

EESTI KEELE TÖÖKAVA 6. KLASSILE

Õpetaja: Kaja Sarapuu

Õppeaasta:

Tundide arv: 3 nädalatundi, kokku 105 tundi

Kasutatav õppekirjandus

Sarapuu, K., Piits, L. Eesti keele õpik 6. klassile. Keeleõpetus. Tallinn: Avita, 2005.

Sarapuu, K., Pukk, I. Eesti keele töövihik 6. klassile I, II osa. Tallinn: Avita, 2005.

Kasutatav lisamaterjal

Eesti keele kuulamisülesannete CD 4.-6. klassile. Koost L. Piits, K. Sarapuu, L. Vanamölder. Tallinn: Avita, 2008. (KÜCD)

Eesti keele kuulamisülesannete töölehed 6. klassile. Koost L. Piits, K. Sarapuu, L. Vanamölder. Tallinn: Avita, 2008. (KÜT)

Eesti õigekeelsussõnaraamat. Tallinn: Eesti keele Sihtasutus, 2006. (ÕS)

Keeleveeb: <http://www.keeleveeb.ee>.

Lips, M., Mäekivi, Ü. Loovus. Võtteid loovuse arendamiseks eesti keele ja kirjanduse tundides. Tallinn: Koolibri, 2011. (VLA)

Malm, T. Õpi, korda, harjuta. 5.-6. klassi eesti keele töövihik. Tallinn: Koolibri, 2007. (ÕKH)

Malm, T. Õpi, korda, harjuta. 5.-6. klassi eesti keele kontrolltööd. Tallinn: Koolibri, 2007.

Naudi õpetamist! Keelemängud. Koost T. Puik. Eesti Emakeeleõpetajate Selts, 2012. (KM)

Postimees: <http://www.postimees.ee>.

Puksand, H., Bobõlski, R. Kuula, mõtle, kirjuta. Tallinn: Koolibri, 2007.

Puksand, H., Bobõlski, R. Tähtpäevad ja tavad. Lugemisülesandeid II kooliastmele. 1. vihik. Tallinn: Koolibri, 2006. (TTL)

Puksand, H., Bobõlski, R. Meediatekstid. Lugemisülesandeid II kooliastmele. 2. vihik. Tallinn: Koolibri, 2009.(ML)

Pindmaa, M., Seire, M., Trummal, L. Eesti keele harjutusi II kooliastmele. Tallinn: Avita, 2009. (EKH)

Pindmaa, M., Seire, M., Trummal, L., Orgla, K. Etteütleri II kooliastmele. Tallinn: Avita, 2009. (EÜK)

Sarapuu, K., Orgla, K. Eesti keele kontrolltööd 6. klassile. Tallinn: Avita, 2008. (KT)

Urmet, J., Vanamölder, L. Eesti keel õpik 6. klassile. Kirjandus I. Tallinn: Avita, 2005. (KI)

Vikipeedia: <http://et.wikipedia.org/wiki/>.

Läbivad teemad

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad on: 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine, 2) keskkond ja jätkusuutlik areng, 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, 4) kultuuriline identiteet, 5) teabekeskond, 6) tehnoloogia ja innovatsioon, 7) tervis ja ohutus, 8) väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused klassi lõpetamisel:

1) suuline ja kirjalik suhtlus

- valib juhendamise toel suhtluskanali; peab sobivalt telefoni- ja mobiilivestlusi, kirja- ja meilivahetust;
- võtab loetut ja kuuldot lühidalt kokku nii suulises kui ka kirjalikus vormis.
- leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi;

2) teksti vastuvõtt

- tunneb tavalisi tekstiliike ja nende kasutusvõimalusi;
- võrdleb tekste omavahel, esitab küsimusi ja arvamusi ning teeb lühikokkuvõtte;
- kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekstide tõlgendamisel ja seostamisel;

3) tekstiloome

- leiab juhendamise toel tekstiloomeks vajalikku kirjalikku või suusõnalist teavet raamatukogust ja internetist;
- tunneb esinemise ettevalmistuse põhietappe;
- tunneb kirjutamisprotsessi põhietappe;
- kirjutab eesmärgipäraselt loovtöid ja kirju (ka e-kirju ja sõnumeid), oskab leida ja täita lihtsamaid planke ja vorme;
- avaldab viisakalt ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;
- kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekste luues ja seostades;

4) õigekeelsus ja keelehoole

- tunneb eesti keele häälikusüsteemi, sõnaliikide tüüpjuhte ja lihtvormide kasutust, järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid;
- moodustab ja kirjavahemärgistab lihtlauseid, sh koondlauseid ja lihtsamaid liitlauseid;
- leiab ja kontrollib „Eesti õigekeelsussõnaraamatust“ sõna tähendust ja õigekirja;
- tunneb ära õpitud tekstiliigi;
- rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekste analüüsides ja hinnates.

