09.09.2006 (дата) (цвет)

08.02.2007 (дата) (цвет)

26.05.2007 (дата) (цвет)

ние (язык) **немецкий**

мает высказывания, если говорят очень медленно и чётко.

Умение	Объяснение/Пример			
рмацию личного характера.	Например: *Меня зовут Март Тамм. Я живу в Вильянди. Я ученик. Я эстонец. Он украинец. Ему 13 лет.*			
а в повседневных ситуациях ко мне остыми указаниями и просьбами, и веду себя.	Например: *Садись, пожалуйста! Пожалуйста, открой окно! Пожалуйста, возьми рабочую тетрадь! Пожалуйста, передай мне сахар! Пожалуйста, напиши слово на доске! Пожалуйста, повторите!*			
тые вопросы личного характера, с обращаются.	Например: *Как тебя зовут?Сколько тебе лет? Где ты живёшь? В каком классе ты учишься? Какие у тебя увлечения? У тебя есть брат или сестра?*			
мне говорят, который час, (если не ова «четверть», «половина»), сколько что-ывают цифры.	Например: *Сейчас – семь сорок пять. Номер моего дома –четыре. Номер моего телефона – 5-2-1-3-4-6. Билет стоит 20 евро.*			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Аудирование *(язык)* _____
Уровень A1

☑ Учащийся понимает высказывания, если говорят очень медленно и чётко.

Умение	Объяснение/Пример			
Я понимаю информацию личного характера.	Например: *Меня зовут Март Тамм. Я живу в Вильянди. Я ученик. Я эстонец. Он украинец. Ему 13 лет.*			
Я понимаю, когда в повседневных ситуациях ко мне обращаются с простыми указаниями и просьбами, и соответственно веду себя.	Например: *Садись, пожалуйста! Пожалуйста, открой окно! Пожалуйста, возьми рабочую тетрадь! Пожалуйста, передай мне сахар! Пожалуйста, напиши слово на доске! Пожалуйста, повторите!*			
Я понимаю простые вопросы личного характера, с которыми ко мне обращаются.	Например: *Как тебя зовут?Сколько тебе лет? Где ты живёшь? В каком классе ты учишься? Какие у тебя увлечения? У тебя есть брат или сестра?*			
Я понимаю, когда мне говорят, который час, (если не употребляют слова «четверть», «половина»), сколько что-либо стоит, и называют цифры.	Например: *Сейчас – семь сорок пять. Номер моего дома –четыре. Номер моего телефона – 5-2-1-3-4-6. Билет стоит 20 евро.*			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Аудирование *(язык)* _____
Уровень A2

☑ Учащийся понимает высказывания, если говорят медленно и чётко.

Умение	Объяснение/Пример			
Я понимаю, когда мне объясняют, как можно пройти или проехать в нужное место.	Например: *Иди прямо, поверни налево. Это близко. Садись на третий трамвай.*			
Я понимаю, когда у меня спрашивают о том, как добраться до места назначения.	Например: *Как доехать до автовокзала? Можно ли добраться туда пешком? На чём я могу туда добраться? Какой автобус идёт до театра? Где находится остановка автобуса?*			
Я понимаю обращённые ко мне высказывания моего собеседника в несложной повседневной беседе, если собеседник учитывает мой уровень владения языком.	Например, повседневные действия, погода.			
Я понимаю короткие чёткие и простые сообщения и инструкции.	Например: *Сейчас 12 часов. Передаём новости. Через час встретимся перед гостиницей. Следующая остановка: «Площадь Виру». Осторожно! Здесь скользко!*			
Я понимаю основное содержание коротких рассказов – аудиозаписей, если тема мне знакома.	Например, аудиозаписи учебных комплектов.			
Я понимаю основную информацию сообщений, если они сопровождаются наглядными примерами и жестами.	Например, телевизионные новости, прогноз погоды.			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Аудирование *(язык)* _____
Уровень B1

☑ Учащийся понимает высказывания, если говорят в нормальном темпе и чётко.

