

## EESTI KEELE TÖÖKAVA 5. KLASSILE

**Õpetaja:** Kaja Sarapuu

**Õppeaasta:**

**Tundide arv:** 3 nädalatundi, kokku 105 tundi

### Kasutatav õppekirjandus

Piits, L., Sarapuu, K., Varul, T. Keeleõpetus. Eesti keele õpik 5. klassile. Tallinn: Avita, 2012.

Piits, L., Sarapuu, K., Varul, T. Eesti keele töövihik 5. klassile. 1. osa. Tallinn: Avita, 2012.

Sarapuu, K. Eesti keele töövihik 5. klassile 2. osa. Tallinn: Avita, 2004.

Sarapuu, K., Varul, T. Eesti keele töövihik 5. klassile 2. osa. Tallinn: Avita, 2012.

### Kasutatav lisamaterjal

Eesti keele kuulamisülesannete CD 4.-6. klassile. Koost L. Piits, K. Sarapuu, L. Vanamölder. Tallinn: Avita, 2008. (KÜ)

Eesti keele kuulamisülesannete töölehed 5. klassile. Koost L. Piits, K. Sarapuu, L. Vanamölder. Tallinn: Avita, 2008. (KÜT)

Eesti õigekeelsussõnaraamat. Tallinn: Eesti keele Sihtasutus, 2006. (ÕS)

Folkloor: [www.folklore.ee](http://www.folklore.ee).

Lips, M., Mäekivi, Ü. Loovus. Võtteid loovuse arendamiseks eesti keele ja kirjanduse tundides. Tallinn: Koolibri, 2011. (VLA)

Pindmaa, M., Seire, M., Trummal, L. Eesti keele harjutusi II kooliastmele. Tallinn: Avita, 2009. (EKH)

Pindmaa, M., Seire, M., Trummal, L., Orgla, K. Etteütleri II kooliastmele. Tallinn: Avita, 2009. (EÜK)

Sarapuu, K., Varul, T. Eesti keele kontrolltööd 5. klassile. Tallinn: Avita, 2012. (KT)

### Läbivad teemad

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad on: 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine, 2) keskkond ja jätkusuutlik areng, 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, 4) kultuuriline identiteet, 5) teabekeskond, 6) tehnoloogia ja innovatsioon, 7) tervis ja ohutus, 8) väärtused ja kõlblus.

### Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

1) suuline ja kirjalik suhtlus

- valib juhendamise toel suhtluskanali;
- leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;
- esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning annab hinnanguid;

2) teksti vastuvõtt

- loeb ja kuulab isiklikust huvist ning õppimise eesmärkidel nii huvivaldkondade kui ka õpi- ja elutarbelisi tekste;
- rakendab tuttavat liiki teksti lugemisel ja kuulamisel eri viise ja võimalusi;
- valib juhendamise toel oma lugemisvara;

### 3) tekstiloome

- jutustab, kirjeldab, arutleb suuliselt ja kirjalikult, vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;
- esineb suuliselt (tervitab, võtab sõna, koostab ning peab lühikese ettekande ja kõne);

### 4) õigekeelsus ja keelehoole

- tunneb eesti keele häälikusüsteemi,
- järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- moodustab ja kirjavadhemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid;
- rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes.

Õppeteema, alateemad. Lõiming õppekava läbivate teemade ja teiste õppeainetega	Tunde	Põhimõisted	Õppe- materjal	Õppetegevus	Soovitavad õpitulemused ja hindamine
<b>I. KEEL JA SÕNAVARA</b> <b>Keele olemus. Keelekasutus.</b> <b>Keelekasutus erinevates</b> <b>suhtlusolukordades: koolis,</b> <b>avalikus kohas, eakaaslastega,</b> <b>täiskasvanutega suheldes,</b> <b>suulises kõnes ja kirjalikus</b> <b>tekstis.</b>  <b>LÕIMING</b> <b>Loodusõpetus:</b> linnulaulu jäljendused rahvaluules. <b>Kirjandus:</b> Kuuba muinasjutu „Mis on maailmas kõige parem ja mis kõige halvem asi“ lugemine <b>Kunst:</b> flaami kunstniku töö „Paabeli torn“ vaatamine, sidumine piiblilegendiga Paabeli tornist. <b>Võõrkeeled:</b> positiivse hoiaku kujundamine teiste keelte suhtes.	4	fakt arvamus suhtlusvahend	Õpik, töövihik.  Lisamaterjal: ÕS, ilukirjandus- tekst, KÜ, KÜT, internet.	<b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tutvumine kasutatava õppekirjandusega;</li> <li>õpieesmärkide seadmine kooliaastaks;</li> <li>kiirküsitluse korraldamine selle kohta, mis võõrkeeles keegi rääkida oskab, arutus võõrkeeleskuse vajalikkusest;</li> <li>rühmaarutelu keele väljasuremise võimalikest põhjustest.</li> </ul> <b>Teksti vastuvõtt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tekstide lugemine keele olemusest, tehis- ja salakeeltest;</li> <li>tekstide kohta küsimuste esitamine;</li> <li>kuulamisülesanne „Sünonüümidest räägivad Vikerraadio toimetaja Maris Johannes ja keeleteadlane Asta Õim“;</li> <li>kuuldud teksti kohta küsimuste esitamine;</li> <li>kaardilt info otsimine, selle võrdlemine loetud tekstide infoga.</li> </ul> <b>Tekstiloom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kaardilt ja tekstidest leitud info kasutamine oma teksti loomisel.</li> </ul> <b>Õigekeelsus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>teksti põhjal lausete lõpetamine;</li> <li>esperantokeelse lihtsa teksti tõlkimine eesti keelde.</li> </ul>	<b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab leida kaardilt infot ja seda kasutada;</li> <li>oskab eri tekstidest leitud infot võrrelda;</li> <li>oskab esitada kuuldu ja loetu kohta küsimusi ning anda hinnanguid;</li> <li>tunneb õpitud võõrsõnades tähendust ja oskab neid tekstis kasutada.</li> </ul>
<b>Sõnavara.</b> <b>Keele muutumine: sõnade</b> <b>laenamine, liitmine, tuletamine.</b> <b>Liitsõnamoodustus: täiend- ja</b>	6	liitmine liitsõna tuletamine liide	Õpik, töövihik.  Lisamaterjal:	<b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>eesti keeles 100 aasta jooksul toimunud muutuste selgitamine näidete põhjal;</li> <li>MSN-suhtluse, telefonivestluse ja kirja</li> </ul>	<b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab eristada võõr- ja laensõnu;</li> <li>teab võõrsõnade tunnuseid;</li> </ul>