Õppeteema ja alateemad. Lõiming õppekava läbivate teemade ja teiste õppeainetega	Tunde	Põhimõisted	Õppe- materjal	Õppetegevus	Soovitavad õpitulemused ja hindamine
<p>I. KIRJAKEEL JA ARGIKEEL</p> <p>Kirjakeele ja argikeele eripära. Kirjand. Kirjandi ülesehitus: sissejuhatus, teemaarendus, lõpetus. Mustand. Oma vigade leidmine ja parandamine.</p> <p>LÕIMING Kultuuriline identiteet: hea emakeeleoskuse tähtsus. Teabekeskond: keeleveebi kasutamine. Väärtused ja kõlblus: õpilaste kirjandite lugude valikuline analüüs.</p> <p>Kirjandus: loomingule inspireerivad tekstid.</p>	4	kirjakeel argikeel kirjand	Õpik, töövihik. Lisamaterjal: ÕS, KIR, keeleveeb.	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> tutvumine kasutatava õppekirjandusega; õpieesmärkide seadmine kooliaastaks; kirjandi „Minu suvi“ kirjutamise eeltöö. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> kirjakeelsete ja argikeelsete tekstide lugemine ja võrdlemine, kirjakeele ja argikeele tunnuste väljatoomine; kirjandi näidistekstide lugemine, tutvumine kirjandi ülesehitusega; ilukirjandusliku teksti lugemine, Sulev Olli luuletuste vaatlus („Kõnelemise laul“). <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> kirjandi kava ja mõttekaardi koostamine; kirjandi teksti kirjutamine; kirjandi teksti viimistlemine; kirjandi teksti toimetamine; tagasiside kirjandi kohta õpetajalt, kaaslaselt. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> rakendab omandatud keele- teadmisi tekste analüüsides ja hinnates; tunneb kirjandi ülesehitust ja kirjutamise põhietape; kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid tekste luues ja seostades; järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid; vormistab kirjalikud tööd korrektselt. <p>Hinnatav õpitulemus: kirjand.</p>
<p>Vormiõpetus. Sõnaliigid.</p> <p>LÕIMING Keskkond ja jätkusuutlik areng: koduümbruse looduskeskkond ja selle hoidmine.</p> <p>Loodusõpetus: loodusteemalised tekstid. Kirjandus: looduskirjeldus ilukirjanduslikus tekstis.</p>	4	käändsõna pöörsõna muutumatu sõna nimisõna omadussõna	Õpik, töövihik. Lisamaterjal: ÕS, EKH.	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> suuline aruelu, kuidas sõnu kirjeldada, mille poolest need erinevad/sarnanevad; koduümbruse looduse kirjeldamine. <p>Õigekeslus:</p> <ul style="list-style-type: none"> sõnaliikide tundmine, eri liiki sõnade kasutamine tekstis (EKH); nimisõna käänamine; sõnaraamatute kasutamine käändsõnade põhivormide kontrollimiseks; skeemi järgi lausete moodustamine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> kontrollib ÕS-i abil sõnade tähendust ja õigekirja; oskab sõnu muutmisviisi järgi liigitada, tunneb need ära, oskab neid õigesti kirjutada ja tekstis kasutada; kirjutab pildi järgi eesmärgistatud teksti.

				<p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pildi järgi loovteksti kirjutamine. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lauselohe sõnumi lugemine; • tekstidest õpitavate keelendite leidmine, nende kasutamise eesmärkide selgitamine; • teksti eesmärkide ja sisu uurimine seostatuna omadussõnade kasutamisega; • loodusteemalise meedia-, teabe- ja ilukirjandusliku teksti võrdlemine; • sõnavara rikastamine ülesanded. 	<p>Hinnatav õpitulemus: tunnikontroll sõnaliikide tundmise kohta.</p>
<p>Omadussõna käänamine koos nimisõnaga. Omadussõnade võrdlusastmed.</p> <p>LÕIMING Tehnoloogia ja innovatsioon: veebisõnastike kasutamine.</p> <p>Matemaatika: skeemi mõiste seostamine, skeem ja valem.</p>	3	algvõrre keskvõrre ülivõrre	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: ÕS, VLA, EKH.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inimese nime, pikkuse, kehakuju, juuste, silmade kirjeldamiseks vajalikud omadussõnad. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lauselohe sõnumi lugemine. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omadussõna ja võrdlusastmete kasutamine ning äratundmine tekstis (VLA). <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnaliikide tundmine, eri liiki sõnade kasutamine tekstis (EKH); • omadussõna käänamine koos nimisõnaga; • omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine; • sõnaraamatute kasutamine käändsõnade põhivormide kontrollimiseks; • skeemi järgi lausete moodustamine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab käänata nimisõnu ja omadussõnu kõigis käändeis. <p>Hinnatav õpitulemus: tunnikontroll (lünktekst omadussõnade võrdlusastmete kasutamine kohta).</p>
<p>Arvsõnade õigekiri. Asesõnade käänamine ja kasutamine.</p> <p>LÕIMING</p>	4	arvsõna järgarvsõna asesõna	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: ÕS,</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvsõnade vajalikkus tekstides, näited teabetekstide, uudiste kohta. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvsõnade esinemine ja kasutamine 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb arv- ja asesõnu, oskab neid käänata ja tekstis kasutada; • oskab liigitada arvsõnu järg-

