

EESTI KEELE TÖÖKAVA 7. KLASSILE

Õpetaja: Reet Bobõlski

Õppeaasta:

Tundide arv: 2 nädalatundi, kokku 70 tundi

Kasutatav õppekirjandus

Bobõlski, R., Puksand, H. Peegel 1. 7. klassi eesti keele õpik. Tallinn: Koolibri 2011, 2012.

Bobõlski, R., Puksand, H. Peegel 1. 7. klassi eesti keele töövihik. Tallinn: Koolibri 2011, 2012. (TV)

Kasutatav lisamaterjal

Bobõlski, R., Puksand, H. Peegel 1. 7. klassi eesti keele kontrolltööd. Tallinn: Koolibri 2011. (KT)

Bobõlski, R., Puksand, H. Meediatekstid. Lugemisülesanded II kooliastmele 2. vihik. Tallinn: Koolibri 2009. (MLÜ)

Bobõlski, R., Puksand, H. Kuula, mõtle, kirjuta II. Tallinn: Koolibri 2012. (KMK)

Eesti õigekeelsussõnaraamat. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus, 2006. (ÕS)

Eesti õigekeelsussõnaraamat (ÕS): <http://www.eki.ee/dict/qs/>.

Eesti keele seletava sõnaraamat (EKSS): <http://www.eki.ee/dict/ekss/>.

Sünonüümisõnastik: [eki.ee/dict/synonymid/](http://www.eki.ee/dict/synonymid/).

Antonüümisõnastik: [eki.ee/dict/antonymid/](http://www.eki.ee/dict/antonymid/).

Postimees: <http://www.postimees.ee/>.

Virumaa Teataja: <http://www.virumaateataja.ee/>.

Vikipeedia: <http://et.wikipedia.org/wiki/Esileht>.

Märkus kontrolltööde kogumiku kohta.

Iga kontrolltöö on koostatud kolmes variandis (A, B ja C), millest kaks esimest (A ja B) on sarnase raskusastmega, kolmas sisaldab veidi raskemaid keelendeid. See annab õpetajale diferentseerimisvõimaluse.

Läbivad teemad

Põhikooli riikliku õppekava läbivad teemad on: 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine, 2) keskkond ja jätkusuutlik areng, 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, 4) kultuuriline identiteet, 5) teabekeskond, 6) tehnoloogia ja innovatsioon, 7) tervis ja ohutus, 8) väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused

Klassi lõpetamisel õpilane:

1) suuline ja kirjalik suhtlus

- oskab valida suhtluskanalit;
- peab asjalikku kirja- ja meilivahetust;
- esitab kuuldu ja loetu kohta küsimusi,
- teeb kuuldu ja loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid;
- võtab loetut ja kuuldut eesmärgipäraselt kokku ja vahendab suulises vormis
- võtab loetut ja kuuldut eesmärgipäraselt kokku ja vahendab kirjalikus vormis;

2) teksti vastuvõtt

- seostab omavahel teksti, seda toetavat tabelit, pilti ja heli;
- reageerib tekstidele sihipäraselt nii suuliselt kui ka kirjalikult ning sobivas vormis: võrdleb tekste omavahel, selgitab arusaamatuks jäänut, esitab küsimusi, vahendab ja võtab kokku, kommenteerib, esitab vastuväiteid, loob tõlgendusi ja esitab arvamusi ning seostab teksti oma kogemuse ja mõtte- tega;
- kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja tekstile reageerimisel;

3) tekstiloomes

- põhjendab ja avaldab viisakalt, asja- ja olukohaselt oma arvamust ja seisukohta sündmuse, nähtuse või teksti kohta nii suulises kui ka kirjalikus vormis;
- kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid nii tekste luues kui ka seostades;
- oskab ette valmistada, kirjutada ja suuliselt esitada eri tüüpi tekste (jutustav, kirjeldav, arutlev); vormistab tekstid korrektselt;

4) õigekeelsus ja keelehoole

- eristab kirjakeelt argikeelest;
- teab eesti keele murdeid;
- järgib eesti õigekirja aluseid ja põhireegleid;
- oskab õigekirjajuhiseid leida veebiallikatest, sõna- ja käsiraamatutest;
- teab eesti keele sõnaliike ja -vorme;
- rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes, tekste analüüsides ja hinnates;
- teab õpitud tekstiliikide keelelisi erijooni;
- kasutab tekstide koostamisel tavakohast ülesehitust ja vormistust.