<p><b>põhiosa.</b>  <b>Liitsõna tähendusvarjund.</b>  <b>Liitsõna ja liitega sõna erinevused.</b></p> <p><b>LÕIMING</b>  <b>Teabekeskond:</b> reklaamteksti lugemine ja koostamine.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> liitsõnaliste taimenimedega lausete koostamine.</p>		<p>tuletis  võõrsõna  laensõna</p>	<p>ilukirjandus-  tekst,  ÕS,  võõrsõnastik,  EÜK,  KT.</p>	<p>kirjutamise erinevuste väljatoomine;  • arutelu teistest keeltest sõnade laenamise ja liitsõnade loomise põhjuste üle.  <b>Teksti vastuvõtt:</b>  • T. H. Ilvese sõnase üleskutse lugemine;  • liitsõnakasutuse jälgimine tekstis;  • H. Mulleri lugu „Hunt leidis hundiratta“;  • erinevatel eesmärkidel kirjutatud kirjade lugemine.  <b>Tekstiloome:</b>  • liitsõnadega lihtsa sõnamängulise teksti koostamine;  • reklaamteksti koostamine.  <b>Õigekeelsus:</b>  • sõnavara rikastamise viisidega tutvumine;  • lihtsamate võtete abil tuletisite ja liitsõnade moodustamine, nende tähenduste tundmine;  • sõnade tähenduse otsimine sõnastikest;  • võõrsõna tunnuste, laen- ja võõrsõnade eristamine;  • võõrsõna tähenduse leidmine õpiku sõnastikust ja sõnaraamatutest;  • võõrsõnastiku koostamine teiste ainete õpikute (sisukorra) järgi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab õppetegevuses vajalike sõnade tähendust ja oskab neid kasutada;</li> <li>• oskab kasutada lihtsamaid tuletisi oma tekstides.</li> </ul> <p><b>Hinnatavad õpitulemused:</b>  etteütlus võõrsõnade ja tuletiste õigekirja kohta; teiste ainete võõrsõnastiku koostamine.</p>
<p><b>Kiri.</b></p> <p><b>LÕIMING</b>  <b>Kultuuriline identiteet:</b> omakultuuri tutvustamine.  <b>Väärtused ja kõlblus:</b> lugupidamise kasvatamine teisest kultuuritaustaga inimeste vastu.</p>	2	kiri	<p>Õpik,  töövihik.</p> <p>Lisamaterjal:  KT.</p>	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b>  • peatüki teemadest kokkuvõtte tegemine.  <b>Teksti vastuvõtt:</b>  • saksa koolipoisi kirja lugemine.  <b>Tekstiloome:</b>  • kirjale vastuse kirjutamine, valides sobiva väljenduslaadi, sõnavara ja vormi.  <b>Õigekeelsus:</b></p>	<p><b>Õpilane:</b>  • oskab kirja sobivalt sõnastada ja vormistada.</p> <p><b>Hinnatavad õpitulemused:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• õpitud sõnavara kasutamine tekstiloomes.</li> </ul>	vastuskiri; kontrolltöö nr 1.
<p><b>II. HÄÄLIKUÕPETUS JA ÕIGEKIRI</b></p> <p><b>Täis- ja kaashäälikud. Suluga ja suluta häälikud. Helilised ja helitud häälikud. Silbitamine ja poolitamine (ka liitsõnades). Tähestik. Teabeteksti lugemine.</b></p> <p><b>LÕIMING</b>  <b>Kultuuriline identiteet:</b> eesti keele häälikusüsteemi õppimine.  <b>Teabekeskond:</b> interneti-otsingu põhimõtete rakendamine.  <b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> otsingumootorite kasutamine.</p> <p><b>Ajalugu:</b> tšerokii rahvas, nende silpkiri.  <b>Võõrkeel:</b> teiste rahvaste tähestikud, nende võrdlemine eesti tähestikuga.</p>	6	sünonüüm häälik täishäälik kaashäälik helitu häälik heliline häälik sulghäälik silp teabetekst ettekanne	Õpik, töövihik.  Lisamaterjal: EÜK, internet, ajaleht, ÕS.	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutluses osalemine;</li> <li>• küsitluse korraldamine 10 kaunima kõlaga sõna, sõnaühendi või lause leidmiseks;</li> <li>• lühiettekande esitamine.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• populaarteadusliku teksti lugemine ja mõistmine;</li> <li>• lõigu peamõtte sõnastamine;</li> <li>• küsimuste esitamine loetud teksti kohta;</li> <li>• loetud tekstist kokkuvõtte tegemine;</li> <li>• info otsimine teatmeteose sisukorrast, registrist;</li> <li>• info otsimine internetist;</li> <li>• tööjuhendi lugemine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kokkuvõtte tegemine;</li> <li>• lühiettekande koostamine kirja tekke ja arengu, erinevate tähestike, kirjutusvahendite vm kohta.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• häälikute liigitamine;</li> <li>• silbitamise ja poolitamise reeglite kordamine;</li> <li>• tähestiku kordamine;</li> <li>• ajaleheartiklis kasutatud sõnade uurimine (silpide arv sõnades, poolitamine).</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb eesti keele häälikusüsteemi;</li> <li>• oskab sõnu silbitada ja poolitada;</li> <li>• vormistab kirjalikud tekstid korrektselt;</li> <li>• oskab suuliselt esineda (tervitab, võtab sõna);</li> <li>• oskab lugeda teabeteksti;</li> <li>• oskab koostada ja esitada lühiettekannet;</li> <li>• oskab kasutada teatmeteose sisukorda info otsimisel;</li> <li>• oskab kasutada ÕS-i õigekirja kontrollimisel.</li> </ul> <p><b>Hinnatav õpituemus:</b> teabeteksti lugemine; lühiettekanne.</p>
<b>Häälikuõigekiri. i ja j õigekiri, h õigekiri.</b>	6	tegijanimi kaashääliku-	Õpik, töövihik.	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• virtuaalkeskonnas suhtlemise eripära</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib häälikute õigekirja</li> </ul>