<p>Kultuuriline identiteet: positiivse hoiaku kujundamine teise rahva kultuuri usbeki kirjaniku teksti näitel.</p> <p>Teabekeskond: uudise kuulamine ja teabe tuvastamine.</p> <p>Väärtused ja kõlblus: ausus spordis.</p> <p>Kehaline kasvatus: sporditeated meediatekstides.</p> <p>Kirjandus: arvsõnadega ilukirjandustekst.</p> <p>Ajalugu: aastaarvude, rooma numbrite kasutamine ajaloos.</p> <p>Matemaatika: põhi- ja järgarvude kirjutamine sõnade ja numbritega.</p>			<p>KI lk 66-69, ML, EKH.</p>	<p>ilukirjanduses (H. Tuhtabajev „Kakskümmend neli värvavat ja murtud roided“);</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvsõnade esinemine meediatekstides, sporditeadetes, nende leidmine ja statistiline vaatlus (ML); • asesõnu sisaldavate tekstide võrdlemine; • sõnavara rikastamine ülesanded (EKH); • õigekirja kordamine: häälikupikkuse märkimine, <i>ki-</i> ja <i>gi-</i>liite märkimine, sõnade poolitamine. <p>Tekstiloomed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spordisõnumi kirjutamine. <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asesõnade käänamine ja kasutamine tekstis; • sõnaraamatute kasutamine käändsõnade põhivormide kontrollimiseks; • veakriitiliste muutumatute sõnade (vahel, vahest, vast; järgi, järel, järele) tähenduse selgitamine; • veakriitiliste käändevormide õigekirja harjutamine, nende kontrollimine ÕS-ist; • arvsõnade kasutamine tekstis (EKH); • kuupäeva ja aastaarvu kirjutamine; • arvude kirjutamine sõnade ja numbritega; • rooma numbrite kirjutamine. 	<p>ja põhiarvsõnadeks, tunneb nende õigekirja;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada kuupäeva; • tunneb rooma numbreid; • leiab ja kontrollib ÕS-i abil sõnade tähendust ja õigekirja; • kirjutab eesmärgipäraselt sõnumit ja kirja. <p>Hinnatav õpitulemus: suuline vastamine; spordisõnumi kirjutamine.</p>
<p>Kiri. E-kiri. Kordamine.</p> <p>LÕIMING</p> <p>Teabekeskond: avaliku ruumi ohud.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: e-kirja praktiline saatmine.</p>	3		<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: ÕS, ÕKH, KT.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutelu kirja saatmise eesmärkidest ja võimalustest; • ühe kirja tutvustamine, nt A. Langeni raamatust „Felix maailma laste juures“. <p>Tekstiloomed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirja kirjutamine; • sõnumi kirjutamine; 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada ning vormistada kirja ja e-kirja.

<p>Väärtused ja kõlblus: e-kirja stiilinõuded.</p> <p>Kirjandus: kiri ilukirjanduslikus tekstis.</p> <p>Võõrkeel: inglisekeelne netikeskkond, selle mõjutused emakeelsele suhtlemisele.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • kirja vormistamisnõuete kordamine, kuupäeva, aadressi märkimine. <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-kirja kirjutamine, saatmine; • harjutava kontrolltöö tegemine; • kinnistav harjutamine (ÕKH). 	<p>Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö nr 1.</p>
<p>II. ALUSTEKSTI PÕHJAL KIRJUTAMINE</p> <p>Alustekst, selle edasiarenduse lihtsamaid võtteid.</p> <p>Lisateabe otsimine, eri allikatest pärit info võrdlemine, olulise eristamine ebaolulisest.</p> <p>Uue info kasutamine tööülesandest lähtuvalt.</p> <p>LÕIMING</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: oma huvide tundmaõppimine.</p> <p>Matemaatika: tabelgraafika lugemine.</p> <p>Inimeseõpetus: hobid.</p>	5	alustekst kuulutus	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: teabetekst, internet.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eeskuju järgi enda iseloomustamine; • klassi huvivuurimuse korraldamine rühmatööna: küsimustiku koostamine, kokkuvõtete esitamine. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eri liiki tekstide lugemine; • tekstide kohta küsimuste esitamine; • loetud teksti kohta arvamuse avaldamine; • skeemist, kuulutusest andmete kirjapanek ja seoste väljatoomine; • teabegraafika lugemine, loetust kokkuvõtte tegemine ja esitamine klassile. <p>Tekstilooime:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alusteksti põhjal kirjutamine; • alusteksti edasiarendamine; • lisainfo otsimine eri allikatest; • eri allikatest saadud info võrdlemine, selle olulisuse hindamine; • kogutud info kasutamine oma teksti koostamisel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane: • tunneb eri tekstiliike ja nende kasutusvõimalusi; • oskab lugeda lihtsamat skeemi, kuulutust, välja tuua seoseid ja teha järeldusi; • oskab tekste omavahel võrrelda, esitab küsimusi ja arvamusi ning teeb lühikokkuvõtte; • oskab ennast iseloomustada ja esitleda; • oskab kirjutada ennast tutvustavat teksti; • oskab osaleda rühmarutulus. <p>Hinnatav õpitulemus: kirjasõbra otsimise kuulutus.</p>
<p>Vormiõpetus.</p> <p>Nimisõnade kokku- ja lahkukirjutamine.</p>	3	liitsõna	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal:</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnavaramängud (KM). <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lauselohe sõnumi lugemine; • H. Kāo „Kuu-uuriija“ lugemine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab nimisõnu kokku ja lahku kirjutada.