| Õppeteema, alateemad. Lõiming õppekava läbivate teemade ja teiste õppeainetega | Tunde | Põhimõisted | Õppematerjal | Õppetegevus | Soovitavad õpitulemused ja hindamine |
|--|-------|--|------------------------------------|--|--|
| <p>TEKSTIDE LIIGID Suuline ja kirjalik tekst.</p> <p>LÕIMING Keskkond ja jätkusuutlik areng: tekst metsaistutamise- Teabekeskkond: e-kiri.</p> <p>Kirjandus: släng, dialoog. Muusika: muusikapala juurde proosateksti kirjutamine. Kunst: ajalehe fotod.</p> | 2 | tekst suuline tekst kirjalik tekst dialoog monoloog släng | Õpik lk 5-7, töövihik lk 1-4. | <p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> tutvumine õppekirjandusega, õpieesmärkide seadmine kooliaastaks; <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> teabeteksti, sh tabeli lugemine; meediateksti lugemine ja analüüs. <p>Tekstiloomed:</p> <ul style="list-style-type: none"> muusikapala põhjal teksti kirjutamine; e-kirja kirjutamine; lühijutu kirjutamine. <p>Õigekeelsus ja keelehoole:</p> <ul style="list-style-type: none"> töö slängisõnaraamatuga. | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> on teadlik suulise ja kirjaliku teksti erinevustest; loeb teksti sihipäraselt, mõistab loetu sisu; oskab vastata küsimustele loetud teksti kohta; eristab kirjakeelt ja argikeelt; arvestab e-kirja kirjutamisel adressaati; oskab lugeda tabelit. <p>Hinnatav õpitulemus: lühijutt koolielust.</p> |
| <p>SÕNALIIGID Sõnaliikide ülesanded Käändsõnad ja käänded. Pöördõnad. Muutumatud sõnad.</p> <p>LÕIMING Kirjandus: rahvajutt, detektiivjutt, luuletus. Kehaline kasvatus: tekst spordist, lemmikspordiala.</p> | 4 | sõnaliik käändsõna pöördõna muutumatu sõna kääne käänamine pööre pööramine tüvi tunnus käändelõpp pöördelõpp tepusõna lihtvorm tepusõna lihtvorm | Õpik lk 8-19, töövihik lk 5-14. | <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> rahvajutu lugemine ja analüüs; teabeteksti lugemine, ilukirjandusliku tekstikatkendi lugemine ja analüüs. <p>Tekstiloomed:</p> <ul style="list-style-type: none"> luuletuse kirjutamine; detektiivjutu, dialoogi kirjutamine; lühijutt hüüdsõnadest. <p>Õigekeelsus ja keelehoole:</p> <ul style="list-style-type: none"> sõnaliigiülesanded; omadussõnadest võrdlusastmete moodustamise harjutused. | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> teab eesti keele sõnaliike ja -vorme ning eri sõnaliikide ülesandeid; oskab tekstist vajalikku infot leida, teksti analüüsida, küsimustele vastata; mõistab põhjus-tagajärg seost; oskab kirjutada eri liiki tekste. <p>Hinnatavad õpitulemused: harjutus sõnaliikidest; teksti mõistmise ülesanne; loovtöö.</p> |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|
| <p>Homonüümid.</p> <p>LÕIMING Kirjandus: luuletus.</p> | 1 | homonüümia homonüüm täishomonüüm osahomonüüm | Õpik lk 20-21, töövihik lk 15-16. | <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • luuletuste lugemine ja analüüs homonüümia aspektist. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • homonüümial põhineva luuletuse kirjutamine. <p>Õigekeelsus ja keelehoole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • harjutused homonüümide ja nende kasutuse kohta. | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb homonüümiat kui keelenähtust, oskab tuua homonüümide näiteid; • arvestab homonüümiat sõnade poolitamisel. |
| <p>Kordamine.</p> | 1+1 | | TV lk17-18. KT kontrolltöö nr 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Kordamine (tv kordav osa); • kontrolltöö kirjutamine. | <p>Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö.</p> |
| <p>KIRJANDI PÕHILIIGID Jutustav tekst. Kirjeldav tekst. Arutlev tekst.</p> <p>LÕIMING: Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodusteemalised tekstid, loodusobjekti kirjeldus. Väärtused ja kõlblus: arvamustekstid noorte lugemuse kohta. Teabekeskkond: internetist info otsimine. Kirjandus: reisikiri, luuletus. Muusika: arutlus muusikast. Kunst: illustratsiooni põhjal loo kirjutamine.</p> | 5 | jutustav tekst kirjeldavtekst arutlev tekst seletus reisikiri sissejuhatus teksti põhiosa kokkuvõte fakt arvamus | Õpik lk 23-31, töövihik lk 19-27, Lisamaterjal: internet, ÕS. | <p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutlus muusikast. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjandustekstide (reisikiri, luuletus, jutustus jt) lugemine ja analüüs; • kirjelduste lugemine ja analüüs; • arvamusalalduste lugemine ja analüüs; • meediateksti lugemine ja analüüs; • internetist vajaliku info otsimine (faktid sportlaste ja spordi kohta kohta). <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutlus muusika kohta; • seletuse kirjutamine; • pildi järgi lühikirjelduse kirjutamine. <p>Õigekeelsus ja keelehoole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • töö sõnastikuga. | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab jutustava, kirjeldava ja arutleva teksti erisusi; • oskab kirjutada jutustavat ja kirjeldavat teksti; • oskab kirjutada seletust, eristades fakti arvamusel; • oskab avaldada arvamust loetud teksti kohta; • oskab leida tekstist küsimusele vastust; • oskab leida internetist vajalikku infot. <p>Hinnatavad õpitulemused: kirjalik seletus; lühikirjeldus; arutlus.</p> |
| <p>TEGUSÕNA Tegusõna pöörded. Tegusõna osad: tüvi, tunnus, pöördelõpp.</p> | 4 | tegusõna sõnastikuvorm pööre pöördelõpp | Õpik lk 34-37, töövihik lk 28-34. Lisamaterjal: | <p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutelu slängi kasutamise sobilikkuse üle eri suhtlusolukordades. | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tegusõna osi ja oskab moodustada korrektseid sõnavorme; |