Умение	Объяснение/Пример			
Я понимаю повседневную беседу.	Темы: «Семья», «Дом», «Школа», «Свободное время».			
Я понимаю повседневный телефонный разговор.	Темы: «Семья», «Дом», «Школа», «Свободное время».			
Я понимаю основное содержание обсуждения, если собеседники учитывают мой уровень владения языком.				
Я понимаю сюжет простых рассказов.	Например, аудиозаписи рассказов.			
Я понимаю основное содержание радио- или телепередач, если тема для меня знакома.	Темы: «Семья», «Дом», «Школа», «Свободное время».			
Я понимаю содержание фильма или спектакля, если текст сопровождается действием.				
Я понимаю содержание короткой речи или лекции, если тема для меня знакома.				
Я понимаю основное содержание сообщений и инструкций.	Например, информация по телефону, рецепт по приготовлению какого-либо блюда.			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Аудирование *(язык)* _____
Уровень B2

☑ Учащийся понимает и быструю речь.

Умение	Объяснение/Пример			
Я понимаю фильмы и спектакли, несмотря на то, что встречаются слова и выражения, значение которых я не знаю.				
Я понимаю основное содержание радиопередач и могу определить настроение говорящего.	Например, интервью, новости, дискуссии.			
Я понимаю основное содержание телепередач.	Например, документальные фильмы, интервью, ток-шоу.			
Я понимаю основное содержание лекции или доклада с чёткой структурой, если тема для меня более или менее знакома.				
Я понимаю дискуссию на интересующую меня тему.				
Я понимаю собеседника даже в шумной обстановке.	Например, на вечеринке, на железнодорожном вокзале, в автобусе.			

Чтение *(язык)* _____
Уровень A1

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Учащийся
- понимает очень короткие и простые тексты;
- умеет находить в тексте знакомые слова и предложения;
- должен несколько раз прочитать текст.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею в коротком тексте находить необходимые мне сведения о ком-либо.	Например: имя, местожительство, возраст, вид деятельности, школа, класс, национальность, место рождения, язык.			
Я умею найти в объявлении или в программе мероприятие, время и место его проведения, стоимость билета.	Например: концерт, спектакль, спортивное соревнование, фильм, выставка.			
Я умею выделить необходимые мне сведения на информационных табличках.	Например: время работы учреждений, в том числе бассейна, оздоровительного центра, почты, банка, магазина.			
Я понимаю короткие инструкции.	Например, инструкции в учебнике и рабочей тетради: *Слушай и повторяй! Прочитай и дополни! Закончи предложения!*			
Я умею найти в словаре учебника нужное слово.				
Я понимаю короткую анкету, содержащую вопросы личного характера.	Например: на границе, в гостинице, чтобы записать в анкете имя и фамилию, дату рождения, национальность, местожительство, номер телефона.			
Я умею выделить необходимые мне сведения на вывесках и дорожных указателях.	Например, вывески, указывающие правильное направление, предупреждающие о чём-либо и запрещающие что-либо.			
Я понимаю основные инструкции компьютерной программы.	Например: *сохранить, открыть, закрыть, стереть.*			
Я понимаю простые и короткие сообщения на почтовых открытках.	Например: поздравительные открытки, письмо-благодарность, приглашения.			
Я понимаю короткие простые сообщения на повседневные темы, в том числе сообщения по электронной почте и SMS-сообщения.	Например, короткие сообщения от друзей, которые содержат знакомые выражения: *Я вернусь в четыре часа.*			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Чтение *(язык)* _____
Уровень A2

☑ Учащийся понимает короткие простые тексты на повседневные темы.

Умение	Объяснение/Пример	😄	🙂	⚠
Я понимаю простые короткие тексты.	Темы: «Семья», «Дом», «Школа», «Свободное время».			
Я понимаю простое личное письмо, в том числе электронное письмо.	Темы: «Семья», «Дом», «Школа», «Свободное время».			
Я понимаю простые формулировки заданий.	Например, формулировка для выполнения самостоятельной работы.			
Я понимаю простые инструкции.	Например, инструкции пользования автоматами по продаже напитков и еды, банкоматами.			
Я умею извлекать точную интересующую меня информацию из рекламных проспектов.	Например, о мероприятиях проведения свободного времени, выставках; расписания, меню.			
Я умею извлекать интересующую меня информацию из объявлений в газетах и журналах, в Интернете.	Например, объявления «Куплю», «Продаю», «Обмен».			
Я умею пользоваться переводным словарём.	Например, англо-эстонский и немецко-эстонский словари.			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Чтение *(язык)* _____
Уровень B1

Учащийся

- понимает тексты на знакомую ему тему, даже если в них встречаются отдельные незнакомые слова и выражения;
- умеет догадываться о значении слова по контексту.