<p>LÕIMING Kirjandus: H. Käo „Kuu-uuriija“.</p>			<p>EÜK, KM, KT.</p>	<p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lühiloo kirjutamine etteantud raskemate liitsõnadega (kuu-uuriija, maa-arst, tee-ehitus vms). <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoosetteütlus sõnade kokku- ja lahkukirjutamise kohta (EÜK); • tähendus- ja vormiprintsiibi selgitamine kokku- ja lahkukirjutamisel, kokku- ja lahkukirjutamise põhireeglite omandamine; • keeleülesanne skeemi, võrratuse mõistmise kohta; • sidekriipsu kasutamise harjutused; • kordamine: sulghääliku õigekiri sõna keskel. 	<p>Hinnatav õpitulemus: tunnikontroll (nimisõna kokku- ja lahkukirjutamine).</p>
<p>Põhi- ja järgarvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine.</p> <p>LÕIMING Teabekeskond: internetist info otsimine. Tervis ja ohutus: tervislik toitumine.</p> <p>Tööõpetus: toiduretsepti järgi küpsiste küpsetamine. Matemaatika: mitmekohalised arvud, nende lugemine.</p>	<p>3</p>	<p>arvsõna</p>	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: internet.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mitmekohaliste arvude lugemine ja sõnadega kirjutamine matemaatika tekstülesandes ja toiduretseptis; • vestlus tervislikust toitumisest. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • küpsiseretsepti lugemine ja selle järgi küpsiste küpsetamine kokandusklassis; • küpsiseretsepti otsimine internetist (http://www.nami-nami.ee/). <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oma fantaasiaretsepti koostamine ja üleskirjutamine. <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • põhi- ja järgarvsõnade kokku- ja lahku- kirjutamine; • korrektuuriharjutused; • õigekirja kordamine: sulghääliku õigekiri sõna keskel. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab arvsõnu kokku ja lahku kirjutada. <p>Hinnatav õpitulemus: etteütlus või ümberjutustus; õpilase fantaasiaretsept.</p>

<p>Omadussõnade kokku- ja lahkukirjutamine (<i>ne-</i> ja <i>line-</i> liitelised omadussõnad).</p> <p>LÕIMING Teabekeskond: Sixtuse kabeli info leidmine internetis.</p> <p>Kirjandus: Kreutzwaldi-aegsed, Koidula-nimeline, Gustav Adolfi nimeline. Kunst: Michelangelo laemaal Sixtuse kabelis.</p>	3		<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: KT, EÜK, Vikipeedia.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suuline eeltöö omadussõna kasutamise kohta, nt enda kirjeldamises (olen 12-aastane). <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lauselohe sõnumi lugemine; • Michelangelo laemaal Sixtuse kabelis (http://et.wikipedia.org/wiki/Sixtuse_kabel). <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimisõnast <i>ne-</i>liitelise omadussõna moodustamine; • omadussõnade kokku- ja lahkukirjutamise põhireegel; • <i>ne-</i> ja <i>line-</i>liitelise omadussõna kokku- ja lahkukirjutamise harjutamine; • kordamine: sulghääliku õigekiri sõna keskel. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutule lõpu mõtlemine ja jutustamine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab omadussõna ja omadussõna, nimisõna ja omadussõna kokku ja lahku kirjutada. <p>Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö nr 2.</p>
<p>Kohanime kokku- ja lahkukirjutamine. Ümbriku vormistamine.</p> <p>LÕIMING Teabekeskond: keeleveebi kasutamine.</p> <p>Loodusõpetus: maakaardi leppemärkide tundmine, kaardilt info leidmine.</p>	3	liigisõna	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: KT, KÜCD, KÜT, ÕS, keeleveeb.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • näited Eesti kohanime päritolu kohta. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lauselohe sõnumi lugemine; • kuulamisülesanne täitmine „Bussi teekonna märkimine linnaplaanil“ (KÜCD, KÜT); • rühmatööna Eesti kaardilt info otsimine, leppemärkide tundmaõppimine. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muistendi kirjutamine; • postkaardi täitmine (tekst, aadress); • rühmatöö: kohanime päritolu väljamõtlemine. <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kohanime kasutamine teejuhatamisel; 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kohanimesid kokku ja lahku kirjutada; • oskab kirjutada sidekriipsuga kohanimesid.

				<ul style="list-style-type: none"> • kohanimedede õigekirja kontrollimine ÕS-ist; • kordamine: kohanimedede algustähe ja häälikuühendi õigekiri, kaashäälikuühendi põhireegli erandid. 	Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö nr 3.
Tegusõna käändelised vormid. Tegusõnade kokku- ja lahku- kirjutamine. LÕIMING Teabekeskond: Eesti Saalihoki Liidu veeblehe info: saalihoki reeglid. Tervis ja ohutus: sporditegevuste väärtustamine, sportmängude ohutus. Väärtused ja kõlblus: sportlase kõlblised normid. Kirjandus: luuletuse kirjutamine. Kehaline kasvatus: sportmängude reeglid (saalihoki).	6	tegevusnimi kesksõna liittegusõna ühend- tegusõna väljend- tegusõna	Õpik, töövihik. Lisamaterjal: KT, internet.	<ul style="list-style-type: none"> • vestlus spordieetikast, sportlase riskikäitumisest; • väljendtegusõnad õpetaja suulises tekstis, nende tähenduse selgitamine; • tegusõna käändelisi vorme sisaldavate sõnapaaride moodustamise võistlus, nt ... (haukuv) koer, ... (hammustatud) õun jne. Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • lauselohe sõnumi lugemine; • sporditeemalise teksti lugemine, sellest mängureeglite selitamine (http://saalihoki.ee/Materjalid/Reeglid.aspx). Tekstiloomed: <ul style="list-style-type: none"> • tegusõna pöördeliste ja käändeliste vormidega lausete moodustamine; • humoorika pildi joonistamine väljend- tegusõna kohta; • pildi järgi jutu kirjutamine (paaristööna); • (mängu)reeglite sõnastamine ja kirjutamine; • määratud sõnaliike sisaldava luuletuse kirjutamine; • sõnaliikidest ristsõna koostamine; • postkaadri tervitusteksti ja aadressi kirjutamine. Õigekeelsus: <ul style="list-style-type: none"> • mõistete <i>tegevusnimi</i> ja <i>kesksõna</i> selgitamine; • <i>ja-</i> ning <i>mine-</i>lõpuliste nimisõnade eristamine tegusõnadest; 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab tegusõnu kokku ja lahku kirjutada; • oskab oma tekstis väljend- tegusõnu kasutada.