| | | | | | |
|---|------------|---|--|---|--|
| <p>Astmevaheldus.</p> <p>LÕIMING Kirjandus: naljand, detektiivjutt.</p> | | <p>tüvi tunnus liide astmevaheldus laadivaheldus vältevaheldus tugev aste nõrk aste</p> | <p>ÕS.</p> | <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • detektiiviloo katkendi lugemine ja analüüs; • naljandi lugemine ja analüüs. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldava teksti lõpetamine. <p>Õigekeelsus ja keelehoole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • harjutused tegusõna osade, vormimoodustuse kohta. | <ul style="list-style-type: none"> • oskab tegusõnavormide moodustamisel sõnastikust õigekirjajuhiseid leida; • teab mõistete <i>astmevaheldus</i>, <i>vältevaheldus</i>, <i>laadivahetus</i> tähendust, eristab vältevahelduse ja laadivaheldusega sõnu; • teab, missuguses suhtlusolukorras sobib või ei sobi slängi kasutada, oskab seda põhjendada. <p>Hinnatav õpitulemus: töö tegusõna vormimoodustusest.</p> |
| <p>Kordamine.</p> | <p>1+1</p> | | <p>TV lk 35-36. KT kontrolltöö nr 2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kordamine; • kontrolltöö kirjutamine. | <p>Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö.</p> |
| <p>MEEDIA Meediakanalid. Meediatekstit: uudis.</p> <p>LÕIMING Teabekeskond: meediakanalid, internet.</p> | <p>2</p> | <p>meedia meediakanal publitsistika uudis</p> | <p>Õpik lk 39-43, töövihik lk 37-49.</p> <p>Lisamaterjal: MLÜ, internet</p> | <p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutelu meediakanalite üle; • väike uurimus meediakanalitest. <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uudisteksti lugemine; • pealkirjade analüüs. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uudise kirjutamine. | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab teadlikumalt valida meediakanaleid; • teab meediateksti (uudis) erijooni ja oskab kirjutada uudist; • rakendab omandatud teadmisi tekstiloomes; • oskab lugeda diagrammi ja sealset infot analüüsida. <p>Hinnatavad õpitulemused: uudis; arutelus osalemine.</p> |
| <p>TEGUSÕNA KATEGOORIAD Ajavormid. Tegumoed. Kõneliigid.</p> <p>LÕIMING</p> | <p>4</p> | <p>teigusõna ajavormid olevik lihtminevik täisminevik enneminevik isikuline</p> | <p>Õpik lk 44-53, Töövihik lk 41-48.</p> <p>Lisamaterjal: ÕS.</p> | <p>Teksti vastuvõtt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjandusõpiku tekstide analüüs; • memuaaride lugemine, teksti analüüs; • diagrammi lugemine. <p>Tekstiloom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pildi ja teksti loovülesanne: foto | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab tegusõna kategooriaid ja oskab moodustada korrektseid sõnavorme; • oskab leida õigekirjajuhiseid õpiku sõnastikust ja ÕS-ist; • oskab tekstist küsimustele |