Умение	Объяснение/Пример			
Я понимаю основное содержание коротких газетных статей на актуальные темы.	Например, спортивные комментарии, различные обозрения (концерты, фильмы, новости).			
Я понимаю основное содержание отзыва-рецензии и интервью.	Например, интервью с актёрами, певцами и спортсменами.			
Я в достаточной мере понимаю личные письма, чтобы поддерживать переписку.	Например, описание событий, чувств и желаний.			
Я понимаю развитие сюжета в художественных текстах.	Например, сказка, короткий рассказ.			
Я понимаю основное содержание официальных сообщений.	Например, информация о международных конкурсах, молодёжных лагерях, о возможностях учиться за рубежом.			
Я умею извлекать из энциклопедических изданий и из Интернета нужную мне информацию.				

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

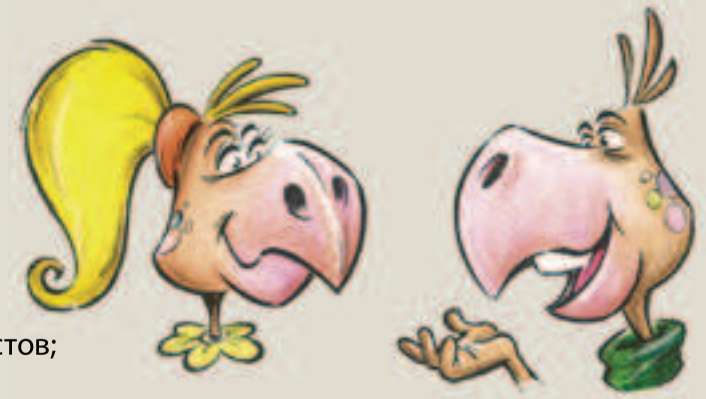
Чтение *(язык)* _____
Уровень B2

Учащийся

- ☑ самостоятельно читает различные тексты, пользуясь при необходимости вспомогательными материалами;
- ☑ имеет для чтения богатый словарный запас, но могут возникнуть трудности при понимании редко употребляемых выражений.

Умение	Объяснение/Пример	😄	🙂	⚠
Я умею быстро просматривать большие по объёму тексты и определять, интересны ли они для меня и нужны ли они мне.	Например, статьи в журналах и резюме.			
Я понимаю написанные на актуальные темы тексты, в которых авторы выдвигают и обосновывают свою точку зрения.	Например, интервью, письма читателей, обозрения культурной жизни.			
Я полностью понимаю тексты, содержание которых связано с моими увлечениями.				
Я с помощью словаря понимаю тексты, содержание которых не связано с моими увлечениями.				
Я понимаю деловые письма, связанные с моей учёбой или работой.				
Я умею читать инструкции, чтобы получить информацию для решения проблемы.	Например, руководство по использованию бытовой техники и компьютера.			
Я понимаю мотивы поступков героев художественных произведений.	Например, рассказы, романы, пьесы.			
Я умею пользоваться толковым словарём.				