				<ul style="list-style-type: none"> • käändeliste tegusõnavormide moodustamine ja kasutamine lauses; • liht- ja ühendteguõna leidmine tekstist; • tegusõnade kokku ja lahkukirjutamine; • korrektuuriharjutused; • kordamine: lause õigekeelsus, sulghäälik helitu hääliku kõrval sõna sees. 	Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö nr 4.
Trükiajakirjandus. Uudis. LÕIMING Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: empaatia ja suhtlemisoskuse kujundamine konflikti dramatiseerimise ülesandes. Väärtus ja kõlblus: sallivuse ja lugupidamise kasvatamine. Teabekeskond: info leidmine ajakirjandusest; kriitilise lehelugeja kasvatamine. Inimeseõpetus: koolielus ette tuleva konflikti lahendamine.	3	uudis fakt arvamus	Õpik, töövihik. Lisamaterjal: internet, ML.	Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • vestlus mõjutamisviisidest ajakirjanduses ja igapäevasuhtluses • mäng „Tõde ja vale“; • meie klass lehelugejana, ajalehtede trüki- ja veebiväljaanded, näited (Postimees/http://www.postimees.ee/). Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • teabetekstide lugemine ajakirjanduse mõju ja infoallikate usaldusväärsuse kohta; • pressifoto, pildi allkirja tõlgendamine; • uudise lugemine, selle osade eristamine; • fakti ja arvamuse eristamine tekstis; • uudise näidistekstide lugemine, nende üle arutlemine; • lugemisülesanne uudise kohta, nt „Interneti turvalisus“ (ML). Tekstiloom: <ul style="list-style-type: none"> • uudise dramatiseerimine, rühmaga esinemine või rollimängud; • uudise kirjutamine; • küsimuse vormistamine ja kirjutamine. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • võtab loetut ja kuuldut lühidalt kokku nii suuliselt kui ka kirjalikus vormis; • avaldab viisakalt ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suuliselt kui ka kirjalikus vormis; • tunneb ära uudise; • oskab võrrelda tekste omavahel, esitab küsimusi ja arvamusi. Hinnatav õpitulemus: <ul style="list-style-type: none"> • lugemisülesanne (ML) • uudise dramatiseerimine.
III. VORMIÕPETUS. Pöördõnad. Tegumood, pööre. Jaatav ja eitav kõne.	6	pöördõna isikuline tegumood	Õpik, töövihik.	Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • vestlus rahvusköökidest, igal rahval on oma lemmiksöögid; 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tunneb pöördõna kategooriaid;

<p>LÕIMING Kultuuriline identiteet: omakultuuri tutvustamine: vastlapäev – üks rahvakalendri tähtpäevadest. Tervis ja ohutus: õpilase tervislik toitumine.</p> <p>Inimeseõpetus: viisakus, lauakombed.</p>		umbisikuline tegumood jaatav kõne eitav kõne	Lisamaterjal: EKH, TTL.	<ul style="list-style-type: none"> • rahvusköökide kokaraamatute näited; • eesti rahvusköögi lemmikud; • lauakombed, miks neid vaja on. • Teksti vastuvõtt: • <i>sööma</i> sünonüümid tekstis, nende tähenduse selgitamine (EKH); • lugemisülesanne „Vastlapäeva toidud“ (TTL); • pöörsõna kategooriate tabeli lugemine, selle järgi küsimustele vastamine. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • küsimustiku koostamine klassikaaslastele laste lemmiksöökide teemal; • küsimustiku kokkuvõte. <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pöörsõna mõiste, jaatav ja eitav kõne; • isikuline ja umbisikuline tegumood; • harjutused eitava ja jaatava kõne kasutamise kohta (EKH); • lausete moodustamine isikulises ja umbisikulises tegumoes; • kordamine: lühendid. 	<ul style="list-style-type: none"> • oskab pöörsõna vorme õigesti kirjutada ja tekstiloomes kasutada. <p>Hinnatav õpitulemus: tunnikontroll.</p>
<p>Telesaadete eripära, vormid ja liigid.</p> <p>LÕIMING Väärtused ja kõlblus: vägivallamõjutuste vältimine. Tervis ja ohutus: kehalise aktiivsuse vajalikkus.</p> <p>Inimeseõpetus: aja kasutamine, vägivaldafilmi mõju lapsele.</p>	4		Õpik, töövihik. Lisamaterjal: telesaade.	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriitiline eneseanalüüs teleri vaatamise kohta (tabel); • vanemate tele-eelistused, intervjuerimine, kokkuvõtte esitamine; • vestlused, kuidas kaitsta last teles näidatud vägivald mõjude eest. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ühe telesaate vaatamine, selle analüüsimine; • teabetekstide „Lapsed ja televisioon“, „Televisioon ja vägivald“ lugemine ja nende üle arutlemine; 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab leida koos partneri või rühmaga vastuseid probleem-ülesannetele vägivaldteemaliste filmide mõju kohta, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku keelevormi; • oskab leida poolt- ja vastuväiteid televisiooni mõjude kohta.