| | | | | | |
|---|-----|--|--------------------------------------|---|---|
| Kirjandus: luuletus, seiklusromaan, memuaarid. Kunst: fotoülesanne. | | tegumood umbisikuline tegumood jaatav kõne eitav kõne | | juurde teksti kirjutamine. Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • ajavormide moodustamine, kasutus; • tegumoodide ja kõneliikide vormimoodustus ja kasutamine. | vastuseid leida. Hinnatavad õpitulemused: harjutus tegusõna kategooriate kohta; pilditeksti ülesanne. |
| Kordamine. | 1+1 | | TV lk 49-50. KT kontrolltöö nr 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Kordamine; • kontrolltöö kirjutamine. | Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö. |
| KIRJUTAMINE KUI PROTSESS Jutustav tekst. | 3 | sissejuhatus põhiosa lõpetus ideekaart kava teksti viimistlemine | Õpik lk 55-57, töövihik lk 51-52. | Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • jutustava teksti lugemine ja analüüs; • tekstikatkendite analüüs; • jutu analüüs ja kavastamine. Tekstiloom: <ul style="list-style-type: none"> • jutustava teksti kirjutamine, • reisikirja kirjutamine. Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • teksti liiki arvestav sõnastus ja õigekiri. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada jutustavat teksti; • kasutab tekstide koostamisel tavakohast ülesehitust ja vormistust; • oskab koostada ideekaarti teksti kirjutamise eeltööna. Hinnatavad õpitulemused: jutustav tekst; reisikiri. |
| TEGUSÕNA KATEGOORIAD Kõneviisid. LÕIMING Kirjandus: luuletus, rahvajutt. | 4 | kindel kõneviis tingiv kõneviis käskiv kõneviis kaudne kõneviis | Õpik lk 53-60, töövihik lk 58-65 . | Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • kõnekeelse teksti asendamine kirjakeelsega; • teejuhise koostamine sõbrale. Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • luuleteksti lugemine ja analüüs; • retsepti lugemine; • toote kasutusjuhendi lugemine. Tekstiloom: <ul style="list-style-type: none"> • lühikirjandi kirjutamine; • muistendi kirjutamine. Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • kõneviisid, nende eristamine; • harjutused kõneviiside korrektse kasutamise kohta. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab eesti keele kõneviise; • oskab moodustada korrektseid sõnavorme kõigis kõneviisides; • oskab leida õigekirjajuhiseid ÕS-ist; • eristab kõnekeelset ja kirjakeelset teksti; • oskab olukorrale sobivalt keelt kasutada. Hinnatavad õpitulemused: lühikirjand; kõneviiside kasutamise harjutus; muistend. |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|---|---|
| Kordamine. | 1+1 | | TV lk 61-62. KT kontrolltöö nr 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Kordamine; • kontrolltöö kirjutamine. | Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö. |
| ALUSTEKSTI PÕHJAL KIRJUTAMINE Referaat. Arutlev tekst. LÕIMING Kultuuriline identiteet: tekstid eri rahvuste kohta. Tervis ja ohutus: artikkel suitsetamisest. Väärtused ja kõlblus: tekstid hindamisest koolis. Loodusõpetus: loodustekst. | 3 | alustekst referaat jutustav tekst arutlev tekst | Õpik lk 67-69, töövihik lk 63-65. | Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • töö alustekstiga, paaristöö ülesanded; • arutlus koolide hindamissüsteemide üle. Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • teabeteksti(de) lugemine, • teksti lühike kokkuvõtmine, peamõtte sõnastamine; • meediateksti analüüs. Tekstiloomed: <ul style="list-style-type: none"> • arutleva teksti kirjutamine alusteksti põhjal; • jutu kirjutamine lühiuudise põhjal. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • eristab teksti lugemisel olulist ebaolulisest; • oskab loetud eesmärgipäraselt kokku võtta, sõnastab teksti peamõtte; • oskab esitada loetu kohta küsimusi, loetust kokkuvõtlikult kirjutada; • oskab teksti kirjutamisel alusteksti kasutada, sellele viidata, oma arvamust avaldada. Hinnatavad õpitulemused: referaat; arutlev tekst. |