Диалог *(язык)* _____
Уровень A1



_____ (дата) ☐ (цвет)

_____ (дата) ☐ (цвет)

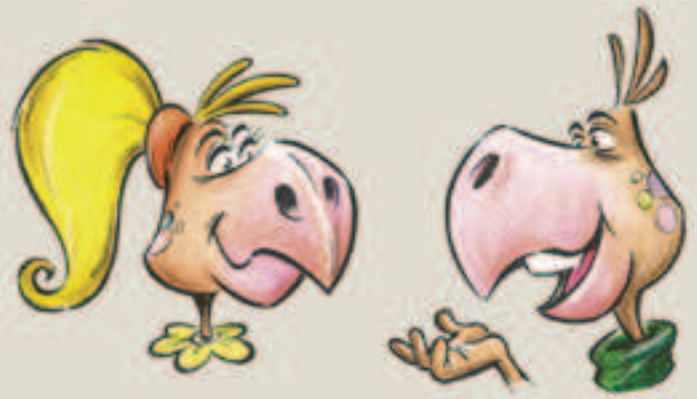
_____ (дата) ☐ (цвет)

Учащийся

- умеет выражать себя с помощью отдельных слов, выражений и жестов;
- умеет употреблять союз «и».

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею поприветствовать кого-либо или попрощаться с кем-либо.	Например: *Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До свидания! До встречи!*			
Я умею вежливо попросить о чём-нибудь и поблагодарить.	Например: *Мне, пожалуйста, пирожное. Спасибо! Благодарю!*			
Я умею представиться и представить товарища.	Имя, возраст, вид деятельности (ученик/ученица), школа, класс, национальность.			
Я умею задавать собеседнику вопросы личного характера и отвечать на такие же вопросы, касающиеся меня.	Имя, возраст, вид деятельности (ученик/ученица), школа, класс, национальность, адрес, номер телефона, члены семьи, увлечения.			
Я умею задавать вопросы, чтобы узнать точное время, и отвечать на такие же вопросы.	Например: *Который час? Сколько времени?* Умею отвечать, если не надо употреблять слова «четверть», «половина»: *сейчас – 9.45 (девять, сорок пять).*			
Я умею называть дни недели, названия месяцев и времён года.				
Я умею называть цену и указывать количество, величину, объём.	Например: *5 евро, 100 граммов.*			
Я умею называть учебные предметы и школьные принадлежности.				
Я умею называть предметы повседневного обихода и продукты питания.	Например: предметы в доме, в квартире, в комнате; продукты в магазине, на рынке.			
Я умею при необходимости просить о помощи.	Например: *Помогите! Огонь! Вор!*			
Я умею извиниться и отреагировать на извинение.	Например: *Извините! Ничего страшного!*			

Диалог *(язык)* _____
Уровень A2



_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

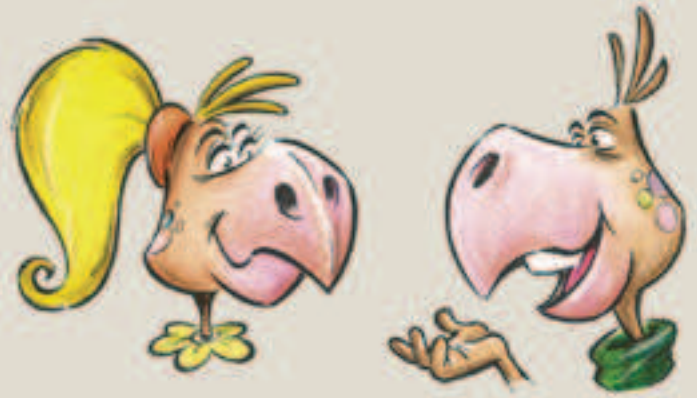
_____ ☐
(дата) *(цвет)*

- Учащийся умеет объясняться с помощью выученных предложений или отдельных выражений, употреблять союзы «а/но», «потому что»;
- Словарный запас учащегося достаточен для общения в знакомых ситуациях.