				<ul style="list-style-type: none"> • loetud arvamustekstide sisu võrdlemine, järelduste tegemine. <p>Tekstiloo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lugejakirjale vastuse kirjutamine. <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pealkirja õigekiri. 	<p>Hinnatav õpitulemus: lugejakirja vastus.</p>
<p>Kõneviisid. Aeg.</p> <p>LÕIMING Väärtus ja kõlblus: lindude aitamine talvel. Tervis ja ohutus: naaskli kasutamise ohutusnõuded. Keskkond ja jätkusuutlik areng: lindude elukeskkonna väärtustamine, hoidmine.</p> <p>Kirjandus: H. Kåo raamatu „Kui mind üldse olemas ei oleks“ tutvustamine. Tööõpetus: lindude söögimaja meisterdamine. Matemaatika: söögimaja osade mõõtmine. Loodusõpetus: lindude toitmine talvel.</p>	6	kõneviis olevik minevik	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: ilukirjandus-tekst, KT, internet.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutelu õpilaste tulevikuvõimalustest. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekstinäite lugemine Henno Kåo raamatust „Kui mind üldse olemas ei oleks“; • õpilase kirjutise „Kui ma oleksin kass“ lugemine ja analüüs. <p>Tekstiloo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lühiteksti koostamine: raamatukogu kasutamise eeskirjade kirjutamine käskivas kõneviisis; • fantaasialoo „Kui ma oleksin...“ kirjutamine tingivas kõneviisis; • koomiksi koostamine internetis (nt http://www.toondoo.com/ või http://www.garfield.com/fungames/comiccreator.html). <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kindla, tingiva, käskiva ja kaudse kõneviisi eristamine; • kõneviiside kasutamise tekstinäiteid (loodus, tehnoloogia); • tegusõnade pööramine kõikides kõneviisides olevikus ja lihtminevikus; • õige vormi kasutamine lünktekstis; • pildilise kasutusjuhendi andmete kirjanek, seoste väljatoomine, selle järgi lihtsa toote valmistamine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab oma loovtöodes valida sisust sõltuvalt õige grammatilise aja; • oskab kirjutada enda väljamõeldud lugusid. <p>Hinnatavad õpitulemused: loovtöö „Kui ma oleksin ...“; koomiks; kontrolltöö nr 5.</p>

<p>Sõnaraamatud, leksikonid.</p> <p>LÕIMING Kultuuriline identiteet: eri keelte tähestikud. Teabekeskond: ÕSi märgendi ARGI kasutusala.</p> <p>Võõrkeel: sõnastik, tähestikuline järjestus.</p>	5	sõnaraamat sõnastik leksikon sünonüüm antonüüm	ÕS, võõrsõnade leksikon, võõr-sõnastikud, keelevaab, KÜCD, KÜT, EÜK.	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjakeelne ja kõnekeelne sõnavara, uudissõnad, murdesõnad, släng; • tutvumine teatmekirjandusega, raamatukogutund; • sõnastikud, võõrsõnastikud. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne „Veidrad sõnad“ (KÜT); • seletussõnaraamatust viie võõra sõna tähenduse selgitamine ning teistele tutvustamine <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eneseanalüüs „Kuidas ma uue sõna õppisin ja seda kasutasin“ <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnaraamatute praktiline kasutamine raamatuna ja veebis, märgendite ja lühendite tähendus; • arvutiklassitund, tutvumine interneti leheküljega www.keelevaab.ee; • ülesanded töölehel ÕS-i ja „Eesti kirjakeele seletussõnaraamatu“ järgi; • antonüümide ja sünonüümide leidmine; • kordamine: <i>h, i ja j</i> õigekiri, <i>i ja j</i> õigekiri tegijanimedes, hääldus ja õigekiri, <i>f</i> ja <i>š</i> õigekiri. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab valida õiget teatmeteost ja otsida sealt vajalikku infot; • oskab kasutada ÕS-i; • leiab juhendamise toel tekstiloomeks vajalikku kirjalikku või suusõnalist teavet raamatukogust ja internetist. <p>Hinnatavad õpitulemused: tööleht ÕSi ja/või Eesti kirjakeele seletussõnaraamatu“ kohta; etteütlus (soovitavalt vaadeldud sõnadega).</p>
<p>Sõnavaraõpetus. Projektitöö: klassi võõrsõnastiku koostamine.</p> <p>LÕIMING Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: projekti elluviimine teksti loomisest kuni avaldamiseni.</p>	5	tüüpsõna	Sõnastikud	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestlus sõnaraamatute sisust, adressaadist, kasutamisest; • projekti sisu tutvustamine, eesmärkide seadmine ja ülesannete jaotamine <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sõnaraamatute vormi uurimine. 	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb sõnastike vormi ja kasutust; • oskab tegutseda rühmas.