<p><b>Täis- ja kaashäälikuühend. Kaashäälikuühendi õigekiri.</b></p> <p><b>LÕIMING</b>  <b>Tervis ja ohutus:</b> oma asukoha määramine.  <b>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</b> info looduskaamerate paigaldamisest.</p> <p><b>Kirjandus:</b> eesti keelemeeste tutvustamine.  <b>Loodusõpetus:</b> orienteerumine maal ja merel (magnetkompassi ja sekstandi abil, taevakehade järgi).  <b>Inimeseõpetus:</b> päevikuvormi kasutamine oma elamuste ja tundmuste väljendamiseks.</p>		<p>ühend täishääliku- ühend diftong</p>	<p>Lisamaterjal: ÕS, Ajalehetekst, KÜCD, KÜT, EÜK, EKH.</p>	<p>tundmaõppimine;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• kaaslaste keelekasutuse jälgimine ja sellest kokkuvõtte tegemine.</li> </ul> <b>Teksti vastuvõtt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulamisülesanne “Loomade rekorditest räägib bioloog Georg Aher“ (KÜT);</li> <li>• päevikuvormis teksti lugemine;</li> <li>• telefonisõnumite keele võrdlemine tavalise eesti keelega;</li> <li>• ÕSi märgendite tähenduse tundmaõppimine, nende ÕS-is kasutamise jälgimine.</li> </ul> <b>Tekstiloom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ühe päeva sündmustest kirjutamine päevikuvormis.</li> </ul> <b>Õigekeelsus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• häälikuõigekirja põhireeglite õppimine, õigekirja harjutamine tekstide koostamisel;</li> <li>• kaashäälikuühendi põhireegli nelja erandi õppimine, õigekirja harjutamine;</li> <li>• ÕS-i kasutamine õigekirja kontrollimisel;</li> <li>• <i>h</i> ja võõrsõnade õigekirja harjutamine;</li> <li>• <i>ki-</i> ja <i>gi-</i>liite õigekirja kordamine;</li> <li>• korrektuuriharjutused.</li> </ul> </p>	<p>õpitud põhireegleid;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kirjutada veaohtrikke sõnu õigesti;</li> <li>• mõistab virtuaalkeskkonnas suhtlemise eripära.</li> </ul> <p><b>Hinnatav õpitulemus:</b> korrektuuriülesanne.</p> </p>
<p><b>Kaashäälikuühendite erandid. Sulghäälikute naabrid.</b></p> <p><b>LÕIMING</b>  <b>Teabekeskkond:</b> kuulutuste vaatlus ajakirjanduses; veebitekstide keelelise kvaliteedi uurimine, hinnangute andmine,</p>	6	kuulutus	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: veebitekst, VLA, KT, EÜK.</p>	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soovitusel matkal käitumise kohta;</li> <li>• mõistatuste lahendamine;</li> <li>• foto kirjeldamine.</li> </ul> <b>Teksti vastuvõtt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loovülesanne „Pilt ja sõna aknas“.</li> </ul> <b>Tekstiloom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulutuse koostamine rühmatööna;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kirjutada õigesti kaashäälikuühendi kirjutamise poolest erandlikke sõnu;</li> <li>• oskab veakriitilistes sõnades sulghäälikut õigesti kirjutada.</li> </ul>