Умение	Объяснение/Пример	😄	😊	⚠
Я умею задавать вопросы о том, что я хочу/желаю, сколько что-либо стоит.	Например: в магазине, в кино, на почте, на рынке, в музее, на концерте.			
Я умею заказывать еду и напитки.	Например: *Мне, пожалуйста, стакан сока. Принесите счёт, пожалуйста. Я возьму мороженое.*			
Я умею задавать вопросы, как дойти или доехать до места назначения.	Например: на улице, в автобусе, в троллейбусе, в поезде, в метро. *Когда мне выходить? Сколько остановок мне проехать? Мне, пожалуйста, один (ученический) билет. Где находится театр? Как туда добраться? Где находится остановка автобуса?*			
Я умею объяснить, как добраться до нужного места.	Например: *Идите прямо! Поверните направо. По этой улице. Это находится здесь* (показывая на карте).			
Я умею задавать собеседнику вопросы о том, как у него идут дела, и реагировать на ответы.	Например: *Добрый день! Как у тебя дела? Как живёшь? У тебя всё в порядке? Прекрасно! Это здорово! Я рад(а)! Поздравляю! Мне жаль! Сочувствую!*			
Я умею пригласить кого-либо в гости и ответить на приглашение.	Например: *- Приглашаю тебя в гости! - Спасибо. К сожалению, я не смогу прийти. В следующий раз.*			
Я умею просить прощения и объяснить своё поведение.	Например: отсутствие, опоздание, забытая договорённость, невыполненное задание. *Извините, автобус не пришёл. Извините, я проспал(а). Извините, я был болен/больна. Пожалуйста, извините, я забыл(а) тетрадь дома.*			

Я умею сказать о том, что мне нравится, а что – нет.	Например: *Я люблю читать. Мне нравится новый учитель. Мне не нравится мыть посуду. Я люблю пиццу.*			
Я умею сказать собеседнику, что делать, куда и когда пойти.	Например: *Пойдём в кино! Встретимся полшестого.* Например: *- Сколько уроков у тебя в среду? - Шесть (уроков). - Что ты будешь делать после уроков? - Пойду домой. - Ты занимаешься спортом? - Да, я играю в теннис. - Сколько раз в неделю? - Три раза (в неделю).*			
Я умею спросить у собеседника, чем он занимается в школе и в свободное время. Я умею ответить на вопросы, касающиеся школы и свободного времени.				
Я умею начать простой разговор и его закончить.	Например: *Извините, у меня один вопрос. У меня беда. Ты можешь мне помочь? Есть ли у тебя время? Я должен (должна) идти.*			
Я умею сказать собеседнику, что я его понимаю или не понимаю, попросить повторить сказанное.	Например: *Ясно! Понятно! Понимаю! Не понимаю!* *Повторите, пожалуйста! Ещё раз!*			

Диалог *(язык)* _____
Уровень B1



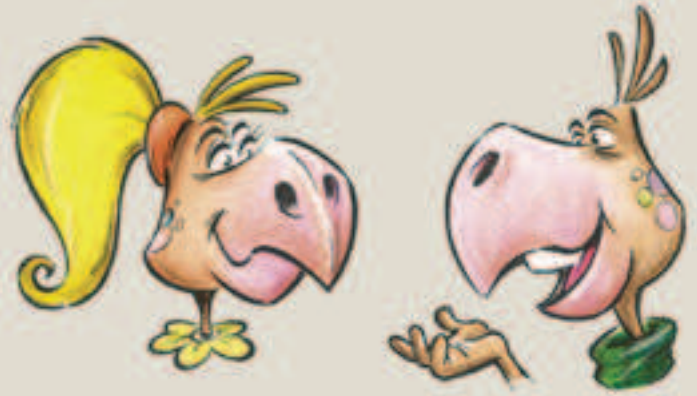
_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

- Учащийся умеет в повседневных ситуациях понятно высказаться по интересующей его или знакомой ему теме; при более длительном разговоре делает паузы;
- Словарный запас учащегося достаточен для общения по знакомым ему темам.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею поддержать разговор в учреждениях бытового обслуживания.	Например: в кафе, в библиотеке, в поликлинике, в спортзале, в полиции.			
Я умею обсуждать с собеседником, что предпринимать, и предлагать, что делать.	Например: время, место, час.			
Я умею начать, продолжить и закончить беседу.				
Я умею давать инструкции, если не надо пользоваться техническими терминами.	Например: приготовление пищи, пользование автоматами по продаже напитков и еды, банкоматами.			
Я умею задавать вопросы, чтобы получить различную информацию.				
Я умею словами выражать свои чувства и реагировать на выражение чувств собеседника.	Например: сюрприз, радость, грусть, интерес, безразличие.			
Я умею в беседе выражать своё мнение и свои взгляды.	Например: *По-моему, этот фильм был таким романтичным.*			
Я умею выражать согласие или несогласие с собеседником.				
Я умею задавать уточняющие вопросы и просить объяснения.	Например: *Что ты имеешь в виду? Встретимся завтра?*			
Я умею передавать мысль другими словами, если я не смогу вспомнить нужное слово или выражение.				