<p>Väärtus ja kõlblus: rühmatöös sallivuse, kompromissidele valmisoleku kasvatamine.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: sõnastiku sissetrükkimine ja kujundamine arvutis.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ühisalgatuse elluviimine, oma kohustuste täitmine rühmas ja vastutuse tunnetamine.</p> <p>Kunst: sõnastiku kujundamine.</p> <p>Tööõpetus: sõnastiku kaane kujundamine ja valmistamine.</p>				<p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektitöö: 6. klassi lühivõõrsõnastiku koostamine rühmatööna (max 150 sõna), • rühmatööde ühitamine; • klassi sõnastiku toimetamine ja avaldamine. <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • võõrsõnade õigekiri; • võõrsõna tähenduse leidmine sõnaraamatust; • veakriitiliste sõnade käänamine tüüpsõna järgi. 	<p>Hinnatavad õpitulemused:</p> <p>kontrolltöö nr 6; panus klassi sõnastiku valmimisse.</p>
<p>Reklaam õhutaja ja mõjutajana.</p> <p>LÕIMING</p> <p>Teabekeskond: reklaamid internetis, suhtlusportaalides käitumine reklaamitulva vältimiseks.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: ühe toote reklaamimine, reklaamteksti kirjutamine.</p> <p>Inimeseõpetus: tarbija mõistlik käitumine.</p> <p>Ühiskonnaõpetus: reklaami kohta turumajanduses.</p> <p>Muusika: reklaamimuusika teles ja raadios.</p>	4	reklaam	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: KÜCD, KÜT.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aruelu lemmikmaiustuse reklaamimisest meedias, poes; • mõistliku tarbija käitumine; • šokolaaditahvlite ümbriste võrdlemine, värsilahendustest järelduste tegemine. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklaamidega tutvumine ja tekstide lugemine reklaami kohta (sõnum, pildi ja sõna mõju reklaamis; adressaat, lastele mõeldud reklaam); • reklaamis kasutatud muusika kuulamine, järelduste tegemine; • reklaami keele iseloomustamine; • kuulamisülesanne „Külas reklaamikunstnikul“ (KÜT). <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ühe toote reklaamteksti kirjutamine, reklaami esitamine (rühmas); • järelduse, kokkuvõtte kirjutamine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb meedia mõjutamise võtteid; • oskab valmistuda suuliseks esinemiseks.

				Õigekeelsus: <ul style="list-style-type: none"> • kordamine: käskiv kõneviis, omadussõna; võõrsõnatähed. 	Hinnatav õpitulemus: reklaami suuline esitus.
IV. LAUSEÕPETUS Lauseliigid suhtluseesmärgi järgi: väit-, küsi- ja käsklause. LÕIMING Kultuuriline identiteet: eesti rahvanaljandid, teiste rahvaste anekdoodid. Kirjandus: Ellen Niit, tema kirjanduslik tegelane Kröll.	3	õeldis	Õpik, töövihik. Lisamaterjal: KM, EKH.	Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • mäng „Lauseteade“ lausete moodustamise kohta võistkonnana (KM); • Juku-anekdoodid ja nende jutustamine. Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • rahvanaljandite lugemine, kõneolukorra määratlemine naljandites; • Ellen Niidu tekst Kröllist; • gabrovlaste naljad; • mälumäng; Tekstilooime: <ul style="list-style-type: none"> • ühe-kahe anekdoodi üleskirjutamine Õigekeelsus: <ul style="list-style-type: none"> • lause õigekeelsus; • õeldise määramine lauses, vanasõnas; • lausete liigitamine liht- ja liitlauseks; • väit-, küsi- ja käsklause moodustamine ning kirjavahemärgistamine (EKH); • kordamine: murdekeele kasutamine rahvajuttudes. 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab leida lausest õeldist; • oskab liigitada lauseid suhtluseesmärgi järgi; • oskab liigitada lauseid liht- ja liitlauseteks • oskab moodustada ja kirjavahe-märgistada lihtlauseid vastavalt suhtluseesmärgile; Hinnatav õpitulemus: kontrollharjutus lausepiiri märkimise ja lõpumärkide kohta.
Koondlause. LÕIMING Kultuuriline identiteet: klassikalise muusika kuulamine ja loovtölgendamine. Kirjandus: rahvaluuletekstide vaatlus. Muusika: muusika kasutamine loovuse arendamiseks.	6	koondlause koolon mõttekriips	Õpik, töövihik. Lisamaterjal: kirjandus-tekst, EKH, EÜK.	Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • teksti sisu ennustamine lugemise motiveerimiseks. Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • Tammsaare „Õobik ja lilled“ lugemine, lihtlause leidmine tekstist, teksti iseloomu sõnastamine. Tekstilooime: <ul style="list-style-type: none"> • loovteksti kirjutamine muusikapala järgi. Õigekeelsus: <ul style="list-style-type: none"> • lihtlause liigitamine; 	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada sidesõnu ja koma koondlause; • oskab kirjavahemärgistada koondlauseid.