<p>keelevigade analüüsimine.  <b>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</b> loodusmatkal käitumine, reeglite sõnastamine.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> looduses käitumine.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• loo lõpu kirjutamine.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• võõras tekstis vigade märkamine, nende rühmitamine ja kokkuvõtte esitamine;</li> <li>• kaashäälikuühendi kirjutamise poolest erandlike sõnade kasutamine lausetes;</li> <li>• kaashäälikuühendi kirjutamise poolest erandlike liitsõnade moodustamine;</li> <li>• harjutav etteütlus;</li> <li>• kokkuvõttev töö: vead arvutisuhtluses.</li> </ul>	<p><b>Hinnatavad õpitulemused:</b>  etteütlus; kontrolltöö nr 2.</p>
<p><b>III. ALGUSTÄHEÕIGEKIRI</b>  <b>Nimi, nimetus ja pealkiri.</b>  <b>Isikunimed, kohanimed, ajalehe, ajakirja ja ehitiste nimed.</b>  <b>Kuude, keelte, rahvuste, nädalapäevade, tähtpäevade, pühade ja ajaloosündmuste nimetused.</b>  <b>Pealkiri.</b></p> <p><b>LÕIMING</b>  <b>Kultuuriline identiteet:</b>  vanavanemate elukohtade kohta teabe uurimine.  <b>Teabekeskkond:</b> kohanimedega teabeteksti lugemine.</p> <p><b>Matemaatika:</b> kuubi paberile joonestamine, väljalõikamine.  <b>Kirjandus:</b> kirjanike täisnimede tundmine; kirjaniku jutustuse, lugemine loo pealkirja tekkest.</p>	6	nimi nimetus liitkohanimi pealkiri	Õpik, töövihik.  Lisamaterjal: ÕS, KÜT, KT, internet, EKH.	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osalemine arutelus nimepanemisest, nimepanemise piiritlemisest nime-seadusega.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulamisülesanne „Eesti keelest räägib keeleteadlane Kristiina Ross“;</li> <li>• O. Lutsu teose pealkirja sünniloo lugemine;</li> <li>• 10 vaadatuma telesaate edetabeli lugemine, selle põhjal lünkteksti täitmine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloomed:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ajalehe ja ajakirja pealkirja väljamõtlemine, nende lugejaprofiili koostamine;</li> <li>• lihtsa tähemängu (anagrammi) koostamine;</li> <li>• koha tekkeloo väljamõtlemine;</li> <li>• heuristiliste küsimuste esitamine;</li> <li>• heuristiliste küsimustega kuubiku valmistamine;</li> <li>• lepingu teksti koostamine, pealkirja sõnastamine.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab isikunimed suure algustähega;</li> <li>• kirjutab kohanimed õige algustähega, kasutab liitkohanimedes sidekriipsu;</li> <li>• järgib perioodiliste väljaannete nimede kirjutamisel algustähe õigekirja reegleid;</li> <li>• järgib nimetuste kirjutamisel algustähe õigekirja õpitud põhireegleid;</li> <li>• oskab märkida pealkirja teksti sees.</li> </ul>

<p><b>Ajalugu:</b> esivanemate elukohtade uurimine ja sellest jutustamine.</p> <p><b>Tööõpetus, käsitöö:</b> paberist kuubi valmistamine.</p> <p><b>Muusika:</b> tekstide lugemine laulu- ja tantsupidude ajaloost.</p>				<p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nime ja nimetuse eristamine;</li> <li>• kirjanike ees- ja perenimede ühendamise harjutused;</li> <li>• isiku- ja kohanimede õigekirja harjutamine;</li> <li>• ajalehtede, ajakirjade, ehitiste nimede õigekirja harjutamine;</li> <li>• sidekriipsu kasutamine liitkohanimedes;</li> <li>• kohanimedega teabeteksti lugemine, õigekirja põhjendamine;</li> <li>• saadete, sarjade, filmide, raamatute jm teoste pealkirjad, nende õigekiri tekstis;</li> <li>• ümbriku vormistamine.</li> </ul>	<p><b>Hinnatav õpitulemus:</b>          ümberjutustus;          kontrolltöö nr 3.</p>
<p><b>Jutustamine. Elamustest ja juhtumustest jutustamine ning kirjutamine. Jutustuse ülesehitus. Ajalis-põhjuslik järgnevus tekstis. Sidus lausestus. Otsekõne jutustuses. Minavormis jutustamine.</b></p> <p><b>LÕIMING</b>  <b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</b> initsiatiivi toetamine loovtegevuses, rühmas tegutsemise kasulikkuse ja vajalikkuse kogemine.  <b>Väärtused ja kõlblus:</b> humanistlikke väärtusi kandvate lugude analüüs.</p>	6	teema sissejuhatus teemaarendus lõpetus tagasiside mõttekaart kava	Õpik, töövihik.	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kaasõpilase eesmärgistatud kuulamine;</li> <li>• kuuldu põhjal tegutsemine, kuuldule hinnangu andmine;</li> <li>• kaasõpilase tööle hinnangu andmine.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• näidistekstide lugemine, nende kohta ülesannete tegemine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloome:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jutu ülesehitusega (sissejuhatus, teemaarendus, lõpetus) tutvumine;</li> <li>• pildi järgi jutustamine, sobiva sissejuhatuse ja lõpetuse valimine;</li> <li>• alusteksti edasiarendamine;</li> <li>• jutu kirjutamiseks valmistumine: teema valimine, materjali kogumine;</li> <li>• skeemi, kava ja mõttekaardi kasutamine kirjutamisprotsessis;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb kirjandi ülesehituse reegleid;</li> <li>• tunneb kirjutamisprotsessi osi;</li> <li>• oskab kaasõpilase tööle hinnangut anda;</li> <li>• oskab kavandada jutustava teksti kirjutamist;</li> <li>• oskab jutustada oma elamustest ja juhtumustest.</li> </ul>