_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Диалог *(язык)* _____
Уровень B2

Учащийся
- способен разговаривать в ровном темпе, несмотря на то, что время от времени вынужден подыскивать подходящие выражения;
- умеет передавать подробную информацию.
- Словарный запас учащегося достаточно богатый для того, чтобы беседовать на различные темы.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею начинать, направлять и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка.				
Я умею передавать словами свои мысли и чувства, объяснять их.				
Я умею активно участвовать в длительных беседах на знакомые темы.				
Я умею в дискуссии объяснить и обосновать свою точку зрения.				
Я умею активизировать собеседника.	Например: *Как ты думаешь? Как тебе кажется?*			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Монолог *(язык)* _____
Уровень A1

Учащийся

- ☑ умеет выражать себя с помощью отдельных слов, выражений и жестов;
- ☑ умеет употреблять союз «и».

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею рассказывать о себе.	Имя, возраст, увлечения, школа, класс, члены семьи, родина/страна рождения, адрес/местожительство, номер телефона.			
Я умею кратко рассказать о членах моей семьи и о друзьях.	Имя, возраст, интересы, место проживания.			
Я умею строить высказывание с помощью выученных выражений и предложений.	Например, короткие рассказы, стихотворения, песни.			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Монолог *(язык)* _____
Уровень A2

- Учащийся умеет объясняться с помощью выученных предложений или отдельных выражений, употреблять союзы «а/но», «потому что»;
- Словарный запас учащегося достаточен для общения в знакомых ситуациях.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею рассказывать о себе, о членах моей семьи, о друзьях и о знакомых.	Например: внешность, характер, любимые занятия.			
Я умею описывать место, где я живу.	Например: *Я живу в Элва. Это недалеко от Тарту. У нас маленький дом и большой сад.*			
Я умею рассказывать о своих увлечениях.	Например: *Мне нравятся приключенческие истории. Я занимаюсь спортом, «сижу» в Интернете.*			
Я умею рассказывать о прошлых действиях.	Например: вчера, на прошлой неделе, в выходные дни, во время каникул. *Во время летних каникул я был в спортивном лагере. Погода была тёплая, мы много купались. По вечерам ходили на дискотеку. Ложились в одиннадцать часов вечера.*			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Монолог *(язык)* _____
Уровень B1

☑ Учащийся умеет в повседневных ситуациях понятно высказаться по интересующей его или знакомой ему теме; при более длительном разговоре делает паузы.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею подробно рассказывать о событиях и выражать своё мнение.	Например: поездка, проведение выходных, каникул.			
Я умею рассказывать о своих намерениях, планах и действиях, их обосновывать.				
Я умею передавать основной сюжет фильма, спектакля, книги и выражать своё мнение.				
Я умею коротко пересказать прочитанный или услышанный текст.				

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Монолог *(язык)* _____
Уровень B2

Учащийся
- ☑ способен разговаривать в ровном темпе, несмотря на то, что время от времени вынужден подыскивать подходящие выражения;
- ☑ умеет передавать подробную информацию.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею подробно описывать людей, предметы, события.	Например, описать пропавшего человека или потерянную вещь.			
Я умею изложить содержание новостей, кратких сообщений, интервью и репортажей.				
Я умею изложить содержание фильма, спектакля и книги.				
Я умею обосновать свою позицию в коротком выступлении.	Например, объяснить достоинства и недостатки различных возможностей; причины и следствия.			
Я умею следить за своей речью и замечать ошибки.	Например, моё слабое место в грамматике – форма глагола 3 лица единственного числа, поэтому в разговоре снижаю темп, вспоминаю правило и пытаюсь сказать корректно.			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Письмо *(язык)* _____
Уровень A1