				<ul style="list-style-type: none"> • loetelu kohta küsimuse moodustamine; • koma kasutamine, seos sidesõnaga; • kooloni ja mõttekriipsu kasutamine koondlauses (EKH); • koondlauset moodustamine ning kirjavahemärgistamine. 	Hinnatavad õpitulemused: etteütlus või ümberjutustus; loovtöö.
<p>Lihtlauset sidumine liitlauseks. Sidesõnaga ja sidesõnata liitlause. Kahe järjestikuse osalausega liitlause kirjavahemärgistamine.</p> <p>LÕIMING Tehnoloogia ja innovatsioon: tehnoloogia areng autotööstuses – interaktiivsed autod. Tervis ja ohutus: turvaline viibimine looduses; autode saastegaaside mõju linnaõhule.</p> <p>Kirjandus: filmiauto muutub tegelikkuseks. Loodusõpetus: looduses käitumine, loodushoid.</p>	6	liitlause osalause	Õpik, töövihik. Lisamaterjal: KÜT, EÜK, KT, EKH, internet.	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mängud „Loogilised lausejätkud“ ja „Riimis laused“ (KM) lause jätkamise kohta; • vestlus autodest (kultussarja „Knight Raider“ imeauto Kitt, interaktiivsed autod). <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liht- ja liitlausetega tekstide kuulamine ja võrdlemine; • info filmiauto http://knightrideronline.com/ või filmi kohta; http://www.nbc.com/Knight_Rider/. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matkal käitumise soovitude ja juhiste kirjutamine liitlausetega. <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liitlause osalause leidmine, nende paigutuse seostamine lause tähenduse muutumisega; • lihtlausetest liitlause moodustamine, sidesõnade kasutamine, lihtsama liitlause kirjavahemärgistamine; • liitlause lõpetamine (EKH); • liitlausetega teksti koostamine; • harjutav etteütlus liitlause õigekirjast (EÜK); • kordamine: väit-, küsi ja käsklause, lihtlause, koondlause kirjavahemärgid; sulghäälik võõrsõna algul; nimede, nimetuste ja pealkirja õigekiri; uudis. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moodustab ja kirjavahe-märgistab lihtsamaid liitlauseid. <p>Hinnatavad õpitulemused: loovtöö matkal käitumise kohta; kontrolltöö nr 7.</p>

<p>Otsekõne ja saatelause. Saatelause otsekõne ees, keskel ja järel. Otsekõne kirjavahemärgid. Otsekõne kasutamise võimalusi. Üte ja selle kirjavahemärgid.</p> <p>LÕIMING Väärtused ja kõlblus: dialoogi teemaga sõpruse ja sallivuse väärtustamise suunamine.</p> <p>Kirjandus: rahvaste muinasjutud, norra muinasjutt.</p>	6	otsekõne kaudkõne saatelause üte	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: KT, KÜCD, KÜT, EKH.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjavahemärkide ja emotikonide kasutus mobiilisõnumi ja internetisuhtluse puhul; • telefonivestluse pidamine, selle alustamine, lõpetamine. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuulamisülesanne „Onu Remuse jutud“ (KÜT); • norra muinasjutu lugemine, mõttekaardi koostamine; • muinasjutu tõlgendamine. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialoogile saatelause lisamine; • saatelausest sõpruse ja sallivuse teemalise dialoogi koostamine ja kaaslasega esitamine. <p>Õigekeelsus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otsekõne kasutamine tekstis ja kirjavahemärgistamine; • dialoogi koostamine, saatelause lisamine dialoogile; • otsekõne koostamine kaudkõne lause järgi (EKH); • erinevate isikute kõnetamine; • ütte kasutamine ja kirjavahemärgistamine; • korrektuuriharjutused võõrsõnade õigekirja kohta; • kordamine: tegusõna, teksti kohta küsimuste koostamine. 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab tekstis otsekõnet vormistada; • oskab ütet tekstis kasutada ja kirjavahemärgistada. <p>Hinnatavad õpitulemused: dialoog; kontrolltöö nr 8.</p>
<p>Kuulamine ja rääkimine. Eesmärgistatud kuulamine. Mõistmine, vestlemine.</p>	6	kuulamine vestlus	<p>Õpik, töövihik.</p> <p>Lisamaterjal: raadiosaade, ML.</p>	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestlemise põhieeglitega tutvumine; • vestluse harjutamine etteantud teemadel; • vestleja eneseanalüüs; • kogu vestlusele ja selles osalenutele hinnangu andmine; 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab valida sobivat suhtluskanalit; • peab sobivalt telefoni- ja mobiilivestlusi, kirja- ja meilivahetust;

<p>LÕIMING Väärtused ja kõlblus: lugupidamine kaaslasesse, tema arvamuse aktsepteerimine, viisaka tagasiside andmine.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: suhtlemis- ja enesekontrollioskuste, empaatiavõime kujundamine probleemülesande kaudu.</p> <p>Inimeseõpetus: õppimisviisid.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • arvamuse avaldamine ja põhjendamine paaris- või rühmatöö käigus, kõnejärje hoidmine; • kaaslaste parandamine ja täiendamine; • arvamuse tagasivõtmine, kaaslastega nõustamine; kaaslaste tunnustamine; • privaatses ja avalikus keskkonnas suhtlemise tavad; • vestlus erinevatest õppimisviisidest (visuaalne, auditiivne, kineestiline) ning küsimuste esitamise oskusest ja vajadusest, kui kuuldust-nähtust aru ei saada; • vestlus oma klassi koolimuredest Eesti andmete taustal, arvamuse avaldamine kooliprobleemide kohta. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • järelkuulitava raadiosaate kuulamine, selle kohta küsimuste koostamine; • lugemisülesanne „Kuidas suhelda meediaga“ (ML); • rühmatöö tekstiga „Matemaatikaõpik Gruusia moodi“. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • küsimuste moodustamine teabeteksti, nt „Elustamine“ kohta. 	<ul style="list-style-type: none"> • oskab eesmärgistatult kuulata; • teab vestluse põhireeglid; • oskab avaldada arvamust ja väljendada oma seisukohta. <p>Hinnatav õpitulemus: küsimuste koostamine suulise või kirjaliku teksti kohta; osalemine rühmarutulus.</p>
<p>Kordamine. Õuetunnid.</p>	<p>3</p>			<p>Õppeaasta materjali kordamine.</p>	