<p><b>Kirjandus:</b> ilukirjanduslike tekstide lugemine.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• jutu kirjutamine, teksti sidustamine;</li> <li>• teksti viimistlemine, vigade märkimine mustandis, puhtandi kirjutamine;</li> <li>• kaaslase tööle tagasiside andmise põhimõtete rakendamine.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otsekõne õigekirja reeglite kordamine;</li> <li>• otsekõne kasutamine tekstis.</li> </ul>	<p><b>Hinnatav õpitulemus:</b> lugemisülesanne.</p>
<p><b>Loo kirjutamine.</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</b> eneseväljendus-, suhtlemis- ja enesekontrolli- oskuse arendamine. <b>Väärtused ja kõlblus:</b> eneseanalüüsivõime arendamine omaloomingulise teksti kaudu.</p>	3		<p>Õpik, töövihik.</p>	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oma elamustest ja juhtumustest jutustamine ja kirjutamine;</li> <li>• tagasiside andmine kaaslaste kirjutistele rühmas.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tagasiside saamine oma kirjutise kava ja mustandi kohta ja sellega arvestamine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloomine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minavormi kasutamine jutustamisel;</li> <li>• jutu kavandamine, mustandi ja puhtandi kirjutamine;</li> <li>• klassi omaloominguliste lugude kogumiku koostamine ja avaldamine.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sisuliselt loogilise ja õigekirjaliselt korrektse teksti koostamine.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kirjutada sidusat jutustavat teksti oma elamustest ja kogemustest;</li> <li>• vormistab oma kirjutatud tekstid korrektselt.</li> </ul> <p><b>Hinnatav õpitulemus:</b> omaloominguline (põnevus)jutt.</p>
<p><b>IV. Vormiõpetus.</b> <b>Sõnaliigid: tegusõnad, käändsõnad ja muutumatud sõnad.</b> <b>Käändsõna. Käändsõnade liigid: nimisõna, omadussõna,</b></p>	6	<p>tegusõna käändsõna muutumatu sõna nimisõna omadussõna arvsõna asesõna</p>	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: KT, EKH.</p>	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnaliikide nimetuste tõlkimine õpitud võõrkeelde;</li> <li>• pildi järgi jutustamine;</li> <li>• kahekõne koostamine pildi järgi.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb sõnaliike.</li> </ul>

<p><b>arvsõna, asesõna.</b></p> <p><b>LÕIMING</b>  <b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b>  ankeedi täitmine internetis, nt docs.google.com keskkonnas.</p> <p><b>Võõrkeel:</b> sõnaliikide nimetused õpitud võõrkeeles.</p>		fakt arvamus		<ul style="list-style-type: none"> <li>• küsimuste esitamine teksti kohta;</li> <li>• teate lugemine.</li> </ul> <p><b>Tekstilooime:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pildil olevate tegevuste sõnastamine;</li> <li>• ankeedi koostamine docs.google.com keskkonnas;</li> <li>• enda kohta ankeedi täitmine (e-keskkonnas);</li> <li>• lausete koostamine skeemi järgi;</li> <li>• reklaamteksti koostamine;</li> <li>• dialoogi koostamine ja esitamine ette antud tingimustel.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnaliikide eristamine tähenduse ja muutmise järgi;</li> <li>• lauses sõna kohta küsimuse esitamine;</li> <li>• sõnaliikide määramise harjutamine;</li> <li>• sõnaliikide kasutamise harjutused.</li> </ul>	<p><b>Hinnatav õpitulemus:</b>  dialoog; sõnaliikide kasutamine lünktekstis.</p>
<p><b>Kirjeldus. Kirjeldamine:</b>  oluliste ja iseloomulike tunnuste esitamine, sõnavalik.  <b>Kirjelduse ülesehitus:</b> üldmulje, detailid, hinnang. Esemel, olendi, inimese kirjeldamine.  <b>Autori suhtumine kirjeldatavasse, selle väljendamine.</b></p> <p><b>LÕIMING:</b>  <b>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</b> klassiekskursiooni marsruudi koostamine.  <b>Kodanikualgatus ja</b></p>	6	kirjeldus juhend	Õpik, töövihik.  Lisamaterjal:	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldava teksti lugemine;</li> <li>• teksti lugemisel tekkinud aistingute kirjeldamine.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• juhendi lugemine, lünkteksti täiendamine pildi põhjal;</li> <li>• mängukirjelduse lugemine ja korrigeerimine;</li> <li>• elamusliku ja asjaliku kirjelduse lugemine ja võrdlemine;</li> <li>• info otsimine veebist ja raamatukogust.</li> </ul> <p><b>Tekstilooime:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esemel, olendi või inimese kirjeldamine;</li> <li>• elamusliku ja asjaliku kirjelduse</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb kirjelduse ülesehitust;</li> <li>• oskab kirjeldada eset, olendit, inimest;</li> <li>• vormistab kirjutatud tekstid korrektselt.</li> </ul>