☑ Учащийся умеет писать короткие выученные предложения.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею написать в анкете свои личные данные.	Например: имя, возраст, адрес, название школы, класс, национальность, гражданство.			
Я умею написать поздравительную открытку.	Поздравительные открытки, например, с Рождеством, с Новым годом, ко дню рождения, к Валентинову дню. Примеры: *Поздравляю с днём рождения! С Новым годом!*			
Я умею написать короткую записку, в том числе в электронном виде и SMS- сообщение.	Примеры: *Приеду завтра. Встретимся в школе. Обед будет в час.*			
Я умею написать о себе короткими предложениями.	Примеры: *Я живу в Тарту. Хожу в школу. Учусь в седьмом классе.*			

_____ (дата) ☐ (цвет)

_____ (дата) ☐ (цвет)

_____ (дата) ☐ (цвет)

Письмо *(язык)* _____
Уровень A2

☑ Учащийся умеет писать короткие предложения, употребляя простые союзы.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею написать сообщение или записку, состоящую из нескольких предложений.				
Я умею с помощью простых предложений описывать какие-либо события.	Например: день рождения, в гостях, путешествие.			
Я умею с помощью простых предложений написать о себе и о своей семье, описать свои ежедневные поступки.	Например: друзья и одноклассники, учёба и увлечения.			
Я умею заполнять анкету.	Анкета с однословными ответами, в которую, кроме личных данных, включены вопросы, например, об увлечениях, о знании языков.			
Я умею написать почтовую открытку, короткое письмо и приглашение.	Например: электронное письмо или открытка, которые содержат формы приветствия, обращения, благодарности или просьбы. Примеры: *Привет из Выру! Как у тебя дела? Благодарю тебя за письмо.* *Жду твоего письма. Желаю тебе всего хорошего.*			

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

_____ ☐
(дата) *(цвет)*

Письмо *(язык)* _____
Уровень B1

Учащийся
- умеет писать связный текст, употребляя простые модели сложных предложений;
- умеет передавать ясно и коротко информацию и выделять основную мысль.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею написать короткие связные тексты о себе и о своих увлечениях.				
Я умею простыми предложениями высказывать своё мнение по знакомым для меня темам.	Например, написать о том, что мне нравится/не нравится, что хочу/не хочу делать.			
Я умею написать несложные связные тексты о каких-либо событиях.	Например, описание поездки, похода, концерта или рассказ о них; сочинение-миниатюра на заданную тему.			
Я умею писать личные письма, в том числе электронные письма.	Например, расспрашивать о новостях, узнавать о взглядах по поводу чего - или кого-либо, выражать чувства.			
Я умею написать письмо-заявку и письмо-запрос.	Например, запись на какие-либо курсы обучения, в летний лагерь, в спортивный лагерь.			
Я умею писать краткие рефераты, используя данные тексты.				
Я умею писать краткое CV/резюме.				

_____ ☐
(дата) (цвет)

_____ ☐
(дата) (цвет)

_____ ☐
(дата) (цвет)

Письмо *(язык)* _____
Уровень B2

Учащийся
- ☑ умеет в большом по объёму тексте высказывать свою точку зрения и обосновывать её;
- ☑ умеет пользоваться сложными моделями предложения;
- ☑ умеет замечать в своих работах ошибки и исправлять их.

Умение	Объяснение/Пример			
Я умею написать деловое письмо, связанное с моей учёбой или работой.				
Я умею писать подробные связные тексты на знакомые и интересующие меня темы.	Например, истории о реальных или вымышленных событиях.			
Я умею кратко обобщать информацию в письменном виде.	Например, информация из статей на знакомые и интересующие меня темы.			
Я умею писать текст-рассуждение.	Например, в сочинении и письме выдвигать аргументы «за» и «против» и обосновывать свою точку зрения.			
Я умею писать рецензию.	Например, рецензия на фильм, книгу, спектакль.			
Я умею письменно выразить своё мнение и участвовать в его обсуждении.	Например, переписка по электронной почте.			
Я умею писать реферат, опираясь на найденные мною тексты.				
Я умею написать текст выступления.				
Я умею писать CV/резюме.				