HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Lapse loovuse ja arengu toetamine koolieelsetes haridusasutustes

Olulised küsimused

- Laps
- Pere
- Õpetaja
- Lapsehoidja
- Õpetaja abi
- Lasteaed
- Lapsehoid
- Alusharidus

Loovus

- Probleemide uut viisi lahendamine
- Uudsete ideede rakendamine, mis on asjakohased ja tõhusad ning aitavad elu edendada (Cropley & Urban, 2000)

Areng

- Muutumine
- Madalamalt kõrgemale
- Lihtsamalt keerukamale
- Soovitud sihtide, eesmärkide suunas liikumine

Muutused alushariduses

- Muutused alushariduse süsteemis
- Fookus lapsele ja koostööle

Lapsest lähtuva õpikäsituse rakendumine

- Eesmärkide mõtestamine
- Professionaalsust toetavad teadmised ja praktilised kogemused
- Alushariduse süsteemi kui terviku areng

Professionaalsus

- Kutsealane meisterlikkus
- Heatasemelisus
- Erialateadmiste ja pedagoogiliste praktiliste oskuste väga hea terviklikkus

Terviklik lähenemine

- Kontekstuaalne bioökoloogiline teooria (Bronfenbrenner, 2005)
- Koostöö – laps ja pere, koolieelne haridusasutus, kogukond ja riiklik süsteem
- Professionaalsus on seotud ühiskonna toimimisega

Head tingimused lapse arenguks

- Lapse kodune keskkond
- Haridusasutuse toetus perele
- Õpetajate, lapsehoidjate ja õpetaja abide professionaalsus

Professionaalsuse toetamine (1)

- Koolieelse haridusasutuse arendustegevus
- Tugi juhtidelt ja võrgustikutöö kogukonnas
- Suhtlemine

Professionaalsuse toetamine (2)

- Riigis ja kohalikes omavalitsustes loodud tingimused
- Riiklikult sätestatud õppekava
- Taseme- ja täienduskoolituse ning motiveerimissüsteem
- Eestvedamine ja töökorraldus koolieelsetes haridusasutustes

Praktika ja selle mõtestamine (1)

- Kriitilise ökoloogia teooria (Dalli, 2010; Dayan, 2010; Kinos, 2010; Urban, 2010)
- Praktikute ja kohalike kogukondade aktiivne roll ning praktika
- Provokatiivsete küsimuste küsimine, probleemide lahendamine ja positiivne konstruktiivne tagasiside
- Muutuva kontekstiga kaasas käimine ja tegutsemine loovas keskkonnas

Praktika ja selle mõtestamine (2)

- Suhted kolleegidega
- Küsimuste lahendamine, mis tulenevad konkreetsetest olukordadest
- Õppe ja kasvatuse protsessis uute teadmiste loomine ja rakendamine
- Kollektiivne otsustamine
- Dialoog kogukondadega

(Dayan, 2010; Lazzari, 2012)

Olulised küsimused

- Kui palju on võimalik oma tegevust koostöös kolleegidega reflekteerida?
- Kui palju on selleks aega ja võimalusi?
- Kui palju saab olla õppe ja kasvatusprotsessis loov ning innovaatiline?
- Kuidas toetab haridusasutuse kultuur reflektsioonioskuste kujunemist?

Õppe- ja kasvatusprotsess (1)

- Lõimitud õppe- ja kasvatustegevused
- Seoste kujunemise toetamine
- Laste kaasamine õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisse ja analüüsimisse
- Laste individuaalsusest lähtumine
- Laste positiivse õpihoiaku kujundamine ja väljendamine

Õppe- ja kasvatusprotsess (2)

- Laste julgustamine looma muusikat või tantse
- Lastele esinemisvõimaluste pakkumine
- Igapäevaselt mitmekesiste kunstimaterjalide kättesaadavus
- Lastele võimalused ideede väljendamiseks erinevate tehnikate ja kunstivormide kaudu

Õppe- ja kasvatusprotsess (3)

- Lastele võimalused väljendada loovtegevustes oma mõtteid ja tundeid
- Erinevad materjalid ja vahendid keskkonna uurimiseks, seoste leidmiseks, järelduste tegemiseks
- Keskkonnahoidlikku ja säästliku mõtteviisi kujundamine

Õppe- ja kasvatusprotsess (4)

- Lapsega suhtlemisel nende kõne ja keele arenguga arvestamine
- Lähtumine kõne ja keele arendamisel logopeedi soovitustest
- Mitmekesised keele- ja kõnetegevused
- Eakohaste raamatute kättesaadavus
- Lastevanemate julgustamine lastele kodus raamatuid lugema ja lapsega vestlema

HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM

Tänan tähelepanu eest!

Tiina Peterson

tiina.peterson@hm.ee

7 350 114