<p><b>ettevõtlikkus:</b> klassile ekskursioonimarsruudi koostamine.</p> <p><b>Kirjandus:</b> ilukirjanduslike kirjelduste lugemine.</p> <p><b>Kunst:</b> teksti järgi ruumi pildi joonistamine.</p> <p><b>Kehaline kasvatus:</b> liikumismängu õppimine kirjelduse järgi.</p>				<p>kirjutamine;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klassiekskursiooni marsruudi koostamine etteantud tingimustel;</li> <li>• kuulutuse alusel lühijutu kirjutamine;</li> <li>• liikumismängu läbiviimine, mängu reportaaži tegemine;</li> <li>• ilmatee koostamine.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulutuse järgi lühijutu kirjutamine.</li> </ul>	<p><b>Hinnatav õpitulemus:</b> lühijutt.</p>
<p><b>Vormiõpetuse ja kirjelduse teema kinnistamine.</b></p>	3		<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: KT.</p>	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• foto kirjeldamine;</li> <li>• ümbruse elamuslik ja asjalik kirjeldamine.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teabetekstide lugemine, tekstist sõnaliikide leidmine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloome:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ümberjutustuse kirjutamine kuulatud teksti või pildi järgi.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnaliikide kasutamise harjutused.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab määrata sõnaliike;</li> <li>• oskab koostada sõnaliikide skeemi järgi lauset.</li> </ul> <p><b>Hinnatav õpitulemus:</b> kontrolltöö nr 4.</p>
<p><b>Käänamine.</b></p> <p><b>Käänded, nende küsimused ja tähendus.</b></p> <p><b>Ainsus ja mitmus.</b></p> <p><b>Nimetav, omastav kääne.</b></p> <p><b>Kohakäänded.</b></p> <p><b>LÕIMING:</b></p> <p><b>Teabekeskond:</b> arutlemine liigse telerivaatamise ohtude üle.</p>	6	<p>ainsus mitmus kääne sisekohakääne väliskohakääne käändelõpp tunnus</p>	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: ÕS.</p>	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutlemine teleri vaatamise üle, hinnangute andmine.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mänguõpetuste lugemine;</li> <li>• vabaõhumuuseumit tutvustava kaardi lugemine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloome:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vananenud keelega teksti ümbersõnastamine;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab eesti keele käändeid ja nende küsimusi;</li> <li>• oskab lauses sõnu õiges käändevormis kasutada;</li> <li>• oskab käändevorme moodustada ainsuses ja mitmuses;</li> <li>• oskab veaohtrike vormide õigekirja sõnaraamatust</li> </ul>

<p><b>Kirjandus:</b> gooti kirja kasutamine vanades tekstides.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ühe telesaate tutvustamine.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• käändevormi kasutamine sõnaühendi või osalause asemel;</li> <li>• käänete, nende küsimuste ja tähenduste õppimine;</li> <li>• käändevormide analüüs, käändelõpu ja tunnuse eraldamine tüvest;</li> <li>• käändevormide moodustamine ainsuses ja mitmuses;</li> <li>• käänete rühmitamise võimalused mnemotehnilise võttena;</li> <li>• nimetava, omastava ja osastava käände veaohlike vormide moodustamine;</li> <li>• veaohlike käändevormide kontrollimine sõnaraamatust;</li> <li>• eeskujuga järgi käänamine.</li> </ul>	<p>kontrollida.</p> <p><b>Hinnatav õpitulemus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telesaadet tutvustav tekst.</li> </ul>
<p><b>Viis viimast käänat. Õige käände valik sõltuvalt lause kontekstist.</b></p> <p><b>LÕIMING:</b>  <b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</b> tulevase elukutse kujutamine.  <b>Teabekeskond:</b> info leidmine internetist, guugeldamine.</p> <p><b>Kunst:</b> Evald Okase maali vaatlus.  <b>Kirjandus:</b> draamamõistete kasutamine tekstis.</p>	6		<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: KT.</p>	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osalemine arutluses klassi õpilaste tulevikuplaanide üle;</li> <li>• dialoogi esitamise klassile, selle kohta tagasiside andmine.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intervjuu lugemine;</li> <li>• sõiduplaani lugemine, sellest vajaliku info leidmine;</li> <li>• kirjelduse järgi skeemi koostamine;</li> <li>• Evald Okase muuseumi kohta info otsimine internetist.</li> </ul> <p><b>Tekstiloomed:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dialoogi koostamine;</li> <li>• teksti kohta küsimuste koostamine;</li> <li>• valitud grupifoto kirjeldamine, selle järgi</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab eesti keele käänendeid ja nende küsimusi;</li> <li>• oskab lauses sõnu õiges käändevormis kasutada;</li> <li>• oskab käändevorme moodustada ainsuses ja mitmuses;</li> <li>• oskab veaohlike vormide õigekirja sõnaraamatust kontrollida.</li> </ul>

