	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • jutustamine ettevalmistusest enne beebi sündi loetud pala põhjal. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Anne pere ootab beebit”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • <i>g, b, d</i> sõna alguses • tegusõna • kirjutamise tehnika süvendamine: B, b. 	
	2	Õ lk 144–145 tv lk 52 h 1, 2 tv lk 94 h 3 tv lk 52	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • arutlus pala „Väike tita” põhjal; • pala kohta küsimuste koostamine; • pala jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Väike tita”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: sõnade lõpu õigekiri <i>-ga</i> (kellega? millega?); • kirjutamise tehnika süvendamine: G, g. 	
	1			
Varutund				

32. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: emadepäev, ema meespäev, ema meespäev, ema meespäev, ise kaardi või kingi valmistamine; vanavanemad, nende külastamine, abistamine, hoolimine. Muusika: laulud emale ja vanaemale.	1	Õ lk 146, tv lk 52 h 3, 4 tv lk 92	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • paaristöö: kaaslastele oma emast jutustamine; • emade sarnaste ja erinevate joonte leidmine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Emmele”; • riimuvate sõnade leidmine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: sulghääliku pikkus. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • võrdleb ema ja vana-ema loetud lugemispala. luuletuste ja oma kogemuste põhjal, märkab erinevusi ja sarnasusi; • loeb lugemispala/ ühe näidendi tegelase teksti ilmekalt, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; • koostab jutu õpiku pildiseeria põhjal; • eristab sulghääliku pikkusi; • kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite piires; • kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid.
	1	Õ lk 147 IT nr 17, TL lk 38 tv lk 93 h 5 tv lk 99	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpiku pildiseeria põhjal jutu koostamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • tarbeteksti analüüs: kuidas valmistada kohupiimaga küpsiseid. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: sulghääliku pikkus, harjutav etteütetus. 	
	1	Õ lk 148 tv lk 53	Lugemine, suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pausidega lugemine: lugemispala „Mõnikord küpsetab vanaema igaks juhuks”; • palas olevate küsimuste üle arutamine. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: sulghääliku pikkus. 	
	1	Õ lk 149 tv 93 h 6–8	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • luuletuste „Meie vanaema” ja „Mu vanaema” põhjal vanaemade võrdlemine; • riimuvate sõnade leidmine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • luuletused „Meie vanaema”, „Mu vanaema”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: sulghääliku pikkus. 	

		2	Õ lk 176–179 tv lk 94 h 1 tv lk 54	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • näidendi harjutamine rühmades. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • näidend „Jutumemme prillid”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: lauselõpumärk; • kirjutamise tehnika süvendamine: N, n. 	
--	--	---	--	---	--

33. õppenädal LÕIMING Väärtused ja kõlblus: mängud ja tegevused vanaemaga; mängud õues, ohud mängimisel, äpardused, oma süü ülestunnistamine. Väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng: loomaaed, suhtumine loomadesse, loodushoid, käitumine loomaaias. Teabekeskkond: teabe leidmine, infotahvlid, sildid, plaanid.		1	tv lk 54 h 3 Õ lk 150–151, tv lk 54 h 2 tv lk 54 h 1 tv lk 54 h 4	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • oma vanaemast jutustamine töövihiku küsimuste toel; • oma vanaema võrdlemine Andi vanaemaga. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • paarislugemine: lugemispala „Vanaema õunapuu otsas”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: suluta kaashääliku pikkus; • vanaemale kirja kirjutamine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kuulab kaaslaste ettelugemist ja vastab kuuldu põhjal küsimustele; • leiab tekstist iseseisvalt vastuseid küsimustele; • jutustab sündmustest kava järgi; • kasutab kõnes terviklauseid; • loeb õpitud lugemispala ilmekalt; • kirjutab jutu küsimuste toel; • märgib kirjas õigesti suluta kaashäälikuid; • kasutab nimesdes suurt algustähte; • kasutab õigeid kirjutamisvõtteid.
		2	Õ lk 152–153 Õ lk 180–181 Õ lk 181 tv lk 90 valikuliselt tv lk 55	Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Pallipeitus” I ja II osa valiklugemine. Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja ettelugemise kuulamine „Pallipeitus” III osa; • arutlemine pala põhjal; • paaristöö: pala jutustamine õpiku kavapunktide järgi. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: suluta kaashääliku pikkus; • kirjutamise tehnika süvendamine: M, m. 	

Muusika: laulud loomadest.	1	Õ lk 154–155 tv lk 55 1, 2	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pala jaotamine osadeks, osade pealkirjastamine; • pala jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Loomaaias”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: suluta kaashääliku pikkus, koma lauses.
	1	Õ lk 157 Õ lk 154–155 tv lk 56	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • pala sisse minek õpiku suunavate küsimuste toel; • oma kujutluspiltidest paarilisele jutustamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Isemoodi loomaaed”. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kirjutamine oma lemmikloomast töövihiku küsimuste põhjal.
	1	KÜ nr 12 CD 1, TL lk 26–27 Õ lk 158–159 tv lk 95 h 7, 8 Lisa: tv lk 75	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne 12: loomaaia loomad; • loomade kirjeldamine. Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • orienteerumine loomaaiaplaanil. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: suur algustäht nimedes.

34. õppenädal LÕIMING Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: koostöö, ühised otsused, osavõtt ühisüritustest. Tervis ja ohutus: puhkus, käitumine veekogude juures, ohutu ujumine, tegutsemine õnnetuse korral, abi kutsumine.	1	IT nr 17, TL lk 37	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • töölehe lausete põhjal jutu täiendamine; • oma loo jutustamine paarilisele; • oma kirjaliku töö tutvustamine paarilisele; • arutamine, mis on töödes ühesugust, mis erinevat. Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • juttu tegelaskõne kirjutamine, piltide joonistamine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • töötab iseseisvalt eakohaste juhiste alusel; • annab edasi loetu sisu; • mõtleb tegelastele sobiva kõne ja jutustab oma loo kaaslasele; • võrdleb oma juttu kaaslase omaga; • koostab jutu pildiseeria ja tugisõnade põhjal; • loeb luuletust ilmekalt.
	1	tv lk 57–58 tv lk 96–97	Kirjutamine: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine kontrolltööks. Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • oma tööst kokkuvõtete tegemine, mis on selge, mida peab veel harjutama. 	
	2	Õ lk 160–162 IT nr 18, TL lk 39-40 tv lk 59 h 2	Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • jutustamine oma klassi huvitavamatest ettevõtmistest. Lugemine <ul style="list-style-type: none"> • lugemispala „Bussisõit”. Kirjutamine <ul style="list-style-type: none"> • kontrolltöö. 	
	1	Õ lk 163 tv lk 59 h 1, 2	Lugemine <ul style="list-style-type: none"> • luuletus „Puhkama”. Kirjutamine <ul style="list-style-type: none"> • piltide ja küsimuste põhjal sõnade kirjutamine suvest; • piltide järjestamine jutuks. Suuline keelekasutus <ul style="list-style-type: none"> • töövihiku pildiseeria järgi jutustamine. 	
	1			
Varutund				

35. õppenädal		2	Õ lk 164 tv lk 59 h 3	Lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • rühmatöö: viktoriin. Suuline keelekasutus: <ul style="list-style-type: none"> • kokkuvõtte õpiku paladest küsimuste põhjal. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab loetud lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi raamatu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.
		1	tv lk 100–101	Suuline keelekasutus, lugemine: <ul style="list-style-type: none"> • loetud raamatutest kokkuvõtete tegemine; • oma raamatututvustuste ettelugemine. 	
		3			
Varutund					