| TEGUSÕNA VORMIMOODUSTUS Käändelised vormid. Põhivormid. Veahtlikud vormid. ÕS-i kasutamine. LÕIMING Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: lugu oma bändi loomisest. Väärtused ja kõlblus: tekst koortevõitlusest. Kunst: teksti kirjutamine foto järgi. Kirjandus: jutustus. | 5 | käändeline vorm tegevusnimi kesksõna põhivorm märksõna tüüpsõna | Õpik lk 70-79, töövihik lk 66-74. Lisamaterjal: ÕS, KMK 2. | Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • ilukirjandustekstide lugemine ja analüüs; • meediateksti lugemine ja analüüs, • küsimustele vastamine teksti kohta. Tekstiloomed: <ul style="list-style-type: none"> • foto põhjal teksti kirjutamine. Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • ÕS-i kasutamise harjutused; • harjutused tegusõnavormide moodustamise ja õigekirja kohta. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • oskab moodustada tegusõna käändelisi vorme; • oskab moodustada tegusõna põhivorme; • kasutab kirjutamisel korrektseid sõnavorme, • järgib õigekirja põhireegleid; • oskab kasutada ÕS-i, leida õigekirjajuhiseid; • oskab loetud tekstist küsimustele vastuseid leida. Hinnatavad õpitulemused: töö tegusõnavormide moodustamise ja ÕS-i kasutamise kohta. |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|
| Kordamine. | 1+1 | | TV lk 75-76. KT kontrolltöö nr 5. | <ul style="list-style-type: none"> • Kordamine; • kontrolltöö kirjutamine. | Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö. |
| AMETLIK KIRI Seletus. Avaldus. CV. LÕIMING Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: avaldus, CV. Tehnoloogia ja innovatsioon: tekstide vormistamine arvutil. Tervis ja ohutus: tekst tervislikest eluviisidest. Kehaline kasvatus: kehaline tegutsemine ja tervis. | 2 | ametlik kiri avaldus seletus <i>curriculum vitae</i> CV ametlik stiil | Õpik lk 81-84, töövihik lk 77-78. | Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • väitlus tervislike eluviiside üle; • ametlik suhtlusolukord, ametlike kirjade koostamine. Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • juhendite lugemine ametlike kirjade kirjutamise kohta; • meediateksti lugemine ja analüüs; • reklaami ja kuulutuse lugemine ning analüüs. Tekstiloomed: <ul style="list-style-type: none"> • seletuse ja avalduse kirjutamine; • CV koostamine. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • eristab kirjakeelt ja argikeelt; • oskab kirjutada ja vormistada seletust, avaldust, CV-d; • rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes; • oskab arutleda tervislike eluviiside üle. Hinnatavad õpitulemused: avaldus; CV. |