				teksti koostamine. <b>Õigekeelsus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>käändevormide kasutamine loovtekstides.</li> </ul>	<b>Hinnatav õpitulemus:</b> kontrolltöö nr 5.
<b>V. LAUSEÕPETUS</b> <b>Lause. Küsi-, väit- ja hüüdlause lõpumärgid, nende kasutamine.</b>  <b>LÕIMING:</b> <b>Tehnoloogia ja innovatsioon:</b> SMS-sõnumi koostamine. <b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</b> küsitluse läbiviimine klassis.  <b>Kirjandus:</b> loo lugemine Ira Lemberi ja Heljo Männi kohtumisest õpilastega.	6	lause	Õpik, töövihik.  Lisamaterjal: KÜT.	<b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vestluse alustamine ja lõpetamine, tervitamine, tutvustamine;</li> <li>küsitluse korraldamine ja sellest kokkuvõtte tegemine;</li> </ul> <b>Teksti vastuvõtt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lause sisu mõistmine, selle selgitamine teistele;</li> <li>teksti liigendamine lauseteks;</li> <li>fotoide pealkirja mõtlemine;</li> <li>lugemisülesanne, küsimustele väitlausega vastamine;</li> <li>kuulamisülesanne H. Käo „Oliüks“.</li> </ul> <b>Tekstiloome:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>loo kirjutamine etteantud küsimuste järgi;</li> <li>SMS-sõnumi kirjutamine suhtluseesmärgist lähtudes;</li> <li>emotikonide kasutamine veebisuhtluses.</li> </ul> <b>Õigekeelsus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>väit-, küsi- ja hüüdlause moodustamine, kirjavahemärgistamine ja kasutamine;</li> <li>lause sõnajärje korrastamine.</li> </ul>	<b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>teab lause põhitunnuseid;</li> <li>oskab kasutada lause lõpumärke vastavalt suhtluseesmärgile.</li> </ul>  <b>Hinnatav õpitulemus:</b> lugemisülesanne.
<b>Alus ja öeldis.</b> <b>Lause laiendamise lihtsamaid võimalusi.</b>  <b>LÕIMING</b> <b>Väärtused ja kõlblus:</b> sallimise	6	lauseliige alus öeldis	Õpik, töövihik.  Lisamaterjal: animafilm.	<b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osalemine vestluses lemmikloomadest ja nende hoidmisest, linnakeskkonnas kodulooma pidamise võimalustest.</li> </ul> <b>Teksti vastuvõtt:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pildi järgi öeldiste leidmine lünkteksti;</li> <li>loomateemaliste animafilmi katkete</li> </ul>	<b>Õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb lauses ära aluse ja öeldise.</li> </ul>

<p>ja empaatia kujundamine loomade vastu.</p> <p><b>Muusika:</b> filmimuusika kuulamine, pildi ja muusika seoste kirjeldamine.</p> <p><b>Kirjandus:</b> filmi järgi kava koostamine.</p> <p><b>Kehaline kasvatus:</b> sporditeemalise loo kirjutamine.</p>				<p>vaatamine (nt E. Valteri jahikoeralood) ja nende järgi jutustamine,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filmi järgi kava koostamine;</li> <li>• vaadatud filmi muusika hindamine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• loole lõpu kirjutamine;</li> <li>• lemmiklooma pidamise reeglite koostamine;</li> <li>• sporditeemalise loo kirjutamine ja pealkirjastamine.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aluse ja öeldise määramine lauses;</li> <li>• öeldis lisamine lünkteksti;</li> <li>• tegusõna õige pöörde kasutamine lauses;</li> <li>• sobiva aluse lisamine lünkteksti.</li> </ul>	<p><b>Hinnatav õpitulemus:</b> lemmiklooma pidamise reeglid; sporditeemaline lugu.</p>
<p><b>Lausete liigid. Korduvate lauseliikmete kirjavahemärgistamine koondlauses. Koondlause kasutamine tekstis.</b></p> <p><b>LÕIMING</b></p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</b> looduse vastu hoolivuse kujundamine, detailide nägemine.</p> <p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</b> fotonäituse korraldamine, tööülesannete jagamine.</p> <p><b>Teabekeskkond:</b> fotode üleslaadimine blogisse või kodulehele.</p>	6	lihtlause liitlause koondlause koma koolon mõttekriips	Õpik, töövihik.  Lisamaterjal: EKH, Internet.	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osalemine vestluses peresisesest suhtlemisest, teadete jätmisest;</li> <li>• reklaamtekstide lugemine, nende sõnumite ülesannete selgitamine ja võrdlemine;</li> <li>• fotonäituse kohta tagasiside ja hinnangute andmine.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reklaamteksti lugemine, selles kasutatud lauseliikide määramine;</li> <li>• lausete järjestamine seotud tekstiks;</li> <li>• loodusfotograafia eesmärkidest, loodusfotode näidete vaatamine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RMK reklaami juurde teksti koostamine;</li> <li>• looduse pildistamine, klassis näituse</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab lauses kasutada tavalisemaid sidesõnu nende õiges tähenduses;</li> <li>• oskab lihtlauseid, sh koondlauseid moodustada ja kirjavahemärgistada;</li> </ul>

<p><b>Inimeseõpetus:</b> looduses käitumine.</p> <p><b>Kunst:</b> pildil detailide märkamine, fotonäituse korraldamine.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> loodusfotode vaatamine ja tegemine.</p>				<p>korraldamine.</p> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liht- ja liitlause eristamine;</li> <li>• koondlause korduvate lauseliikmete eristamine ja kirjavahemärgistamine;</li> <li>• kokkuvõtva sõna ja sõnaühendi kasutamine koondlauses, nende kirjavahemärgistamine kooloni või mõttekriipsuga;</li> <li>• sidesõnade kasutamine koondlauses;</li> <li>• koondlause kasutamine tekstis.</li> </ul>	<p><b>Hinnatav õpitulemus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolltöö (koondlause moodustamine ja kirjavahe-märgistamine);</li> <li>• panustamine fotonäituse korraldamisse.</li> </ul>
<p><b>Liitlause. Liitlause kirjavahemärgid.</b></p> <p><b>LÕIMING</b></p> <p><b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</b> reisimine ja selle kaudu enda arendamine.</p> <p><b>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</b> arutlemine reisel nähtud keskkonnaprobleemide üle (nt prügi jätmise loodusesse).</p> <p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> vestlus raha osatähtsusest elus.</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> kaaslasega arvestamine reisel.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> reisisihtkohtade leidmine kaardil.</p> <p><b>Kirjandus:</b> rahvaluuletekstide lugemine (<a href="http://www.folklore.ee">www.folklore.ee</a>), neist võrdluste otsimine.</p>	6	liitlause osalause	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: EKH, KT, internet.</p>	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reisimuljete jutustamine klassis, piltide ja suveniiride vaatamine;</li> <li>• külalise reisimuljete kuulamine, küsimuste esitamine;</li> <li>• fantaasiareisi kirjeldamine, selle kohta pildi joonistamine;</li> <li>• vestlus raha osatähtsuse üle elus.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• võrdluste otsimine rahvaluuletekstidest (<a href="http://www.folklore.ee">www.folklore.ee</a>).</li> </ul> <p><b>Tekstiloomed:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• raamatu sisu kokkuvõtmine liitlausega;</li> <li>• loomade ja inimestega seotud võrdluste koostamine ja võrdluste kasutamine lausetes;</li> <li>• jutu kirjutamine pildiseeria järgi.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liitlause analüüs, osalause eristamine;</li> <li>• liitlause moodustamine lihtlausetest;</li> <li>• sidesõna kasutamine liitlauses;</li> <li>• koma kasutamine liitlauses;</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab moodustada liitlauseid;</li> <li>• oskab kirjavahemärgistada lihtsamaid liitlauseid.</li> </ul> <p><b>Hinnatav õpitulemus:</b> kontrolltöö nr 5.</p>