| SÕNAVARA Omasõna ja võõras sõna. Sünonüümid. Sõnavara rikastamise viisid. Paronüümid. LÕIMING Kultuuriline identiteet: eesti keele sõnavara rikastamise viisid. Kirjandus: legend. | 4 | võõrsõna tsitaatsõna sünonüüm piltlik väljend neutraalne sõna laenamine liitmine tuletamine paronüüm | Õpik lk 85-93, Töövihik lk 79-88. Lisamaterjal: KMK 2, sünonüümi- sõnastik eki.ee/dict/syno nyymid/ | Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • reklaamteadete ja siltide uurimine ning analüüs; • meediateksti lugemine ja analüüs; • eri paikadega seotud legendidega tutvumine. Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • sõnavara rikastamise viisidega tutvumine; • võõrsõnade ja tsitaatsõnade kasutuse harjutused; • sõnadele sünonüümide leidmine; • piltlikud väljendid, neile neutraalse vaste leidmine; • sõnastusharjutused. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab eesti keeles võimalikke väljendusviise (kõnekeelne, neutraalne, ametlik, poeetiline); • oskab valida olukorrada sobiva väljendusviisi; • tunneb ära võõrsõna ja tsitaatsõna, • oskab üldtuntud võõrsõnu ja tsitaatsõnu õigesti kirjutada; • oskab leida sõnadele sünonüüme; • teab, mis on piltlik väljend ja millal seda sobib kasutada; • teab sõnavara rikastamise viise. Hinnatavad õpitulemused: harjutus võõr- ja tsitaatsõnadest; harjutus sünonüümide leidmiseks. |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|
| Liit-, ühend- ja väljendtegasõnad. Tegusõnade kokku- ja lahkukirjutamine. | 1 | liittegasõna ühendtegasõna väljendtegasõna a piltlik tähendus | Õpik lk 94-95, töövihik lk 89-90. Lisamaterjal: KMK 2. | Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • liit-, ühend- ja väljendtegasõnade eritlemine; • tegusõnade kokku- ja lahkukirjutamise harjutused. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab tegusõnade kokku- ja lahkukirjutamise põhireegleid, • järgib neid kirjutamisel. Hinnatav õpitulemus: etteütlus sõnade kokku- ja lahkukirjutamise kohta. |
| Kordamine. | 1+1 | | TV lk 91-92. KT kontrolltöö nr 6. | <ul style="list-style-type: none"> • Kordamine; • kontrolltöö kirjutamine. | Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö. |
| MEEDIA TEKSTID Arvamuslugu. Intervjuu. LÕIMING Teabekeskond: internetist vajaliku meediateksti otsimine ja analüüs. Väärtused ja kõlblus: tekst lasteraamatute illustreerimisest, lugemise väärtustamisest. Kunst: tekst raamatute illustreerimisest. Matemaatika: diagrammide lugemine. | 2 | arvamuslugu arvustus intervjuu | Õpik lk 97-103, töövihik lk 93-97. Lisamaterjal: MLÜ. | Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • intervjuu läbiviimine. Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • meediatekstide (arvamuslood raamatute illustreerimisest ja lastekirjandusest) lugemine ja analüüs; • diagrammide ja tabelite lugemine. • intervjuu lugemine. Tekstiloomed: <ul style="list-style-type: none"> • diagrammi koostamine. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab meediatekstide (intervjuu, arvamuslugu) erijooni; • oskab loetud teksti kohta küsimusi esitada; • oskab loetud teksti kohta esitatud küsimustele vastata; • rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes; • avaldab oma arvamust, oskab seda põhjendada; • oskab lugeda teksti toetavat diagrammi ja tabelit; • kasutab omandatud tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, eri tekstide seostamisel ja tekstist rääkimisel. Hinnatavad õpitulemused: diagramm; intervjuu. |
| MUUTUMATUD SÕNAD Määrsõnad. Kaassõnad. Määr- ja kaassõnade õigekirj ning kokku- ja | 2 | määrsõna kohamäärsõna ajamäärsõna viisimäärsõna hulgamäärsõna | Õpik lk 104-111, töövihik lk 98-104. | Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • meediateksti (juhtkiri) lugemine ja analüüs. Õigekeelsus ja keelehoole: | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • järgib eesti keele õigekirja aluseid ja põhireegleid; • teab määr- ja kaassõnade kokku- |

| | | | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|--|---|
| lahkukirjutamine. | | kaassõna | Lisamaterjal: KMK 2, ÕS. | <ul style="list-style-type: none"> • kaas- ja määrsõnade õigekirja harjutused; • õpiku sõnastiku ja ÕS-i kasutamine õigekirjajuhiste leidmiseks. | ja lahkukirjutamise põhimõtteid; <ul style="list-style-type: none"> • oskab leida õigekirjajuhiseid õpiku sõnastikust ja ÕS-ist. Hinnatav õpitulemus: harjutus muutumatute sõnade õigekirja kohta. |
| Kordamine. | 1+1 | | TV lk 105-106. KT kontrolltöö nr 7. | <ul style="list-style-type: none"> • Kordamine; • kontrolltöö kirjutamine. | Hinnatav õpitulemus: Kontrolltöö. |
| SÕNASTUS JA STIIL Teksti sõnastus ja stiil. Murded ja murdetekstid. LÕIMING Kultuuriline identiteet: murdetekstid, murdekeele nähtused. | 2 | stiil stiilmärgend murre | Õpik lk 113-115, töövihik lk 107-108. Lisamaterjal: ÕS. | Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • arutlus kirja- ja meilivahetuses sobiva keelekasutuse üle. Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • eri stiilis tekstide lugemine ja analüüs, • murdeteksti lugemine ja analüüs. Tekstiloom: <ul style="list-style-type: none"> • sõnastusharjutused. Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • sõnastiku kasutamine. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tunneb ära murdeteksti, • teab eesti keele murdeid; • kasutab kirja- ja meilivahetuses sobivaid keelevahendeid; • teab eesti keeles võimalikke väljendusviise ja oskab valida suulisesse või kirjalikku teksti sobiva keelevariandi; • kasutab omandatud keele- ja tekstimõisteid teksti tõlgendamisel, tekstide seostamisel ja tekstile reageerimisel. Hinnatavad õpitulemused: harjutus teksti mõistmise kohta. |
| Siduvad sõnad. | 1 | sidesõna siduv sõna ühendsidend | Õpik lk 116-118, töövihik lk 109-111. | Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs. Tekstiloom: <ul style="list-style-type: none"> • tekstiloomeharjutus („Toomas Linnu-poeg“). Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • harjutused sidesõnade ja siduvate ase- ja määrsõnade kasutuse kohta. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab siduvaid sõnu ja oskab neid lauses kasutada. Hinnatav õpitulemus: ülesande täitmine siduvate sõnade kasutuse kohta tekstis. |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|
| Antonüümid. LÕIMING Teabekeskond: interneti sõnastiku kasutus. | 1 | antonüüm | Õpik lk 119-120, töövihik lk 112-114. Lisamaterjal: antonüümi-sõnastik eki.ee/dict/anton yymid | Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • sõnastusharjutused. Teksti vastuvõtt: <ul style="list-style-type: none"> • sõnamängulise teksti lugemine ja analüüs. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab antonüümide moodustamise võimalusi; • oskab sõnadele ja väljenditele antonüüme leida. Hinnatav õpitulemus: antonüümiharjutus. |
| Hüüdsõnad. | 1 | hüüdsõna | Õpik lk 121-122, töövihik lk 115-116. | Suuline ja kirjalik suhtlus: <ul style="list-style-type: none"> • hüüdsõnade kasutamine suulises ja kirjalikus suhtluses. Tekstiloom: <ul style="list-style-type: none"> • dialoogi kirjutamine. Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • hüüdsõnade õigekiri. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab hüüdsõnu, • oskab hüüdsõnu tekstis korrektselt kirjutada; • oskab leida õigekirjajuhiseid sõnastikust. |
| SÕNARAAMATUD Sõnaraamatute liigid ja kasutamine. LÕIMING Teabekeskond: veebiallikad, sõnaraamatud. | 2 | õigekeelsus-sõnaraamat võõrsõnastik slängisõnastik murdesõnastik uudissõnastik sõnaartikkel | Õpik lk 123-125, töövihik lk 117-118. Lisamaterjal: sõnaraamatud, veebisõnastikud. | Õigekeelsus ja keelehoole: <ul style="list-style-type: none"> • eri sõnaraamatute tundmaõppimine; • eri sõnaraamatute kasutamine; • veebisõnastike kasutamine. | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab eri liiki sõnaraamatuid; • oskab leida õigekirjajuhiseid sõnaraamatutest, veebiallikatest. Hinnatav õpitulemus: harjutus sõnaraamatute kasutamise kohta. |
| Kordamine. | 1+1 | | TV lk 119-120. KT kontrolltöö nr 8. | <ul style="list-style-type: none"> • Kordamine; • kontrolltöö kirjutamine. | Hinnatav õpitulemus: kontrolltöö. |