<p><b>Arutlemine.</b> <b>Probleemide nägemine vaadeldavas nähtuses.</b> <b>Põhjuse ja tagajärje eristamine.</b> <b>Arutluse ülesehitus.</b></p> <p><b>LÕIMING</b> <b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</b> rühmaaruteluks vajalike võimete tundmaõppimine ja arendamine. <b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</b> probleemidele lahenduste leidmine, koos tegutsemise kasulikkuse ja vajalikkuse kogemine. <b>Väärtused ja kõlblus:</b> sallivuse kasvatamine kaaslaste ideede ja arvamuste suhtes.</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> rühmaarutelus käitumine, kaaslaste arvestamine.</p>	6	arutlus väide põhjendus järeldus probleem	Õpik, töövihik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lauseõpetuse kokkuvõttev harjutamine.</li> </ul> <p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rühmaarutelu põhimõtetega tutvumine, rühmaarutelus probleemile lahenduste otsimine;</li> <li>• rühmaarutelu: osalejate lihtne eneseanalüüs etteantud küsimuste järgi.</li> </ul> <p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teabeteksti lugemine, tekstist olulise info leidmine;</li> <li>• aruteluteemade valimine;</li> <li>• taskurahateemaliste kirjandite lugemine, nende kohta lühiarvamuse kirjutamine;</li> <li>• probleemi püstituse ja lahenduste lugemine, neist sobivaima valimine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloome:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arutluse mõiste ja põhimõttelise ülesehituse (väide, põhjendused, järeldus) selgitamine;</li> <li>• arutlemine miks-küsimuste alusel;</li> <li>• taskurahateemalise või peresuhteid käsitleva arutluse kirjutamine alustekstide põhjal.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab arutlemise põhimõtteid, mõistab põhjuse ja tagajärje seoseid;</li> <li>• oskab kirjutada eakohast arutlust;</li> <li>• tunneb rühmaarutelu reegleid.</li> </ul> <p><b>Hinnatav õpitulemus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rühmaarutelus osalemine ja osaleja eneseanalüüs.</li> </ul>
<p><b>Õuetunnid.</b> <b>LÕIMING</b> <b>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:</b> sotsiaalsete oskuste kujundamine. <b>Keskkond ja jätkusuutlik areng:</b> looduse kirjeldamine. <b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</b> mängude korraldamine ja neis osalemine.</p>	6		Õpik, töövihik.	<p><b>Suuline ja kirjalik suhtlus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mängu „Arva ära“ mängimine;</li> <li>• ümbruse jälgimine, selle eesmärgistatud kirjeldamine;</li> <li>• kaaslaste tähelepanelik kuulamine;</li> <li>• rühmas tegutsemine, ühise eesmärgi seadmine, rühmakaaslaste kuulamine, nende arvamusega arvestamine;</li> <li>• kokkuvõtte õppeaasta keeleteemadest;</li> <li>• mure üle arutlemine.</li> </ul>	<p><b>Õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab omandatud teadmisi ja oskusi loovalt kasutada.</li> </ul>



<p><b>Väärtused ja kõlblus:</b> isiklike seisukohtade avaldamine.</p> <p><b>Inimeseõpetus:</b> rühmatöö- oskuste arendamine; sotsiaalsete eneseabiõskuste omandamine.</p> <p><b>Kirjandus:</b> luuletuse kirjutamine.</p> <p><b>Kunst:</b> looduslikust materjalist kimbu valmistamine.</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> taimede, puude nimetuste tundmine ja kasutamine.</p>				<p><b>Teksti vastuvõtt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulatud helide järgi käändsõnad kirjutamine;</li> <li>• looduse eesmärgistatud kirjeldamine;</li> <li>• ümbruses detailide märkamine.</li> </ul> <p><b>Tekstiloom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• luuletuse kirjutamine;</li> <li>• oma tegevuse analüüsimine ja hindamine.</li> </ul> <p><b>Õigekeelsus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• luuleteksti kirjutamine;</li> <li>• oma mõtete korrektne sõnastamine.</li> </ul>	<p><b>Hinnatav õpitulemus:</b> ühe õuetunnis tehtud ülesande hindamine.</p>
--	--	--	--	---	---